

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Гылка Елена Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

Пояснительная записка

Составлена в соответствии с программой обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной авторским коллективом проекта «Начальная школа XXI века», издательство Вентана – Граф и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Рабочая программа «Предшкольная пора» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В УМК входят: программа обучения и развития; средства обучения для дошкольника, методические пособия для педагога.

- Виноградова Н.Ф, Журова Л.Е, Салмина Н.Г: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5-6 лет. ФГТ. М: Вентана – Граф.

-Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», М: Вентана – Граф;

-Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников.Читаем и играем вместе» М: Вентана – Граф;,,

-Щербакова Е. И. «Знакомимся с математикой», М: Вентана – Граф;

-Салмина Н. Г., Глебова А. О. «Учимся рисовать», М: Вентана – Граф;

-Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи», М: Вентана – Граф.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 60 часов

Общие цели, задачи

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в школе данная программа позволяет реализовать цели:

социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;

педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

1. Отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
2. Организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
5. Создание предпосылок для формирования УУД.

Общая характеристика

Программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи,

произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей определяется тем, что дошкольники только готовятся к систематическому обучению. Программа «Предшкольная пора» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

-раздел **«Учимся родному языку»;**

-раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** направлен на математическое развитие;

- раздел **«Волшебные пальчики»** - направлен на развитие мелкой моторики рук.

Программа уделяет особое внимание развитию, тех качеств личности и особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Социальная подготовка к школе направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Важно, чтобы ребёнок чувствовал себя успешным, компетентным и принятым. Поэтому данная программа направлена на создание вокруг дошкольника положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал. Позволяет организовать работу с учетом характерных особенностей развития ребенка, создать необходимый уровень организации познавательной деятельности. Способствует вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной готовности.

В программе «Предшкольная пора» предусматривается психологическое сопровождение, которое помогает детям адаптироваться к новым условиям жизни в школе через развитие у них социальных, эмоциональных и интеллектуальных способностей с наименьшими рисками. А также включает в себя изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности. Для этого в начале и в конце года изучения программы проводится диагностика. Динамика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического и интеллектуального развития ребенка. Проводится анкетирование как дошкольников, так и родителей. Результаты диагностики позволяют наметить приоритетные направления деятельности:

1. Организация общего интеллектуального и эмоционального развития. Результаты диагностики становятся условием коррекции программы обучения.
2. Установление контактов с родителями дошкольников, создание плана мероприятий по повышению педагогической культуры семьи.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. А также развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – **логическая**, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Раздел «**Учимся родному языку**» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке руки к письму, на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонко координированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, развитию словесного творчества ребёнка. Большое внимание уделяется формированию у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, понимать и определять порядок следования звуков в слове, устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Пристальное внимание сосредоточено на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойства предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта.

Раздел «**Волшебные пальчики**» способствует развитию творческих способностей детей, совершенствованию навыков рисования графическими материалами, закрепляет умение ориентироваться в пространстве листа, даёт знания о цвете, жанрах и видах изобразительного искусства. Происходит знакомство с технологией изготовления предметов из бумаги(оригами), лепкой изделий, что способствует раскрытию внутренних, потенциальных возможностей, уверенности в собственных силах. Воспитание трудолюбия,

выработка терпения, усидчивости. Развитие фантазии, воображения, творческого, технического и художественного типов мышления, конструкторских способностей. Развитие сенсорного опыта в сенсорной комнате способствует развитию координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Предшкольная пора" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

Реализуемые технологии

Реализация данных направлений осуществляется посредством деятельностных технологий, которые направлены на формирование у ребенка мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. При выполнении программы учитываются основополагающие подходы к образовательной деятельности системы «Начальная школа XXI века» «Предшкольная пора»:

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук: педагогики, психологии, языкознания, социолингвистики.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход рассматривает ребенка в качестве субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Поступательный подход – создание условий для единого старта детей в первом классе.

