



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
г. Нефтеюганск  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета  
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Многопрофильная» от 31.08.2023 № 512

В.А. Кошкарева



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НЕФТЕЮГАНСК

2023





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1
2.Содержание, объём, сроки обучения, планируемые результаты.....	6
3. Организационно-педагогические условия.....	29
3.1.Учебный план на 2023-2024 учебный год.....	29
3.2.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	32
3.3.Кадровые ресурсы.....	33
3.4. Материально-технические условия.....	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» на 2023-2024 учебный год (далее – Программа) определяет содержание образовательной деятельности, связанной с реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765), Уставом школы, с учётом конкретных образовательных запросов и потребностей детей, родителей.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Общеобразовательная программа рассчитана на один учебный год и является регламентирующим документом для всех участников образовательных отношений.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – Учреждение) по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формированием культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

- формирование общей культуры учащихся.

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются **29** дополнительных общеобразовательных программ.

**Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы**  
Секция Секция "Общая физическая подготовка" (ООО)  
Секция "ОФП" (НОО).

**Техническая направленность – 8 программ** (Клуб "Спасатель"  
Клуб "Программирования" (НТИ) уровень НОО  
Клуб "Программирования" (НТИ) уровень ООО  
Клуб "Азы трехмерного моделирования в системе компас 3D"  
Клуб "Интеллектуальная энергетика"  
Клуб "Юный инженер"  
Клуб "Легоконструирование")

**Социально-гуманитарная направленность – 7 программ**  
Клуб "Веселый английский"  
Клуб "Говорим по-английски"  
Клуб "Экологические основы природопользования"  
Проектный клуб "Я - гражданин". Социальное проектирование  
Клуб "Законопослушное поведение несовершеннолетних"  
Клуб "Юный инспектор движения"  
Клуб "Дружина юных пожарных")

**Художественная направленность – 11 программ**  
Студия танца "Креатив"  
Студия театра и КВН "Нафаня"  
Театральная студия "Карусель"  
Мастерская "Волшебная нить"  
Мастерская "Фантазия и творчество"  
Изостудия "Волшебная кисточка"  
Вокальная студия "Феникс"  
Мастерская "Умелые руки"  
Музыкальный клуб "Поём и играем"  
Студия детского оркестра «Талантошка»  
Клуб "Умелые ручки".

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Общее количество обучающихся на 2023-2024 учебный год составляет 380 человек. Скомплектовано 43 группы. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. В течение учебного года с обучающимися организуются культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в очном и дистанционном формате

#### **Планируемые результаты Программы:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
  - активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Направленность	Название дополнительной общеразвивающей программы	Срок обучения \ Объём	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	Планируемые результаты
<p><b>Техническая направленность</b></p> <p>Дополнительные образовательные программы <b>технической направленности</b> ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение обучающимися навыков работы с современными информационными технологическими пакетами программ</li> <li><input type="checkbox"/> развитие творческого мышления</li> <li><input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий</li> </ul>					
	Техническая	Спасатель	9 м.\108 ч	Программа будет интересна обучающимся в возрасте 11–17 лет, желающим развивать навыки конструктивного взаимодействия и конструктивного общения, чувства дружелюбия и взаимопомощи, рефлексии и эмоциональной сферы. Освоившие программу легко смогут, эффективно разрешать конфликты, продуктивно общаться и взаимодействовать как среди сверстников, так и среди взрослых. С желанием познавать теорию стрельбы и практически выполнять требования безопасности, желающие в будущем связать свою жизнь с воинской деятельностью. Как показывает практика, человека	<p>Предполагаемые результаты программы:</p> <p><u>Знать:</u>            Основы картографии, основы военной деятельности; боевые свойства и общее устройство пистолета и автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия; навыки действий в полевых условиях.</p> <p><u>уметь</u>            выполнять неполную разборку оружия;            выполнять нормативы по огневой подготовке;            строго соблюдать правила ношения военной формы одежды;            выполнять строевые приемы.</p>

				<p>окружает множество опасных ситуаций. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.</p> <p>В школе имеются ресурсы для реализации данной программы: педагогические, материальные, финансовые. Все это делает программу «Спасатель» актуальной и востребованной.</p>	строевых приемов.
		Клуб "Программирование" (НТИ)	9м\72 ч.	<p>Современный уровень развития информационных технологий требует наличия специалистов, обладающих развитым алгоритмическим мышлением, умеющих системно мыслить, обладающих навыками проектной и исследовательской деятельности, способных работать в команде. Потенциальным ресурсом для развития компетенций специалиста</p>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки</p>



будущего является пропедевтика программирования в рамках курса «Программирования». Раннее обучение программированию школьников может не только способствовать общеинтеллектуальному развитию обучающегося, но и положить начало индивидуальной образовательной траектории школьника, при выборе своего профессионального будущего в области информационных технологий.

результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение устанавливать причинно-следственные

					<p>связи, строить логическое рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li><li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li><li>• владение устной и письменной речью;</li><li>• формирование и развитие далее ИКТ-компетенции.</li></ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li><li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li><li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li><li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;</li><li>• умение использовать термины «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;</li><li>• умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования;</li><li>• умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);</li> <li>• умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
Техническая	Клуб "Азы трехмерного моделирования в системе компас 3D"	9м.\72ч	<p>Компьютерная графика является областью информатики, которая занимается методами создания и редактирования изображений с помощью компьютеров. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе: исследователи в различных научных и прикладных областях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, создатели Web- страниц, авторы мультимедиа-презентаций, медики, модельеры тканей и одежды, фотографы, специалисты в области теле- и видеомонтажа и др.</p> <p>Графический редактор CorelDRAW в настоящее время является одной из наиболее популярных векторных графических программ, которая обладает огромными возможностями и соответствует самым современным дизайнерским требованиям. Свою популярность программа приобрела благодаря тому, что позволяет начинающим и профессиональным художникам создавать иллюстрации различной сложности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа поможет сделать первые шаги в CorelDRAW и познакомит с универсальностью этой системы, используемой в промышленном дизайне,</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут обучены основам и техническим приемам при работе с программой Компас 3Д, при выполнении изделий в различной технике различной степени сложности;</li> <li>- будут сформированы навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий;</li> <li>- будут сформированы знания учащихся по созданию и моделированию деталей, фигур в 3-х мерной среде.</li> <li>- будут сформированы навыки по разработке чертежно-технической документации согласно требованиям ЕСКД;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут развиты способности (запоминать, анализировать, оценивать);</li> <li>- будет способствовать развитию личностных качеств, необходимых в данном виде творческой деятельности: самостоятельности, усидчивости, аккуратности.</li> <li>- будет развит эстетический вкус детей через знакомство с современными информационными</li> </ul>	

				<p>поможет сделать первые шаги в моделировании и проектировании изделий из фанеры, которая позволит в дальнейшем реализовать модель на лазерном станке по резке и гравировке в готовое изделие.</p>	<p>технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут развиты технические способности и конструкторские умения обучающихся, связанные с расчетом и изготовлением деталей, подборок и сборок в системе 3х мерного моделирования;</li> <li>- будет развито образно-пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформирован интерес к традициям русского народа;</li> <li>- будет сформировано ценностное отношение к труду, упорство и настойчивость в достижении поставленной задачи.</li> <li>- будет сформировано ценностное уважение к инженерному труду;</li> <li>- будет сформировано упорство и настойчивость в достижении поставленной задачи;</li> <li>- будут сформированы волевые качества, такие как собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;</li> <li>- будут созданы условия для самоопределения учащихся в профессиональном выборе.</li> </ul>
	Техническая	Легоконструирование	9м.\72 ч	<p>Робототехника. Основы конструирования. Основные определения. Классификация роботов по сферам применения. Детали конструктора LEGO. Знакомство с блоком NXT, сервомоторами, датчиками. II. Алгоритмизация. Автономное программирование. Типы алгоритмов. Создание программ с использованием автономного программирования блока NXT.</p>	<p>Предполагаемые результаты программы</p> <p>Первый уровень</p> <p>у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия робототехники;</li> <li>- основы алгоритмизации;</li> <li>- умения автономного программирования;</li> <li>- знания среды LEGO Mindstorms NXT-G;</li> <li>- основы программирования на NXT-G;</li> </ul>

III. Программирование в среде NXT-G.  
 Понятие среды программирования. Среда программирования NXT-G, основные особенности.  
 Создание программ в среде программирования NXT-G. Создание базовых программ, предусматривающих использование различных датчиков, решение задач смешанного типа.  
 Соревнования роботов.

