

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «СОШ № 5  
от 31.08.2023 № 377

**Рабочая программа  
группы младшего дошкольного возраста № 2 «Семицветик» (3-4 года)  
на 2023-2024 уч.год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»,  
в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составители:

Сбитнева Нина Николаевна, воспитатель  
Колобова Елена Евгеньевна, воспитатель

г. Нефтеюганск, 2023 год

## Содержание программы

1.	<b>Целевой раздел</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	4
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП	15
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	22
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	23
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО в группе	36
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	48

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста № 2 «Семицветик» (от 3 до 4 лет) (далее – РП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – МБОУ «СОШ № 5») определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течение одного года. РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- ❖ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

**Нормативный срок реализации РП – 1 год.**

**В РП предусмотрено следующее соотношение:**

**Обязательная часть – 64 %** от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 36 %** от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

### **Цели и задачи реализации РП**

**Цель реализации РП** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи реализации РП:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию РП**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ, методических и учебных пособий:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ *игровая деятельность;*
- ✓ *коммуникативная;*
- ✓ *познавательно-исследовательская;*

- ✓ *самообслуживание и элементарный бытовой труд;*
- ✓ *конструирование из разного материала;*
- ✓ *изобразительная, музыкальная;*
- ✓ *двигательная активность ребенка.*

Для успешной реализации РП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

**Основными подходами к формированию РП являются:**

- ✚ **деятельностный** подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✚ **индивидуальный** подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✚ **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✚ **средовой** подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✚ **онтогенетический** подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✚ **тематический** подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

РП реализуется в группе младшего дошкольного возраста № 2 «Семицветик» (3-4 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им следующего этапа дошкольного образования.

С целью «усиления» наименее разработанных разделов программы, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, а также расширения и углубления содержания разделов РП, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей обучающихся, используются следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✚ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова;
- ✚ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✚ «Физическая культура в детском саду» ПензулаеваЛ.И.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова;
- ✚ «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина;
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова.

С кратким содержанием используемых программ и их полной электронной версией можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Программно-методическое обеспечение».

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития детей и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

### Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 3 лет до 4 лет)	Примечания
<p>На начало 2023-2024 учебного года списочный состав зачисленных детей –31 (100% от общего списочного состава группы – 31 воспитанник). Из них 15 девочек (48 %), 16 мальчиков (52%). Возраст всех детей соответствует данной возрастной группе (3-4 года), дети 2019-2020 года рождения.</p> <p>Из зачисленных 19 воспитанников – 3 детей имеют I группу здоровья (10%), 28 имеют II группу здоровья (90%).</p> <p>Состав группы детей многонациональный: 16 детей – (56%) русские, 4 детей (14%) татары, 4 детей (14%) узбеки, 2 детей (7 %) чеченцы, 1 ребенок (3 %) азербайджанец, 1 ребенок (3%) - лакец, 1 ребенок - (3%) лезгин.</p> <p>В связи с возрастными особенностями воспитанников, карантинными мероприятиями, выявлением в группе часто болеющих детей в группе наблюдается затяжной адаптационный период. В полном (100%-ном) составе на середину сентября дети посещать детский сад еще не начали.</p> <p>Поступление в детский сад сопряжено с тяжелыми переживаниями как у детей, так и у родителей, часто сопровождается изменением поведенческих реакций у детей и даже заболеваниями. Адаптация – это сложный процесс приспособления организма,</p>	

который происходит на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом. По результатам наблюдений за воспитанниками и заполнения адаптационных карт, выявлено:

2 воспитанников (7 %) – ни одного дня не посещали детский сад, соответственно, период адаптации у них не пройден;

20 воспитанников (65 %) - успешно прошли адаптацию. Воспитанники быстро приспособились к коллективу, режиму дня и распорядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. В сад приходят бодрые, в хорошем настроении и с желанием заходят в группу, охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, активно используют речь в общении, во время игры проявляют увлеченность и интерес.

У 7 воспитанников (22 %) выявлена средняя степень адаптации. У данных воспитанников до сих пор наблюдается тревожное, плаксивое эмоциональное состояние, в утренние часы тяжело расстаются с родителями; в контакт со взрослыми и сверстниками вступают неохотно, выражают негативную реакцию, временами самостоятельно отстраняются. Тяжело проходит привыкание к режиму дня, снижен аппетит, плохо засыпают в сон час. При поддержке и постоянном контакте с воспитателем вступают в игры со сверстниками, проявляют познавательную активность, тем не менее всегда должны наблюдать в своем поле зрения воспитателя.

У 2 воспитанников (6%) выявлена тяжелая степень адаптации. По нашим наблюдениям это связано с сильной привязанностью к родителям, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью детей к режимным моментам детского сада, несформированностью элементарных навыков самообслуживания. У этих детей наблюдаются признаки психологического стресса: страх, сильное возбуждение, агрессивное поведение по отношению к взрослым и сверстникам, истерики, злая капризность, тяжелое расставание с родителями. В контакт со взрослыми и сверстниками вступать отказываются. Попытки взрослых успокоить детей и отвлечь помогают на очень короткий срок. Во время привлечения в игру, дети ведут себя агрессивно, разбрасывают игрушки или отнимают их у других детей. Очень тяжело привыкают к режиму дня, отказываются от еды, отказываются спать. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождается слезами.

В связи с затянувшимся адаптационным периодом некоторых воспитанников зачастую происходит сбой по времени в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности, в работе персонала и т.д. поэтому нашим приоритетным направлением в работе с детьми в первую очередь является успешная адаптация детей к детскому саду. Кроме этого, большое внимание уделяем работе с родителями в данном направлении.

Все дети воспитываются в благополучных социальных условиях.