Формы организации учебного процесса.

Предусмотрены различные формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности.

-Словесные, наглядные и практические методы.

-Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые.

-Методы стимулирования и мотивации обучения.

-Метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.

В рамках каждого направления реализуются неурочные формы организации учебного процесса до 25%. Предусмотрены различные формы организации деятельности дошкольников с целью расширения творческой, практической составляющей учебного предмета, для формирования практического опыта дошкольников. Это занятия в сенсорной комнате, турниры, легио-занятия и др.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. В соответствии с этими, система работы с родителями в группе включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребёнка;
- целенаправленную работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей;
- обучение родителей конкретным методам и приёмам общекультурного и общеинтеллектуального развития ребёнка в разных видах детской деятельности;
- анкетирование о психологической готовности ребёнка к школе.

Для этого используются такие формы работы с семьёй, как размещение необходимой информации на сайте школы, индивидуальные консультации, организация родительских собраний. С помощью привлечения родителей к проведению предварительной и итоговой диагностики педагоги демонстрируют им свою открытость и умение прислушиваться к мнению семьи. Это создаёт условия для реализации принципа разделённой ответственности, когда ответственность за результаты образовательного процесса несут как педагоги, так и родители.

Учебный план

Программа «Предшкольная пора» реализуется с ноября по апрель (20 недель). Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам. В день проводится по 3 занятия. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Название учебного	Кол-во занятий	Всего часов	Педагог
-------------------	----------------	-------------	---------

занятия по разделу	в неделю		
Учимся родному языку	1	20	Педагог дополнительного образования
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	20	Педагог дополнительного образования
Волшебные пальчики	1	20	Педагог дополнительного образования

Требования к результатам:

Формирование УУД:

- умение выполнять классификацию (объединение по группам);
- анализ (выделение признака из целого объекта);
- сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей)
- представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения, представления о форме
- выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение работать в паре;
- умение кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Предшкольная пора» у ребенка будет обеспечена готовность к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных умений по направлениям предложенными программой.

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Содержание программы:

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» направлен на математическое развитие. Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Изучаются свойства предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно – временные представления: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Геометрические фигуры и величины: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

К концу обучения по программе дети будут

Знать:

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и

совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

Раздел «Учимся родному языку» предназначен для обучения детей с родным языком – русским. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Изучаются звук и буква: знакомство с гласными и согласными звуками. Формирование умения выделять определенный звук в слове. Выделять ударный звук. Давать характеристику звукам. Обозначение звуков печатными буквами. Слово и предложение: Делить слова на слоги. Составление предложений по картине. Составлять небольшие рассказы по картине.

Знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять по картинному плану рассказ;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать печатные буквы.

Раздел «Волшебные пальчики». Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

-развитие воображения;
 -освоение ряда специфических средств трудовой, художественной выразительности.
 Дошкольники осваивают технику рисования - рисование карандашами, красками, мелками. Лепка - выполнение рельефов, лепка предметов. Работа с бумагой – выполнение аппликаций, работ в технике оригами, бумагоконструирование. Работа с ножницами. Выполнение работ по образцу и по шаблонам. Лего-конструирование – изготовление различных моделей. Занятия в сенсорной комнате.

Знать и уметь:

- правильно держать карандаш;
- уверенно проводить прямые, наклонные и волнистые линии;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.
- рисовать красками;
- выполнять из пластилина простые образы;
- обводить шаблон и вырезать ножницами;
- изготавливать аппликации;
- выполнять простые работы в технике оригами.