- умения подключать и задействовать датчики и двигатели;  
 - навыки работы со схемами.  
 Второй уровень  
 обучающиеся получают возможность научиться:  
 - собирать базовые модели роботов;  
 - составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;  
 - использовать датчики и двигатели в простых задачах.  
 Третий уровень  
 обучающиеся получают возможность научиться:  
 - программировать на NXC;  
 - использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;  
 - проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

### Художественная направленность

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Занятия в танцевальном коллективе приобщают обучающихся к хореографическому искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

#### Цели:

- развитие и формирование художественно-творческих способностей, учащихся;
  - овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
  - приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
  - практическое знакомство со сценическим действием, формирование основ сценического движения;
  - развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся;
  - формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;
- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей,



проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

Художес

Волшебная кисточка

9 м.\108 ч

Выразительные возможности художественных материалов. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Рисование листьями; техника «по-сырому». Акварель. Маркер. Творческое задание. Создание композиции. Акварель. Цветные мелки. Сочетание акварели с восковым мелком. Композиционный анализ. Узоры геометрические, гуашь. Техника коллаж. Техника «рисование воском». Бумагопластика. Техника «торцевание». Аппликация. Выполнение набросков птиц в графике. Кляксография (рисование деревьев способом выдувания из кляксы). Лепка. Солёное тесто.

Предполагаемые результаты программы:

Ученик будет знать:

отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции; орнаменты народов Севера.

Ученик будет уметь:

передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;  
-понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;  
понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;  
передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;  
-выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы.

Студия театра и КВН «Нафаня»

9м\72 ч

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением

Планируемые результаты

Предметные:

1. Знакомство и усвоение понятий театр», «театральное искусство»;

слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы. В то же время КВН способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;

- активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка; он начинает свободно фантазировать и в области текста, шуток и музыкального оформления

«Студия театра и КВН «Нафания» также формирует у обучающихся коммуникативные навыки. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом в команде, работать в группах и идти на компромисс, если это необходимо.

Данная программа, в первую очередь, ориентирована на обучающихся, которые заинтересованы в театральном искусстве и КВН и желают получить теоретические и практические художественные навыки

2. Успешное формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

Метапредметные:

1. Развитие у обучающихся творческих способностей и логического мышления, речи.
2. Развитие образного мышление обучающегося и произвольной памяти.

Личностные:

1. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
2. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Умелые руки

9 м.\72 ч

Истоки родного искусства. Правила «Юного художника». Познакомить детей с разноплановым пейзажем. Научить выбирать колорит к одному из прочитанных стихотворений и передавать в пейзаже эмоциональный настрой от услышанного. Композиционно правильно размещать рисунок на листе бумаги, передавать по-разному изображение деревьев на переднем и дальнем плане. Просмотр фрагмента видеофильма. Обсуждение увиденного. Из какого материала строили и строят избы? «Фасад – лицо избы, окна – её глаза».

Деревянное зодчество. Просмотр иллюстративного материала. Обсуждение. Деревня – деревянный мир. Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы, бани... Деревянное церковное зодчество. Рассматривание строения церквей и храмов, нахождение сходства с женским образом. Шатровый храм. Красота человека. Рассмотрение мужского образа, как образца мужества и силы. Рассмотрение женского образа, как образца отзывчивости, доброты и материнства. Внутренняя и внешняя красота. Познакомить учащихся с русским народным костюмом: праздничные северорусские и южнорусские женские наряды. Бусы. Прививать эстетический вкус, любовь к прекрасному, проявлять творчество в украшении своих поделок. Закрепить знания о символическом значении цвета.

Изготовление шаблона – треугольника. Куклы обереги. Ознакомить детей с историей возникновения и изготовления кукол оберегов; и выполнить русскую тряпичную о береговую куклу на основе традиционной технологии. Зимняя сказка. Изобразить снег из ваты, избы, из которых идёт дым, на крыше снег из ваты, синтепона. Людей, животных, сказочные образы Деда Мороза, Снегурочку, подходящих по сюжету. Передний план оформить из белой бумаги в виде веток ели... в технике бумагопластика. Искусство родного

Предполагаемые результаты программы:

Учащиеся будут знать:

основные понятия изобразительного и декоративно-прикладного искусства;  
знаменитые промыслы России;  
язык орнамента и символики разных народов;  
различные материалы, их свойства, возможности и область применения;

Учащиеся будут уметь:

работать с инструментами, материалами и приспособлениями;  
выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;  
владеть различными приёмами преобразования материалов;  
анализировать поделки и предметы декоративно-прикладного искусства с эстетической точки зрения, законов соразмерности, сообразности и технологического процесса изготовления;  
создавать поделки и модели соединяя разные материалы;  
контролировать движения мелкой моторики рук;  
организовывать рабочее место;  
соблюдать правило техники безопасности.