Многодетные семьи: 9 семьи (30% от числа зачисленных детей), в которых воспитываются трое детей;

Семьи, в которых воспитываются 2 ребенка - 12 семей (40 % от числа зачисленных детей);

Семьи с одним ребёнком 10 семей (30% от зачисленных детей).

При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

По результатам мониторинга на начало 2022-2023 учебного года, с учетом детей, было выявлено, что 26% (8 человек из числа зачисленных) воспитанников проявляют любознательность. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируются в помещениях детского сада. Знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей. Умеют группировать предметы по цвету. Умеют группировать предметы по размеру, форме. Умеют сложить пирамидку из убывающих по величине колец. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимают смысл обозначений: вверху- внизу, впереди, сзади, на, над, под, верхняя, нижняя.



Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

55% (17 человек из числа зачисленных) воспитанников испытывают некоторые затруднения в умение группировать предметы по цвету, понимании смысла обозначений: сверху- внизу, впереди, сзади, на, над, под, верхняя, нижняя. В понимании смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Не знают, не называют и неправильно использует детали строительного материала.

13% (4 человека из числа зачисленных) воспитанников требуется систематический контроль и помощь со стороны взрослого.

У 16% (5 человек из числа зачисленных) воспитанников речь развита соответственно возрасту. Дети проявляют интерес к речевому общению. Выражают свои мысли и желания, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

55% (17 человека из числа зачисленных) воспитанников испытывают затруднения в пересказывание и инсценировке небольших литературных произведений, составлении по плану и образцу рассказа о предмете, по сюжетной картине. С трудом запоминают небольшие четверостишия. Не могут повторить предложение за взрослым. На вопросы отвечают, одним словом. Бедный словарный запас. Не достаточно громко разговариваю. Использую в речи только простые предложения. С трудом выполняет задание, не соблюдает последовательность и логичности. Воспитанникам требуется систематический контроль и помощь со стороны взрослого. У 10 % (3 человека из числа зачисленных) детей речь не сформирована. Дети не разговаривают.

У 16% (5 человека из числа зачисленных) детей звукопроизношение соответствует норме и требованиям программы. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, рассматривают игрушки, сюжетные картинки. Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, используют в речи предлоги. У 84% в речи детей отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы звуков.

16% (5 человек из числа зачисленных) владеют активной речью, включенной в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, договариваться. Способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других; следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

26% (8 человек из числа зачисленных) воспитанников способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Данные по обследованию детей на начало года являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в возрастной группе.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(текущая коррекция оздоровительной работы)

№	IX-XII				I- V			
	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия
1	основной	основной	основн.					
2	основной	основной	основн.					

3	основной	основной	основн.					
4	основной	основной	основн.					
5	основной	основной	основн.					
6	основной	основной	основн.					
7	основной	основной	основн.					
8	основной	основной	основн.					
9	основной	основной	основн.					
10	основной	основной	основн.					
11	основной	основной	основн.					
12	основной	основной	основн.					
13	основной	основной	основн.					
14	основной	основной	основн.					
15	основной	основной	основн.					
16	основной	основной	основн.					
17	основной	основной	основн.					
18	основной	основной	основн.					
19	основной	основной	основн.					
20	основной	основной	основн.					
21	основной	основной	основн.					
22	основной	основной	основн.					
23	подгот	основной	основн.					
24	основной	основной	диета.					
25	основной	основной	основ.					
26	основной	основной	основ.					
27	основной	основной	основ.					
28	основной	основной	основ.					
29	основной	основной	основ.					
30	основной	основной	основ.					
31	основной	основной	основ.					

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (Лист здоровья)**

№	Группа здоровья		Сопутствующее отклонение в здоровье (нарушения зрения, осанки, ЧДБ и др.)	Мебель		Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					Другие особые отметки
	IX	I		с	я		Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	
1	II			0		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		

2	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
3	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
4	І			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
5	П					ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
6	П			І		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
7	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
8	П											
9	П		Миопея обеих глаз.	0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
10	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
11	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
12	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
13	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
14	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
15	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
16	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
17	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
18	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
19	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
20	І			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
21	І			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
22	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
23	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
24	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
25	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
26	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
27	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
28	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
29	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
30	П			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
31	П			0		ОСНОВ.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		

Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

Группа роста детей (см.)

85 до 100 см. – «0»

100 – 115 см. – «1»

115 – 130 см. – «2»

130 – 145 см. – «3»

### Возрастные характеристики детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

#### «Я сам!»

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты.

И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность.** Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы**

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБОУ «СОШ№ 5» образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Планируемые результаты освоения РП

#### Группа младшего дошкольного возраста

Группа младшего дошкольного возраста		
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
2.	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
3.	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет



		эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков
6.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Описание планируемых результатов освоения РП обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных различий, задачи и основные пути их решения по усвоению образовательных областей представлено в образовательной программе дошкольного образования МБОУ «СОШ № 5», в пособиях и парциальных программах, используемых в данной возрастной группе:

- ✓ *Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС ДО). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.;*
- ✓ *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, 2014 г. Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для обучающихся групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;*
- ✓ *«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова;*
- ✓ *«Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». Пензулаева Л.И.*

### **Педагогическая диагностика**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данный диагностический комплекс разработан с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Носит рекомендательный характер и позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- ✚ осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- ✚ выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результат индивидуального развития ребенка и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенным в ФГОС ДО по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности:

1 балл — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (не понимает, не принимает помощь со стороны взрослого)

2 балла — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется усиленный контроль и постоянная помощь со стороны взрослого)

3 балла — ребенок **частично овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется систематический контроль и помощь со стороны взрослого)

4 балла — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками, возможных достижений в данной возрастной группе, однако **испытывает некоторые трудности**

5 баллов — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов												Безопасность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.		Умеет группировать предметы по цвету		Умеет группировать предметы по размеру, форме		Умеет сложить пирамидку из убывающих по величине колец		Правильно определяет количество двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверх- вниз, вперед, задняя, над, под, верхняя, нижняя		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду				Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																												
2																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Таблица 2