Календарно-тематическое планирование «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№	Тема занятия	Дата
1	Входная диагностика	
2	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	
3	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину)	
4	Игровой турнир «Камешки»	
5	Формировать представление о счете, порядковых числительных.	
6	Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	
7	Формирование пространственных представлений, закрепление понятий: «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз». Тренировка в прямом и обратном счете .	
8	Сравнение групп предметов, их составление .	
9	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	
10	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	
11	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	
12	Шахматный турнир	
13	Различение предметов по форме и составление из геометрических	

	фигур новых геометрических фигур. Игра «Ганграм».	
14	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».	
15	Приемы сложения и вычитания.	
16	Знакомство и решение логических задач.	
17	Сравнение чисел на наглядной основе.	
18	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	
19	Состав чисел первого десятка. Поиск закономерностей.	
20	Состав чисел первого десятка.	

Календарно-тематическое планирование «Учимся родному языку»

№	Тема занятия	Дата
1	Речь. В мире звуков. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».	
2	Описание картинки. Слово. Предложение. Игра «Опиши предмет».	
3	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	
4	Гласные звуки и их буквы. Игра «Кто наблюдательнее».	
5	Игра «Что, где, когда?»	
6	Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек.	
7	Согласные звуки и их буквы. Противоположные по значению слова.	
8	Разучивание скороговорок, чистоговорок	
9	Конкурс стихов к Новому году	
10	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко»	
11	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	
12	Инсценирование сказки	
13	Ударение. Игра: «Молоточки».	
14	Времена года. Игра «Когда это бывает?»	
15	В стране зеркал. Буква и её отражение.	
16	Звуковые схемы. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок	
17	Конкурс стихов	
18	Играем со звуками и словами. Составление рассказов по сюжетной картинке.	
19	Играем и читаем вместе. Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	
20	Диагностика.	

Календарно-тематическое планирование «Волшебные пальчики».

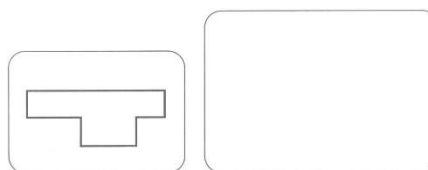
№	Тема занятия	Дата
1	Учимся рисовать карандашом.	
2	Линия и штрих – основа рисунка. Штриховка разными способами.	
3	Занятие по развитию мелкой моторики (упражнения с нитью, пуговицами, бусинами и т.д.)	
4	Техника работы акварелью	
5	Кляксография. Рисовать можно пятном.	
6	Игры с кубиками.	
7	Гжельская роспись.	
8	Лепка из пластилина животных.	
9	Легоконструирование.	
10	Изготовление пластилинового рельефа.	
11	Лепка букв из пластилина	
12	Занятие по развитию мелкой моторики (упражнения с нитью, пуговицами, бусинами и т.д.)	
13	Ознакомление с дымковской игрушкой и беседа о её красоте. Лепка дымковской игрушки.	
14	Лепка. Коллективная работа. Русские народные сказки	
15	Конструирование из мозаики.	
16	Работа с бумагой. Открытка как самостоятельное художественное произведение (аппликация).	
17	Аппликация в технике обрыва.	
18	Занятие по развитию мелкой моторики (упражнения с нитью, пуговицами, бусинами и т.д.)	
19	Оригами. Изготовление изделий в технике оригами.	
20	Пальчиковый театр	

Методические и оценочные материалы.

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель



обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

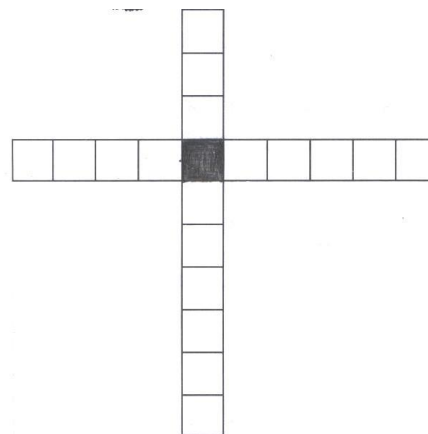
1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:



3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

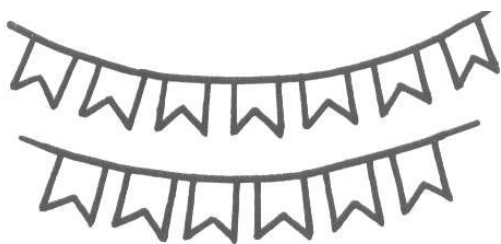
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

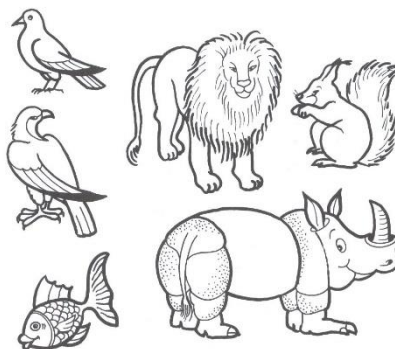
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

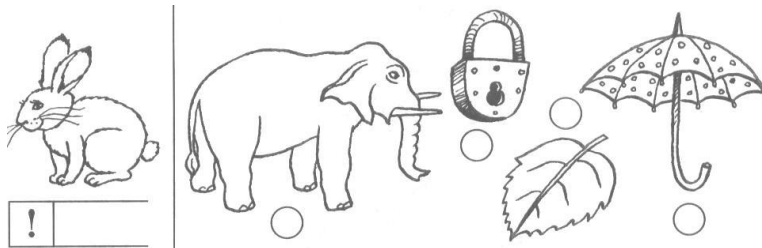
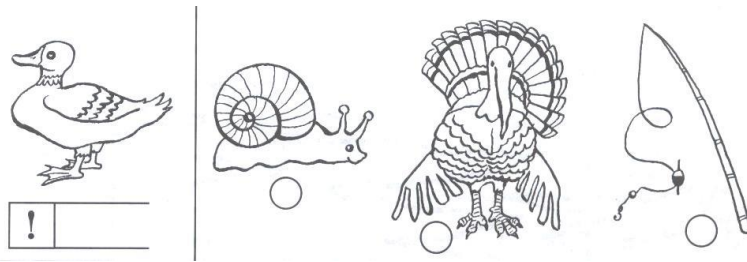
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

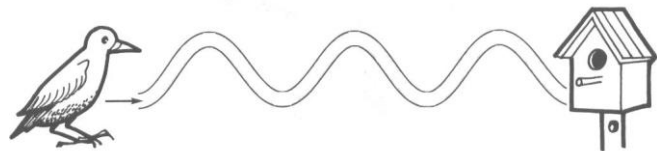
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



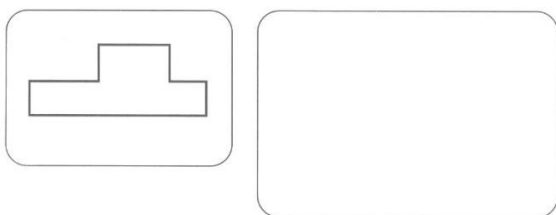
Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Приложение 1.

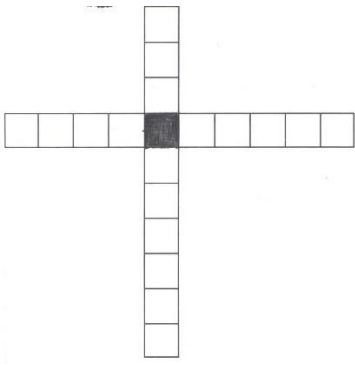
Контрольно-измерительные материалы мониторинга дошкольного образования (Для ребенка.)