	Художественная	Умелые ручки	9м.\72 ч	<p>Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.</p> <p>Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.</p> <p>Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с различными декоративно-прикладными техниками (изготовление арт-кукол из фетра, ткани, ниток, простые аппликации и поделки из различных видов бумаги, картона, ткани; витражи из цветной кальки) и их применением в практике;</li> <li>• освоить навыки практической работы с различными материалами;</li> <li>• научить создавать и оформлять готовые творческие работы.</li> </ul> <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе, развивать самосознание, позитивное самоотношение;</li> <li>• содействовать развитию навыков общения и эффективного взаимодействия в детском коллективе.</li> </ul> <p>3. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческую активность, способствовать раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка, путем создания условий для групповой работы;</li> <li>• развивать творческое мышление, воображение, креативность.</li> </ul>
	Художественная	Мастерская "Волшебная нить"	9м.\72 ч	<p>Программа предполагает освоение обучающимися различных узоров в процессе вязания изделий. Так же затрагивает проблему гуманного отношения к окружающему миру. Вязание крючком и спицами является не только приятным и успокаивающим занятием, но и развивает сенсомоторику, умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность и является мощным толчком к воплощению новых идей,</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к учению;</li> <li>• желание приобретать новые знания;</li> <li>• способность оценивать свои действия;</li> </ul> <p>В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.</li> </ul>

				подчеркивает творческую индивидуальность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила организации рабочего места.</li> <li>• соблюдать правила бережного использования бумаги.</li> <li>• эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.</li> <li>• анализировать информацию, полученную из разных источников.</li> </ul>
	Художественная	Студия танца "Креатив"	9м.\72 ч	Данная программа будет интересна обучающимся в возрасте 7-10 лет, желающим развивать навыки конструктивного взаимодействия и конструктивного общения, чувства дружелюбия и взаимопомощи, рефлексии и эмоциональной сферы у школьников. Так как танец — это определенная коммуникация в группе. Освоившие программу легко смогут различать эмоции, эффективно разрешать конфликты, продуктивно общаться и взаимодействовать как среди сверстников, так и среди взрослых.	<p>Планируемые результаты:</p> <p>В процессе работы обучающийся ребенок приобретает:</p> <p>Технику классического танца, способствовать приобретению танцевальных навыков современного танца, воспитать основы актерского мастерства, развить творческое мышление, развить творческую инициативу детей</p> <p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные основы классического экзерсиса у станка;</li> <li>- элементарные основы музыкальной грамоты (музыкальная фраза, такт)</li> </ul> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками координации;</li> <li>- распределять мышечную нагрузку при выполнении движений;</li> <li>- передавать мимикой различные характеры, настроение и т.д.;</li> </ul>
	Художествен	Театральная студия "Карусель"	9м.\72 ч	Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального	<p>Личностные результаты:</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p>



искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

Метапредметные результаты:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) социальной действительности и внутренней жизни человека;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

	Художественная	Феникс	9 м.\72 ч	<p>Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука. Твердая и мягкая атака. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии - игра «Матрешки».</p> <p>Дикция и артикуляция. Певческое дыхание. Формирование правильных навыков дыхания. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания.</p> <p>Ансамбль. Унисон. Использование акапелла. Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления</p>	<p>Предполагаемые результаты программы:  <u>Учащиеся узнают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы вокально - хоровых навыков;</li> <li>- правила пения;</li> <li>- виды дыхания;</li> <li>- музыкальные штрихи;</li> <li>- средства музыкальной выразительности.</li> </ul> <p><u>Будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила пения на практике;</li> <li>- петь чисто ансамблем в унисон;</li> <li>- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;</li> <li>- сценически оформлять концертный номер.</li> </ul>
		Мастерская "Фантазия и творчество»	9 м.\72 ч	<p>Программа заключается в применении новых технологий и вариации нетрадиционных художественных техник. Она объединяет в себе систему интеграции традиционных и инновационных форм, методов и приемов обучения декоративно-прикладному искусству, которая направлена на формирование творческих способностей учащихся, создание необходимых условий для развития мотивационной сферы и творческого потенциала личности, учащегося. Сегодня, в век технического образования, необходимо приобщить учащихся к техническому творчеству через игру, занятия по труду. Для конструирования используются материалы, которых много в нашей повседневной жизни (картонные упаковки, пластмассовые упаковки одноразового питания, пластиковые бутылки из-под</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют общие представления о технологии изделий;</li> <li>• владеют необходимыми инструментами и материалами;</li> <li>• знают основные техники декоративно-прикладного искусства (изготовление арт-кукол из фетра, ткани, ниток, простые аппликации и поделки из различных видов бумаги, картона, ткани; витражи из цветной кальки);</li> <li>• создают несложные работы в изученных техниках;</li> <li>• сочетают различные техники декоративно-прикладного искусства и применяют изученные техники на практике;</li> <li>• соблюдают правила культуры и гигиены при</li> </ul>