НСО и КГН																								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними		Знает названия окружающих предметов и игрушек		Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им достижения результата своих действий		Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки		Владеет простейшими навыками самообслуживания		Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																		

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Громкость речи (Достаточно громко / Недостаточно громко / Тихо)		Скорость (темп) речи (Умеренно / Быстро или медленно / Слишком быстро или медленно (делает длинные паузы, молчит))		Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал (Самостоятельно, связно, и последовательно, передаёт содержание текста / Договаривает фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность / Договаривает за проверяющим отдельные слова / С трудом выполняет задание не соблюдает последовательность и логичности)		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1											
2											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Владеет активной речью, включенной в общение может обращаться с вопросами и просьбами	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	к со и им и	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	на	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
										С	М	С	М	С	М	С
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

**Образовательная область “Физическое развитие”**  
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ П/П	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударить мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
					С	М	С	М	С	М		
1												
2												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Таблица 2

№ п/п	Развита крупная моторика	Развита мелкая моторика	Подвижен владеет основными движениями	Может контролировать свои движения и управлять ими	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Владеет разными формами и видами игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
							С	М	С	М	С	М
1												
2												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**(раздел «Художественное творчество»)**  
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Рисование				Лепка				Аппликация				Самообслуживание и элементарно- бытовой труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию		Правильно держит карандаш, фломастер, кисть при рисовании.		Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и кривыми		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Самостоятельно, без помощи взрослого использует клей при наклеивание фигуры		Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы с инструкцией взрослого		По окончании деятельности убирает своё рабочее место			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел «Музыкальное развитие»**

Таблица 2

№ п/п	Может эмоционально отзываться на музыку. Различает двухчастную контрастную музыку	Различает высокие и низкие звуки в пределах октавы. Ассоциирует их с образом животного или характером	Умеет петь с музыкальным сопровождением и без него при помощи взрослого. Начинает и заканчивает петь вместе со всеми. Поет естественным голосом без напряжения.	Умеет ритмично маршировать и выполнять простейшие танцевальные движения по показу. Встает в круг, умеет двигаться друг за другом, в парах и хороводе.	Проявляет интерес к музицированию взрослого на музыкальных инструментах. Передает метрическую пульсацию под музыку плясового характера (на ударных, шумовых инструментах). Пробует обследовать инструменты.	Используя различные звукоподражания, способен самостоятельно найти нужную интонацию в пении (ласковую, веселую, вопросительную).	Может придумать движение без показа взрослого. Самостоятельно находит движения, жесты для передачи игрового образа.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности по РП**

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО, строится в соответствии с целями и задачами РП, возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

А также следующих парциальных программ, авторских методик и методических пособий:

✚ Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова

✚ Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е.

Кочемасова

✚ Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

✚ Система работы по физическому развитию дошкольников «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. Описание образовательной деятельности в части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

✚ Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова

✚ Программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника



	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	
--	--	--

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

- Задачи:**
- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
  - ✓ развитие воображения и творческой активности;
  - ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы, методические пособия	Наименование организованной образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова; Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В. Дыбина; «Лего - конструирование в детском саду», Е.В. Фешина.	НОД «Формирование элементарных математических представлений»; НОД «Познавательное развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- Задачи:**
- ✓ владение речью как средством общения;
  - ✓ обогащение активного словаря;
  - ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - ✓ развитие речевого творчества;
  - ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности

«Речевое развитие»	«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова	НОД «Речевое развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника
--------------------	--	---

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И.Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	НОД «Изобразительная деятельность»; НОД «Лепка»; НОД «Ручной труд»; НОД «Музыкальное развитие» Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

#### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

##### Задачи:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Физическое развитие»	«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	НОД «Физическая культура»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста обучающихся, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуются в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание РПП в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

#### В образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

**В области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режиме дня</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**В области «Физическое развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность в режиме дня</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физическая культура Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**В области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)»**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные	Индивидуальные, групповые
Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций; Полочка красоты; Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги;	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная и художественно творческая деятельность; Работа с алгоритмами.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций; Родительский клуб; Анкетирование; Консультирование; Участие в праздниках, развлечениях, выставках. Создание стенгазет.

	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций; Коллажи		
--	---	--	--

**В области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

**Формы и методы образовательной деятельности**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режиме дня дошкольника</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе**

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБОУ «СОШ № 5»

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются, в том числе, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается требований:

- ❖ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ❖ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ❖ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ❖ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в группе младшего дошкольного возраста является **продуктивная деятельность**.  
Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✚ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✚ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✚ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✚ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✚ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✚ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✚ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✚ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✚ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✚ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✚ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✚ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **Средства развития познавательной инициативы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- непосредственно образовательная деятельность, организованная воспитателем;
- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.7. ООП ДО МБОУ «СОШ № 5».**



Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Месяц	Консультации	Родительские собрания и клубы	Выставки, конкурсы	Праздники, развлечения
Сентябрь	1. «Адаптация в детском саду» 3. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»		1. Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» 2. «День дошкольного работника»	
Октябрь	1. Психологические и возрастные особенности детей 3-4 лет «Я сам», 2. «Развитие речи ребенка 3-4 лет». 4. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».	1. Знакомство с основными моментами воспитательно - образовательного процесса. Задачи воспитания и образования на современном этапе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологические и возрастные особенности детей 3 – 4х лет. 3. «Социальная адаптация малышей в д/с, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей». 4. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «На дороге и в транспорте», «Осторожно, незнакомец!»	1. Информация для родителей: - Ежедневная «Чему мы научились» 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц (по календарному планированию). 4. Заполнение социально – демографического паспорта семьи	1. Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим!»
Ноябрь	1. «Одеваем по погоде», 2. «Бережем здоровье с детства» 3. «Детская истерика»		1. Выставка – конкурс творческих работ «Милая мамочка», посвящённая Дню матери. 2. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию	1. Развлекательное мероприятие. 2. Познавательный час «Моя мамочка»