Фамилия, имя _____

Задание 1



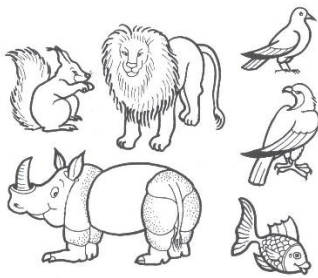
Задание 2



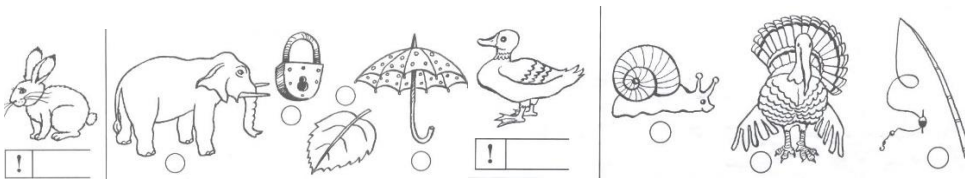
Задание 3



Задание 4



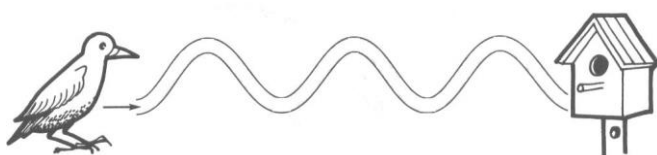
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8



Приложение 2.

Анкетирование для родителей.

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку подготовка?

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок

Систематически _____

От случая к случаю _____

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните)

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги
- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Оцените, насколько для вас важно, что ребенок получит в результате подготовки к школе:

	Очень важно	Скорее важно	Скорее не важно	Не важно
Прочные знания по предмету				
Общекультурный кругозор				
Помощь в развитии способностей				
Опыт общения с людьми				
Способность ориентироваться в жизни				
Умения вести себя (правила поведения)				
Умение мыслить самостоятельно				
Представления о ценностях, смысле жизни				
Представления о различных профессиях				

10. Ваши вопросы и предложения

Анкетирование для дошкольников

1. Нравится ли тебе ходить в школу?

Да – красный; нет – синий; не знаю – жёлтый.

2. В школе тебе больше всего нравится:

-перемены (красный);

-друзья (синий);

-занятия (зелёный);

-затрудняюсь ответить (жёлтый).

3. В школе ты больше всего боишься:

-учителя (красный);

-одноклассников (синий);

-занятий (зелёный);

-затрудняюсь ответить (жёлтый).

4. Хотел бы ты ещё на год остаться в детском саду или дома?

Да- синий; нет – красный; не знаю – жёлтый.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция		
1.	Виноградова Н.Ф, Журова Л.Е, Салмина Н.Г: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5-6 лет. ФГТ. Вентана – Граф.	Д
2.	Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»	Д
3.	Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе»	Д
4.	Щербакова Е. И. «Знакомимся с математикой»	Д
5.	Салмина Н. Г. , Глебова А. О. «Учимся рисовать»	Д
6.	Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи»	Д
7.	Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г	Д

Печатные пособия		
8.	Разрезной счётный материал по математике	к
9.	Набор цифр и знаков	к
10.	Геометрическое лото	п
11.	Азбука подвижная	д
12.	Касса букв с магнитным креплением	д
13.	Набор картинок по разным темам	д
Демонстрационные таблицы		
14.	Времена года	д
15.	Дикие и домашние животные	
16.	Праздники	д
17.	Профессии	д
Компьютерные и информационные средства		
CD – диски		
18.	Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте.	д
19.	Баба Яга учится читать. Образовательные игры дошкольного возраста.	д
Технические средства обучения		
20.	Классная (магнитная) доска	д
21.	Мультимедийный компьютер	д
22.	Мультимедийный проектор	д
23.	Интерактивная доска	д
24.	Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.	д
25.	Принтер (ксерокс)	д
26.	Ноутбуки	к
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
27.	Набор счётных палочек	к
28.	Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, пирамида, цилиндр	д
29.	Конструкторы «Лего»	п
30.	Набор модулей овощей и фруктов	д
31.	Набор ножниц	к
32.	Сенсорная комната	п
33.	Фибриотический душ	п
34.	Сухой бассейн	п
35.	Массажные коврики с наполнителями	п
36.	Релаксационные лампы	п
37.	Кресла -груши	п
38.	Функциональная музыка для комнаты	п