				напитков, различные бумаги и т.д.).	работе с материалами, соблюдает правила безопасности; <ul style="list-style-type: none"><li>• готовят итоговую работу на выставку.</li></ul> 2. Личностные: <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно оценивают свою работу, уверены в себе, позитивно принимают критику, уважительно относятся к творчеству других детей;</li><li>• взаимодействуют в детском коллективе.</li></ul> 3. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет творческую активность;</li><li>• творчески мыслят, используют собственное воображение, проявляют креативность.</li></ul>
--	--	--	--	-------------------------------------	--










### Социально-гуманитарная направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Различные программы социально-педагогической направленности включают в себя основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры; освоение исторических и культурологических дисциплин.

Цели:

- обеспечение возможности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях русского и английского языков;
- знакомство учащихся со способами изучения языковых средств;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение учащимися начальными навыками адаптации в социальной среде;
- развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности;
- ознакомление учащихся с особенностями проектной деятельности, осуществление под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально;
- установление осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;
- использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации,
- реализация собственного творческого потенциала, умения действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций.

Дружина юных пожарных

9 м.\72 ч

Становление пожарного дела. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы

Причины возникновения пожаров. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку;

Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём

Средства пожаротушения.

Знаки пожарной безопасности. План эвакуации. Назначение знаков пожарной безопасности. Звуковое оповещение. Применение сигнальных цветов и знаков пожарной безопасности. Выбор вида, типоразмера, количества и мест расположения знаков, а также сигнальных цветов для конкретных условий должен осуществляться в соответствии с настоящими нормами, действующими стандартами, строительными нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, в порядке реализации мер пожарной безопасности по согласованию с Государственной противопожарной службой (ГПС) МВД России.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим

Предполагаемые результаты программы:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

				при пожаре.	
	Социально-гуманитарная	Клуб "Законопослушное поведение несовершеннолетних"	9 м.\72 ч	<p>Право в жизни современного общества Социальные нормы. Право в системе социальных норм. Происхождение государства и права. Сущность, отличительные признаки, функции права. Публичное и частное право. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды. Структура правовой нормы. Профессия: юрист Выбор профессии - ответственный шаг. Виды профессий. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональное юридическое образование. Юридические специальности в российских высших учебных заведениях. Правила приёма на юридические факультеты вузов.</p> <p>Правоохранительные органы современной России Правоохранительные органы РФ, их виды, задачи и функции. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный суд. Требования, предъявляемые к судьям. Прокуратура. Адвокатура. Милиция. ФСБ. Нотариат. Правовая культура Определение правовой культуры. Слагаемые правовой культуры. Гражданское общество и государство.</p> <p>Конституция РФ и Конституционное право. Основные понятия и нормы отдельных отраслей права. Гражданский кодекс РФ.</p>	<p>Предполагаемые результаты программы: уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни; осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами; уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи) осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества; иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности. знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств.</p>



Социальное проектирование

9 м.\72 ч

Понятие социальное проектирование, проект. Социальный проект. Виды социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Портфолио. Виды презентаций. Выбор темы проекта и его обоснование. Навыки делового общения

Способы определения актуальной социальной проблемы (изучение общественного мнения). Особенности делового общения: партнерские отношения; регламентированность; соблюдение речевого этикета; соблюдение принципов эффективного слушания. Виды делового общения: деловая беседа; деловые переговоры; телефонные разговоры.

Проблемы города. Выбор проблемы. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.)

Методы социологического исследования, этапы социологического исследования, методы обработки полученных результатов.

Виды информации. Сбор информации. Проведение соцопроса

Пакет материалов даст возможность практически поработать над: обращением к жителям, составить листовку, анкету, призыв, выступление в СМИ.

Установить первый контакт с социальными партнерами для эффективного решения проблемы социума. Формы взаимодействия: встречи, телефонные переговоры, письма, интервью, договоры. Правила эффективного общения, правила эффективного слушания. Ведение переговоров. Психология делового общения. Имидж делового человека.