Декабрь	<p>1. Чем занять ребенка в новогодние каникулы".</p> <p>2. «Советы родителям гиперактивного ребёнка».</p> <p>3. «Зимние травмы».</p> <p>4. «ОРВИ и ГРИПП».</p>	<p>Собрание с членами родительского комитета по проведению новогоднего праздника (подарки).</p>	<p>1. Выставка - конкурс на лучшую поделку «Новогодняя открытка»</p> <p>2. Природоохранная акция «Помоги птицам»</p> <p>3. Папка-передвижка «Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников</p> <p>4. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.</p>	<p>1. Оформление группы к новомуднему празднику.</p> <p>2. Новогодние развлечения.</p>
Январь	<p>1. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Правила безопасного поведения на улице и на дороге в зимний период»,</p> <p>2. «Безопасное поведение в быту («электроприборы, спички и пиротехника», «открытые окна, острые предметы, лекарства»))»</p>	<p>1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Роль игры в развитии и воспитании ребенка «Играя, развиваем».</p> <p>3. Кризис трех лет «Этот сложный возраст».</p>	<p>1. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.</p> <p>2. Выставка рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»</p>	<p>1. Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>
Февраль	<p>1. «Детское упрямство и капризы».</p> <p>2. «Правила поощрения и наказания».</p> <p>3. «ОРВИ и ГРИПП»</p>		<p>1. Выставка творческих работ «Мини-музей военной техники»</p> <p>2. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц (по календарному планированию)</p>	
Март	<p>1. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. «Детские страхи, тревожность».</p> <p>3. «ОРВИ и ГРИПП».</p> <p>4. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»</p>		<p>1. Конкурс рисунков «Мамы в любимых сказках»</p> <p>2. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию</p>	<p>Утренник, посвящённый празднику 8 марта.</p>

Апрель	<p>1. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Безопасное лето! («На прогулке», «На водоеме», «В лесу», «Солнечный удар»)),</p> <p>2. «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>	<p>1. Итоги работы за учебный год «Чему мы научились» (мультимедийная презентация, видеорепортаж, фрагменты НОД).</p> <p>2. Задачи на летне – оздоровительный период</p>	<p>1. Выставка творческих поделок из конструктора «Проектировщики космических ракет», посвященная Дню Космонавтики.</p> <p>2. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.</p>	<p>Спортивное мероприятие «Всемирный день здоровья»</p>
Май	<p>1.«Дисциплина на улице – залог здоровья»</p> <p>2.Безопасное лето».</p>		<p>1. Выставка детских рисунков «Здравствуй, Лето!»</p>	<p>1.Подведение итогов прошедшего года.</p> <p>2.Вручение грамот благодарностей детям и родителям.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО в группе

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

##### Перечень игрового оборудования

<b>Игровое оборудование, игрушки</b>	
<b>ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Ведро	1
Лейка	6
Корабли	5
Мельница	1
Набор рыболов	8
Уточка с утятами	3
<b>Книжный уголок</b>	
Светофор	2
Книга любимых сказок	1
В летний полдень	1
Новогодний хоровод	1
Веселые стишата малышатам	1
Самые лучшие волшебные сказки	1
Русские сказки	1
А. Барто Стихи	1
З. Александрова Мой мишка	1
З. Александрова Елочка	1
Большая книга для детского сада	1
Любимые зарубежные сказки	1
Маша и медведь	1
Большая книга стихов для самых маленьких	1
В. Сутеев Кот-рыболов	1
К. Чуковский лучшие стихи детям	1
Теремок	1
Разноцветные котята	1

Кто это?	1
К. Чуковский Бармалей	1
К. Чуковский Федорино горе	1
К. Чуковский Тараканище	1
Что мы видим дома?	1
В. Лиходед Вежливые слова	1
Репка	1
Е. Кузьмин Мои машинки	1
Новогодние сны	
А. Барто Стихи	1
Пять сказок	1
И. Гурина Снеговик	1
Е. Благинина Мамин день	1
Василиса Прекрасная	1
Бобовое зернышко	1
По щучьему велению	1
Корпорация монстров	1
Азбука профессий	1
Волк и семеро козлят	
Терем-теремок	1
Волшебные сказки	1
Сказочные загадки	1
А. Барто Уронили мишку на пол	1
Три медведя	1
В. Степанов Сказки на куриных ножках	1
Д. Н. Мамин-Сибиряк	1
Аленушкины сказки	1
Сказки Братьев Гримм	1
Серебряный ключик	1
Сорока	1
Упрямый слоненок	1
А. Барто Слоненок	1
Красная шапочка	1
Песенки потешки	1

Аленушка и братец Иванушка	1
Колобок	1
В. Сутеев Терем-теремок	1
Веселые стихи о животных	1
Мой любимый зоопарк	1
Топотушки	1
Н. Мигунова Учимся переходить дорогу	1
Новый год	1
Дни недели	1
Н. Ушкина С новым годом	1
Волк и лиса	1
Коза-дереза	1
<b>Наглядно дидактические пособия:</b>	
Цветы»	1
«Посуда»	1
«Мир человека. Профессии»	1
Одежда	1
Правила личной гигиены»	1
«Насекомые»	1
«Наши чувства и эмоции»	1
«Садовые цветы»	1
«Одежда, обувь, головные уборы»	1
«Насекомые»	1
«Рыбы»	1
«Правила дорожного движения»	1
Летние виды спорта»	1
«Зимние виды спорта»	1
«Органы чувств человека»	1
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
<b>Картотеки тематических и предметных картинок:</b>	
Профессии	1
«Виды растений»	1
«Животные», «Дикие животные», «Домашние животные»	3
<b>Игровые и дидактические наборы</b>	

<b>(наборы Фрёбеля, Коврограф "Ларчик «Воскобовича», набор Монтессори)</b>	
<b>Коврограф «Ларчик «Воскобовича»:</b>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методичка,</li> <li>✓ игровое поле,</li> <li>✓ разноцветные веревочки</li> <li>✓ разноцветные веревочки</li> <li>✓ разноцветные кружки</li> <li>✓ разноцветные кружки</li> <li>✓ разноцветные квадраты</li> <li>✓ круговерти стрелочка</li> <li>✓ забавные цифры</li> <li>✓ забавные буквы</li> <li>✓ пространственные карточки</li> <li>✓ разноцветные гномы</li> <li>✓ слон и слоник</li> <li>✓ карточки отрицания</li> <li>✓ касса трехрядная</li> <li>✓ комплект «кармашки»</li> <li>✓ зажимы на липучке.</li> </ul>	
Столик для мозаики	1
Акустическая тактильная панель «Бизиборд»	1
Передвижной игровой стол для игр с водой или песком	1
<b>Набор Монтессори</b>	
Набор с вкладками «Овечка»	1
Набор с вкладками «Три медведя»	1
Мозаика	1
Цилиндры - втыкалки «геометрические фигуры»	1
Лабиринт	1
Пирамидка «Спектр»	1
Рамка-вкладыш «Больше-меньше»	2
Набор с вкладками «Грибы»	2
Пирамидка квадратная	1
Бусы, обучающие в ассортименте	
Пирамидка игрушечная (пластик)	1

Лабиринт двухъярусный	1
Развивающий набор «Геометрические фигуры»	1
Набор фигур с веревочками (шнуровка)	1
Шары для сухого бассейна	20 шт.
Набор вкладка со шнуровкой	1
Набор втыкалка «Цвет и фигуры»	2
Лабиринт «Бабочка»	1
Шнуровка в ассортименте	5
Пазлы мягкие	20
Игра-загадка	5
<b>Уголок математики:</b>	
Дидактическая настенная игра «Гусеница с цифрами»	1
Раздаточный и демонстрационный материал по математике	1
Геометрические фигуры в чемодане	1
Кубик с наполнением «Геометрические фигуры»	2
<b>Дидактические и настольно-печатные игры:</b>	
Пазлы	3
Домино «Летим, плывем, едем»	2
Профессии	2
Игры с липучками и прищепками	1
Лото «В мире животных»	1
«Забавные машинки»	1
«Цветные карандаши»	1
«Угадай-ка»	1
Веселый зоопарк	1
Домино «Истории о животных»	1
Кубики «Любимые сказки»	1
Игра «Мамам, папа и я»	1
Игра «Найди похожую фигуру».	1
«Что сначала, что потом?»	1
«Веселые фигуры»	1
Домино «Игрушки»	1
«Найди пару»	1



Пазлы «Чебурашка»	1
«Времена года»	1
«Лакомка»	1
«Веселые истории»	1
«Во саду ли, в огороде»	1
«Кто где живет?»	1
<b>Видеотека, аудиотека, картотека муз. -ритмических композиций</b>	
«Артикуляционная гимнастика»	1
Взбадривающая гимнастика	1
Музыкально-ритмические композиции	1
Мультфильмы (советские, зарубежные)	1
Логоритмические распевки	1
Развивающие мультики	1
Русские народные и зарубежные сказки (аудиотека)	1
Утренняя зарядка	1
<b>Уголок театра:</b>	
Театры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бибобо</li> <li>✓ настольный</li> <li>✓ пальчиковый</li> <li>✓ плоскостной</li> <li>✓ театр вязальные персонажи</li> </ul>	В каждом наборе по 5 персонажей
Набор деревянных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи и т.д.	1
Набор театральных масок	9 шт.
Набор бумажных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи	1
Игровой набор «Магнитный кукольный театр "В гостях у сказки"»	1
Набор резиновых игрушек	39
Сундучок с атрибутами для представлений	1
Театр пальчиковый с ширмой настольной	1
Театр магнитный «Сказка на магнитах»	1
Игрушки резиновые	17
<b>ЗОНА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Уголок изодейтельности и детского творчества</b>	
Акварельные краски 6 цв.	20

Бархатная бумага	8
Бумага для декорирования и декупажа, металлизированная бумага	5
Бумага для рисования и черчения А4; 24 листа	52
Доска для лепки	14
Карандаши цветные 18 цв.	31
Карандаши цветные 12 цв.	20
Контейнер для разведения гуаши	18
Кисти набор	36
Клей – карандаш	20
Формы для лепки	24
Картон двусторонний. А 4; (100л)	2
Контейнер для бумаги	1
Набор трафаретов	26
Набор бумаги одинакового цвета	32
Наборы гуашевых красок	32
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	32
Непроливайка	14
Ножницы с тупыми концами	10
Накладка на стол для творчества	32
Палитра	14
Пластилин 8 цв.	30
Пластилин 10 цв.	11
Пластилин 16 цв.	11
Салфетка из ткани для занятий ИЗО	26
Стакан с карандашами	7
Стеки разной формы	31
Фартук с нарукавниками для детского творчества	4
Цветная бумага	32
Цветные восковые мелки (12 цветов)	8
Цветные восковые мелки (6 цветов)	6
Цветные мелки	6
Гуашь 6 цветов	20
Тарелочки для аппликации	18
<b>«Полочка красоты»</b>	