Разработка собственного варианта решения проблемы

Предполагаемые результаты программы: учащиеся должны знать: Типологию проектов

Пошаговую технологию разработки проекта учащиеся должны уметь: отбирать нужную информацию из разных источников; выполнять обобщённый алгоритм проектирования; понимать поставленные задачи и находить оптимальные пути решения; работать в коллективе, оценивать результаты по достижению планируемого, по объёму и качеству выполненного, по новизне; самостоятельно находить необходимую информацию из разных источников и анализировать полученную информацию

				<p>Анализ и обобщение собранного материала.  Собственный вариант решения проблемы. Пути решения. План действий. Организационный план.  Финансовый план. Юридический план.  Реализация плана действий. Оформление портфолио  Требования к Портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении портфолио проектов.  Делопроизводство: деловая переписка  Подготовка и составление служебных документов.  Составление и оформление служебных документов.  Основы организации документооборота: прием и обработка входящих и исходящих документов.</p>	
	Социально-гуманитарная	Юный инспектор движения	9 м.\72ч.	<p>Правила дорожного движения Изучение основных терминов ПДД, дорожных знаков, разметки, видов перекрестков, правил пешехода и велосипедиста. Фигурное вождение велосипеда. Проведение подготовки к городскому конкурсу «Безопасное колесо». Основы безопасности жизнедеятельности. Изучение основных дорожных знаков: предупреждающие знаки; знаки приоритета; запрещающие знаки; предписывающие знаки; знаки особых предписаний; информационные знаки; знаки сервиса; знаки дополнительной информации. Автогородок. Проверка знаний дорожных знаков, разметки, видов перекрестков, правил пешехода и велосипедиста в дорожной ситуации  Основы доврачебной помощи Изучение основ первой доврачебной помощи при ДТП. Овладение основными навыками первой доврачебной помощи. Решение ситуационных билетов Проведение подготовки к городскому конкурсу «Безопасное колесо». Пропаганда правил дорожного движения, и профилактика детского дорожно-транспортного</p>	<p>Предполагаемые результаты программы:  Учащиеся будут знать: основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;  общие положения Правил дорожного движения РФ;  правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; правила посадки в общественный транспорт и высадки из него; правила поведения детей при перевозке; дорожные знаки  Приобретет навык:  безопасного поведения в дорожной ситуации в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, скутера и т.д. предупреждения опасного поведения участников дорожного движения через общественно полезную деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, разработки и реализации научно-образовательных и социальных проектов по безопасности жизнедеятельности на дорогах</p>

				<p>травматизма Разработка и проведение викторин, конкурсов, акций по профилактике ДДТТ. Разработка и выпуск листовок и памяток для детей и родителей по соблюдению ПДД.</p>	
	Социально-гуманитарная	<p>Клуб "Экологические основы природопользования"</p>	9 м.\72ч.	<p>Актуальность программы заключается в том, что она знакомит с реальными экологическими проблемами современной жизни, помогает выработать у учащихся экологически оправданное поведение в различных жизненных ситуациях. Формирование экологической культуры личности является одной из важных задач экологического образования. Это очень важное личностное свойство человека включает в себя теоретическую, психологическую и практическую готовность целостно относиться к окружающей среде. Такая личность способна пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира в процессе формирования экологической культуры;</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li> <li>- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное</li> </ul>

					<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>- оценивание достигнутых результатов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание роли в природе различных групп организмов и объяснение их значения в круговороте веществ экосистемы;</li> <li>- определение основных видов ресурсов, знание многообразия природных недр и богатств, понимание их ценности и охраны;</li> <li>- знание природоресурсного потенциала Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа;</li> <li>- понимание смысла экологических терминов;</li> <li>- пояснение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснение их значения;</li> <li>- проведение биологических опытов и экспериментов, объяснение их результатов.</li> </ul>
	Социально-педагогическая Социально-	Клуб "Веселый английский"	9 м.\72ч.	<p>Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня - очень важное дополнительное средство коммуникации. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные в объединении «Волшебный английский» знания и навыки при освоении любой программы обучения английскому языку в школе.</p>	<p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;</li> <li>-достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;</li> <li>-освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;</li> <li>-освоить лексический минимум по изученным темам;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <p>По окончании курса обучения у учащихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>-доброжелательность, вежливость, отзывчивость;</li> </ul>

					-толерантное отношение друг к другу; -чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка; -самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность; -самостоятельность; -умение аргументировать свою точку зрения.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
<p>Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников. Данные объединения призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование физического развития, формирование здорового образа жизни;</li> <li>• обучение технике спортивных дисциплин;</li> <li>• развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений, техники расчета, комбинационного зрения;</li> <li>• развитие чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;</li> <li>• воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;</li> <li>• развитие умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• формирование правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</li> </ul>					
	Физкультурно-	Юнармия	9м.\108ч	Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников. Символика РДШ, ВВПОД «Юнармия». История создания Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Дни воинской славы России – благодарная память потомков. Великие русские полководцы. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Классификация	Предполагаемые результаты программы: знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и символику юнармейского движения, его цели и задачи;</li> <li>- иметь представление о истории создания Вооруженных Сил РФ, о символах воинской чести, выдающихся полководцах;</li> <li>- знать распространенные лекарственные растения;</li> <li>- владеть знаниями об источниках и духовных основах массового героизма Российских воинов при</li> </ul>



				<p>огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. 7. Строевая подготовка Основы строевой подготовки. Виды строя. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.</p>	<p>защите Отчества;  - участвовать в основных мероприятиях, проводимых в России, в рамках ВВПОД «Юнармия»;  уметь:  - осуществлять неполную разборку-сборку АК в соответствии с нормативами;  - уметь вести стрельбу из пневматической винтовки из положения стоя и сидя  - оказывать первую помощь при различных повреждениях организма;  - преодолевать полосу препятствий, выполнять нормативы по физической подготовке;  - проявлять морально-волевые черты при преодолении трудностей;  - распознавать терроризм, экстремизм и угрозы безопасности личности, общества, государства.</p>
	Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	9 м.\72 ч	<p>Вводный инструктаж по ОТ, первичный инструктаж по ОТ на занятиях по легкой атлетике, спортивным и подвижным играм. Задачи на учебный год.  Знания о физической культуре (в процессе занятий)  История Олимпийских игр. Правильная и неправильная осанка. Слагаемые здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Личная гигиена. Режим дня и учебной недели. Легкая атлетика  Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Высокий старт до 30 м. Бег с ускорением до 50 м. Бег на результат 60 м. Бег в равномерном темпе до 15 минут. Беговые, прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Броски и ловля набивного мяча. Эстафеты, старты из различных исходных положений. Правила соревнований.  Тестирование физической подготовленности Бег на 30 м с высокого старта и челночный бег 3×10 м – для</p>	<p>Предполагаемые результаты программы:  учащийся будет знать:  содержательные основы здорового образа жизни, основные понятия и термины физической культуры; планирование режима дня и учебной недели.  уметь: выполнять общеразвивающие упражнения, воздействующие на развитие основных физических качеств;  выполнять гимнастические, акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках, метании; выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол, волейбол, бадминтон в условиях игровой деятельности;  тестировать показатели основных физических качеств; соблюдать меры личной безопасности на занятии;</p>

определения быстроты; подтягивание (мальчики), отжимание в упоре лежа (девочки) для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса; прыжок в длину с места – для измерения динамической силы мышц нижних конечностей; подъем туловища в положении лежа на спине за 30 сек. – для определения силы мышц живота; наклон вперед в положении сидя ноги врозь на полу – для оценки гибкости; бег на 1000 м – для определения общей и специальной выносливости.

Спортивные и подвижные игры: Баскетбол

Основные приемы игры. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Метко в цель», «Эстафета с прыжками», «Мяч капитану», «Вызов номеров», «Ловцы», «Борьба за мяч», Правила игры. Жесты судей.

Гимнастика

Правила техники безопасности на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Висы и упоры. Акробатические упражнения и комбинации. Составление комплексов упражнений утренней гимнастики. Лазание по гимнастическому канату (произвольным способом).

Спортивные и подвижные игры: Бадминтон

Основные приемы игры. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры.

Правила игры.

Спортивные и подвижные игры: Волейбол

Баскетбол, волейбол, бадминтон.

-принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1.Учебный план на 2023-2024учебный год

Учебный план дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» на 2023-2024 учебный год								
№ п/п	Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы	Возраст обучающихся	Срок обучения	Количество часов	Количество групп	Всего часов	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1	Техническая	Клуб "Спасатель"	12--18	9 месяцев	3	1	108	Тестирование
2	Техническая	Клуб "Программирования" (НТИ)	13--16	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
3	Техническая	Клуб "Программирования" (НТИ)	9--11	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
4	Техническая	Клуб "Программирования" (НТИ)	11--13	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
5	Техническая	Клуб "Азы трехмерного моделирования в системе компас 3D"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Выставка творческих работ
6	Техническая	Клуб "Интеллектуальная энергетика"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Творческая работа
7	Техническая	Клуб "Юный инженер"	14--18	9 месяцев	2	1	72	Творческая работа
8	Техническая	Клуб "Легоконструирование"	7--11	9 месяцев	2	1	72	Творческая работа
9	Художественная	Студия танца "Креатив"	12--18	9 месяцев	3	6	108	Концертная программа
10	Художественная	Студия театра и КВН "Нафаня"	8--12	9 месяцев	2	9	72	Концертная программа
11	Художественная	Театральная студия "Карусель"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Концертная программа
12	Художественная	Мастерская "Волшебная нить"	8--12	9 месяцев	2	1	72	Итоговая выставка работ