Декоративное панно	1
Деревянные ложки	2
Картины настенные «Роспись»	3
Керамические игрушки	4
Чаша с росписью	1
Сани	1
Матрешки	4
Полочка умных книг	1
Пирамидка с цифрами	1
Пирамидка «Цветочек»	1
Набор-вкладка	3
<b>Физическое развитие:</b>	
Кегли	6
Кольцеброс	1
<b>ЗОНА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Уголок для с/р. и режиссёрских игр (мальчики и девочки)</b>	
<b>«Магазин»:</b>	
<b>набор фруктов:</b> ананас, груша, виноград, яблоко, слива и др.	12
<b>набор овощей:</b> огурец, капуста, перец, баклажан, лук, кукуруза, морковь, салат и др.	20
набор резиновых продуктов: колбаса, сосиски, яблоко, хлеб, и др.	16
Мини касса с чековой лентой	1
<b>«Семья»:</b>	
<b>Посудный набор:</b> блюда, тарелки, чашки, молочник, сковорода, скалка, кастрюли, ложки, вилки, чайник и др.	53
Кроватка для кукол с занавесом	1
Кукольная мебель "Люлька-качалка"	1
Коляска-трость для куклы	2
Коляска-люлька для кукол	1
Кофеварка	1
Чайник	2
Торт	1
Поднос	4
Набор для купания кукол № 3 с аксессуарами	1
Весы	2

Кукла из серии «Красная шапочка»	1
Кукла из серии «Шахризада»	1
Кукла детская	5
Пупс-мальш	4
Кукла с креслом-переноской	1
<b>«Хозяюшка»</b> Веник, щетка, мыло для рук, жидкое мыло и т.д.	1
<b>«Парикмахерская»:</b> накидка для парикмахера набор парикмахера: фен, расчески, бигуди, заколки, зеркала т.д.	1
<b>«Больница»:</b> Кукольный набор-аптечка: фонендоскоп, термометр, шприц, молоточек, прибор для измерения давления и др.	1
<b>«Регулировщик»</b> Набор мелких машин	5
Набор машин среднего размера	5
<b>Машинки большого размера:</b> ✓ мусоровоз ✓ джип ✓ кран ✓ джип с пушкой ✓ грузовик ✓ экскаватор	6
Тележка с ручкой	2
Знаки дорожные	4
<b>«Мастерская»:</b> набор инструментов (отвертка, ключи, молоток и др.)	2 набора
<b>«Животные»:</b> Дикие животные	12
домашние животные	22
<b>Уголок конструирования (крупный и мелкий строительный материал)</b>	
Конструктор «lego-зоопарк»	1
Блоки Дъеньеша	3
Палочки Кюизенера	1
<b>Игровые макеты социального и природного окружения</b>	

Макет «Домашние животные»	1
Макет «Дорога и правила дорожного движения»	1

**Методическая литература в группе младшего дошкольного возраста № 2 «Семицветик»**

1.	Познавательное развитие детей. Методическое пособие для воспитателей	Под редакцией Т.И. Гризлик	2-7 лет	1
2.	Развитие речи детей. Методическое пособие	Под редакцией О.С. Ушаковой	3-5 лет	1
3.	Организация деятельности детей на прогулке	Под редакцией В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова	3-4 лет	1
4.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие	Под редакцией О.С. Ушаковой	2-7 лет	1
5.	Подвижные дидактические игры на прогулке. Методическое пособие	Под редакцией Н.В. Нищевой	2-7 лет	1
6.	Художественное творчество детей: Методическое пособие	Под редакцией Т.Н. Дороновой	2-8 лет	1
7.	Развитие игровой деятельности детей. Методическое пособие	Под редакцией О.А. Карабанова	2-8 лет	1
8.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Наглядно-демонстрационный материал	Под редакцией И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина	2-5 лет	1
9.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1и 2	Под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	3-5 лет	1
10.	Тетрадь по рисованию с методическими рекомендациями. Часть 1	Под редакцией И.С. Панасюк	3-4 лет	1
11.	Хрестоматия для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Под редакцией Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова	2-4 лет	1
12.	Умный ребенок. Пособие для воспитателей детских садов	Под редакцией Забалотная, Этери	2-6 лет	1
13.	Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада	Под редакцией Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсона	2-7 лет	1
14.	Инновационные формы взаимодействие ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Методическое пособие	Под редакцией Н.М. Сертакова	-	1
15.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов	Под редакцией С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	-	1
16.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения	Под редакцией О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной	2-7 лет	1
17.	Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов	Под редакцией Е.В. Карповой	-	1
18.	Учим детей наблюдать и рассказывать. Пособие родителей и педагогов	Под редакцией О.В. Мариничевой,	-	1

		Н.В. Елкиной		
19.	Формы оздоровления детей: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. Методическое пособие	Под редакцией Е.И. Подольской	4-7 лет	1
20.	Конструирование из строительных материалов. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактические комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми младшего дошкольного возраста	Под редакцией Е.А. Кудрявцевой, Г.П. Поповой	3-4 лет	1
21.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Зима»	Под редакцией С. Вохринцева	2-7 лет	1
22.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Под редакцией Н.В. Нищева	3-4 лет	1
23.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду	Под редакцией В.В. Гербова	3-4 лет	1
24.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду	Под редакцией В.В. Гербова	2-3 лет	1

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно - временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация РППС отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «зон активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой

деятельности. Группа оборудована с учетом гендерно-ролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

РППС создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. РППС учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

#### Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	Направления	Особенности организации РППС
3–5 лет Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации РППС для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации РППС для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу</li> </ul>
--	---

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

#### Нормативы времени, затраченного на реализацию РП (соотношение обязательной и формируемой частей)

Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Обязательная часть	Объем обязательной части в %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Объем формируемой части образовательной программы в %
12 часов (720 минут)	7 часов 45 минут (465 минут)	64 %	4 часа 15 минут (255 минут)	36 %

#### Режим дня в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)

(в период с 1 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей. Взаимодействие воспитателя с родителями. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)
8.00	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений
8.15	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.40	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
8.50	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка - не более 15 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
9.30	Второй завтрак
9.55	Игры (самостоятельная деятельность детей)
10.10	Подготовка к прогулке.



	Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.50	Ритуал ежедневного чтения
12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.25	Подготовка к полднику. Полдник
15.45	Самостоятельная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, ритуал чтения, развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная деятельность т. д.
16.30	Подготовка к ужину. Ужин.
16.50	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.
17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

**Режим дня в группе младшего дошкольного возраста**  
(в период с 1 июня по 31 августа)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты/Содержание</b>
7.00	Утренний приём детей. Взаимодействие воспитателя с родителями. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)
8.00	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений, подвижные спортивные игры, двигательная активность

8.05	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
9.50	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон.
15.00	Постепенный подъём. Взбадривающая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.40	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательная-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам.
16.50	Подготовка к ужину. Ужин.
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.	
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.	
Количество недель в учебном году	50 недель	
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	28 учебных недель	
Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель	
I полугодие	с 12.09.2022 г. по 16.12.2022 г.	13 недель 4 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г. с 09.03.2023 г. по 05.05.2023 г.	14 недель 1 день
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности (за рамками непосредственно образовательной деятельности)</b>		
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г.	
Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности)	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г. 10.05.2023 г. – 12.05.2023 г.	
Проектная деятельность	15.05.2023 г. – 31.05.2023 г.	
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	«День знаний» - 01.09.2022 г. «Осень» - с 17.10.2022 – 28.10.2022 г. «День матери» - с 21.11.2022 – 25.11.2022 г. «Новый год» - с 19.12.2022 по 30.12.2022 г. «День защитника Отечества» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 г. «8 Марта – мамин день» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 г. «День Победы» - с 03.05.2023 по 05.05.2023 г. «Выпускные утренники» - с 10.05.2023 по 19.05.2023 г. «Здравствуй, лето» - 01.06.2023 г.	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		

4.1. Каникулярное время		
Зимние каникулы	19.12.2022 г. – 30.12.2022 г.	2 недели
Весенние каникулы	20.02.2023 г. – 07.03.2023 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	02.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день 8 марта	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.	1 день
День Победы	08.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	2 дня
День России	12.06.2023 г.	1 день

Приложение к календарному  
учебному графику  
на 2022 – 2023 учебный год

Условные обозначения:

Д – диагностика; У - учебный день; К - каникулы; П./д – проектная деятельность; В – выходной день

Месяц	Сентябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	Д	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД										5					5					5					15						

Месяц	Октябрь																															Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	
Количество учебных дней на	5					5					5					5					1	21											

реализацию НОД																														
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Ноябрь																													Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	3							5					5				5					3			21						

Месяц	Декабрь																														Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	
Количество учебных дней на реализацию НОД	2		5				5					5														12						

Месяц	Январь																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	5								5					5					2				17									

Месяц	Февраль																											Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	В	В	В	В	К	К	
Количество учебных дней																													

на реализацию НОД	3		5		5																										13
-------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Месяц	Март																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17
	К	К	К	В	В	К	К	В	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД									2						5							5								5		

Месяц	Апрель																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	20	
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В		В
Количество учебных дней на реализацию НОД					5							5							5											5		

Месяц	Май																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4
	В	У	У	У	У	В	В	В	В	Д	Д	Д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д	
Количество учебных дней на реализацию НОД			4																													
Итого Количество учебных недель на реализацию НОД	140 дней / 28 недель																															

**Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год  
Сентябрь**

1	<b>Тема недели: «Мы пришли в детский сад»</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать комфортные условия для взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе адаптации.</li> <li>✓ Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением: предметным окружением, с элементарными правилами появления, этикой общения.</li> <li>✓ Вызвать у детей радость от прихода в детский сад.</li> <li>✓ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
2	<b>Тема недели: «Наша группа»</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</li> <li>✓ Знакомить детей с помещениями групповой комнаты, её назначениями, особенностями.</li> <li>✓ Учить детей ориентироваться в групповом пространстве</li> </ul>
3	<b>Тема недели: «Правила поведения в саду и на участке во время прогулки»</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в детском саду и на прогулках.</li> <li>✓ Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в саду и на участке во время прогулки.</li> <li>✓ Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>✓ Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время год</li> </ul>
4	<b>Тема недели: «Игрушки»</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек.</li> <li>✓ Учить детей называть игрушки и их назначение.</li> <li>✓ Максимально реализовать игровой потенциал имеющихся в группе игр и игрушек.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить убирать их на места</li> </ul> <p align="right">Итоговое мероприятие – коллаж</p>

**Октябрь**

1.	<b>Творческий, игровой проект «Ходит осень по дорожке»</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить у детей понятия «осень», «урожай», «поле», «огород», «сад», названия различных осенних цветов, овощей, фруктов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с осенним урожаем: плодами фруктовых деревьев и овощей.</li> <li>✓ Расширять знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире.</li> <li>✓ Расширять знания о пользе фруктов, овощей для человека.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>
2.	<b>Тема недели: «Овощи»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умения называть и различать по внешнему виду наиболее распространенные овощи.</li> </ul> Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый
3	<b>Тема недели: «Фрукты»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умения называть и различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты.</li> </ul> Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый
4.	<b>Тема недели: «Изменения в растительном мире осенью»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире.</li> <li>✓ Рассматривать изображения осенних деревьев, кустарников, трав, цветов, растений.</li> <li>✓ Формировать у детей понимание того, что осенью рост и развитие растительного мира прекращается и идет к увяданию.</li> <li>✓ Различать и называть два-три дерева, цветка, кустарника.</li> <li>✓ Учить называть обобщающее понятие «деревья», «растения», «цветы».</li> <li>✓ Формировать бережное отношение к растительному миру желание ухаживать за деревьями.</li> </ul> Итоговое мероприятие: создание коллажа