13	Художественная	Мастерская "Фантазия и творчество"	7--11	9 месяцев	2	1	72	Выставка творческих работ
14	Художественная	Изостудия "Волшебная кисточка"	7--11	9 месяцев	3	1	108	Выставка творческих работ
15	Художественная	Вокальная студия "Феникс"	8--12	9 месяцев	2	1	72	Концертная программа
16	Художественная	Мастерская "Умелые руки"	7--11	9 месяцев	2	2	72	Выставка творческих работ
17	Художественная	Музыкальный клуб "Поём и играем"	6--7	9 месяцев	4	1	144	Концертная программа
18	Художественная	Студия детского оркестра «Талантошка»	6--8	9 месяцев	4	1	144	Концертная программа
19	Художественная	Клуб "Умелые ручки"	7--11	9 месяцев	2	1	72	Выставка творческих работ
20	Социально-гуманитарная	Клуб "Веселый английский"	7--11	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
21	Социально-гуманитарная	Клуб "Говорим по-английски"	12---18	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
22	Социально-гуманитарная	Клуб "Экологические основы природопользования"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
23	Социально-гуманитарная	Проектный клуб "Я - гражданин". Социальное проектирование	12--18	9 месяцев	2	1	72	Защита исследовательского проекта
24	Социально-гуманитарная	Клуб "Законопослушное поведение несовершеннолетних"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
25	Социально-гуманитарная	Клуб "Юный инспектор движения"	12--18	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
26	Социально-гуманитарная	Клуб "Дружина юных пожарных"	7--11	9 месяцев	2	1	72	Тестирование
27	Физкультурно-спортивная	Секция "Общая физическая подготовка"	14--18	10 месяцев	2	1	72	Сдача контрольных нормативов
28	Физкультурно-спортивная	Клуб "Юнармия"	12--18	11 месяцев	3	1	108	Тестирование
29	Физкультурно-спортивная	Клуб "Общая физическая подготовка"	7--11	12 месяцев	2	1	72	Сдача контрольных нормативов

### 3.2.Календарный учебный график

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа  
№ 5 «Многопрофильная» по  
дополнительным общеразвивающим программам  
2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	ДОП 2023-2024 учебный год
1	Начало учебного года	01.09.2023
2	Конец учебного года	25.05.2024
3	Количество учебных дней	216
4	Количество учебных недель	36
5	Промежуточная аттестация	10.05.24 -29.05.24

Учреждение организует работу с детьми в течение учебного года включая (осенние и весенние каникулы).  
Занятия детских объединений начинаются с 01 сентября и заканчиваются 25 мая.  
Количество рабочих недель – 36, 216 дней.  
Педагогический коллектив работает по шестидневной рабочей неделе. Каникулы с 1.06.2024 по 31.08.2024

### 3.3.Кадровые ресурсы

Всего работников: 27 человека. Из них: педагогических работников – 27 человека, 27 из которых работают на постоянной основе. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

С высшим профессиональным образованием – 25 работников.

Квалификационные категории имеют 25 педагогических работника, из которых человек – 7 высшую категорию, 15 человек – первую категорию

Профессиональное развитие педагогов организовано в рамках плана повышения квалификации на 2023-2024 годы, включающий:

- курсы повышения квалификации
- курсы повышения квалификации по Экспертизе дополнительных образовательных программ (5 коллег)
- сетевые профессиональные сообщества (профессиональная сеть)
- ресурсы информационно-образовательной среды (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение и др.)
- инновационную практику (проектирование)
- наставничество
- педагогическую конференцию.

### **3.4. Материально-технические условия**

Для эффективной реализации программ дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база:

Образовательная деятельность осуществляется на базе МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная». Имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеразвивающих программ. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Питьевой режим организован через фонтанчики с фильтрацией воды.

#### **Ресурсная база**

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём.
2. Актный зал, оснащённый ноутбуком, мультимедийным проектором, музыкальными колонками и другим необходимым оборудованием.
3. Библиотека.
4. Учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, имеющими выход в Интернет.