### Ноябрь

	<b>Тема недели: «Домашние животные» / «Птицы»</b>
1	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных (птиц), их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей.</li> <li>✓ Формировать знания детей о понятии «домашние животные», «птицы» (почему их называют «домашними»), о пользе домашних животных, птиц.</li> <li>✓ Ознакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</li> <li>✓ Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам</li> </ul> Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы)



2	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с конкретными представителями диких животных, их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей.</li> <li>✓ Формировать знания детей о понятии «дикие животные» (почему их называют «дикими»).</li> <li>✓ Ознакомить со средой обитания диких животных.</li> <li>✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.</li> <li>✓ Учить придерживаться мерам безопасности в общении с дикими животными.</li> </ul> <p>Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы)</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «На пороге зима!»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний о времени – года «зима» и сезонных изменениях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</li> <li>✓ Формировать представления о безопасном поведении зимой.</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах. Формирование экологических знаний и ответственного, бережного отношения к ним.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить, расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях.</li> <li>✓ Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.</li> <li>✓ Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, наблюдательности, мышления, связной речи.</li> <li>✓ Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.</li> <li>✓ Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных условиях.</li> </ul> <p>Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время</p>

5.	<b>Тема недели: «Моя семья»</b>
	<p><b>Цель:</b> формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей представление о семье.</li> <li>✓ Формировать умение называть членов семьи: имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников.</li> <li>✓ Воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«День матери» (28 ноября)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить и систематизировать знания и представления детей о членах семьи, значимости семьи для каждого человека.</li> <li>✓ Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родным и близким людям.</li> <li>✓ Учить оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме.</li> <li>✓ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Выставка творческих работ на тему: «Моя мама - рукодельница»</b></p>

<b>Декабрь</b>	
1.	<b>Тема недели: «Здравствуй, зимушка - зима!»</b> <b>«Какой бывает снег?» «Что за чудо на ладошке?»</b>
	<p><b>Цель:</b> формирование у детей представлений о времени года - зима.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать представление о зимних природных явлениях: снег, метель, лед, мороз.</li> <li>✓ Воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Развивать познавательный интерес к зимним явлениям природы, развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве</p>
2.	<b>Тема недели: «Елочка - зеленая иголочка» «Елочные украшения»</b>
	<p><b>Цель:</b> развитие эстетического вкуса, творческих и познавательных способностей по средствам продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызвать у детей интерес к изготовлению и созданию праздничных поделок, сувениров, из бумаги, желание проявить инициативу и самостоятельность при выборе материалов и передаче характерных особенностей того или иного образа.</li> <li>✓ Вызвать положительные эмоции от момента вручения подарка (сувенира) родным.</li> <li>✓ Развивать у детей умение работать с бумагой и ножницами; выполнять общую композицию в конструировании и аппликации.</li> <li>✓ Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие; память, логическое мышление, творческий подход, инициативу.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Воспитывать интерес детей к коллективному творчеству, внимательное и доброжелательные отношения ребят друг к другу.</p>

3-4	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Новый год – любимый праздник всех ребят»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление детей о празднике Новый год, знакомя с традициями и обычаями празднования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать формировать у детей представление о Новом годе, как о добром празднике</li> <li>✓ Напоминать детям об особенностях, традициях, атрибутике праздника «Новый год»</li> <li>✓ Формировать у детей эмоционально-положительные отношения новогодним праздникам</li> <li>✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые приходят в детский сад</li> <li>✓ Формировать культуру поведения во время праздников, утренников, развлечений</li> </ul>
-----	--

### Январь

2	<p style="text-align: center;"><b>Продолжение долгосрочного познавательно-творческого проекта</b>  <b>«Азбука финансовой грамотности»</b> сроки проведения: с 05.12.2022 – 20.01.2023</p> <p style="text-align: center;"><b>Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам:</b>  <b>«Праздничный январь»</b></p> <p>«Подарки от Деда Мороза», «Карнавальные костюмы», «Мастерская у Деда Мороза», «Рождественские посиделки», «Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал) (демонстрация карнавальных костюмов в группе)</p> <p><b>Всемирный день «Спасибо» (11 января)</b></p>
3-4	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Зимние забавы»</b> (3-4 неделя)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних играх, явлениях, месяцах, приметах и забавах.</li> <li>✓ Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей).</li> <li>✓ Разучить с детьми новые подвижные зимние игры.</li> <li>✓ Закрепить названия зимних игр, название зимнего спортивного инвентаря.</li> <li>✓ Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта.</li> <li>✓ Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.</li> <li>✓ Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.</li> </ul>

## Февраль

1-2	<p style="text-align: center;"><b>Параллельно с тематическим проектом «В гостях у сказки» ведётся образовательная деятельность по темам:</b> <b>Тема недели: «Этикет» (первые две недели)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения (в саду, дома).</li> <li>✓ Учить использовать в речи вежливые слова: благодарности, приветствия, прощания «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста», «извините», «до свидания»;</li> <li>✓ Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание;</li> <li>✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>✓ Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;</li> <li>✓ Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (директор, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) по имени и отчеству</li> </ul>
	<p><b>День Доброты (17 февраля)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить знания детей о доброте и её роли в жизни человека.</li> <li>✓ Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.</li> <li>✓ Формировать у детей положительное отношение к людям.</li> <li>✓ Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.</li> <li>✓ Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу</li> </ul>
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Папин праздник»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с «папиным праздником», с «военными» профессиями.</li> <li>✓ Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, помощниками для мамы, защитниками для сестер и младших братьев).</li> <li>✓ Воспитывать доброе отношение и уважение к папе как к защитнику семьи.</li> <li>✓ Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека</li> </ul> <p>Итоговые мероприятия: семейные газеты, проекты, развлечения, спортивные мероприятия</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Культура поведения в детском саду»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить с детьми представления о правилах поведения в детском саду.</li> <li>✓ Формировать у детей элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.</li> <li>✓ Обобщить и расширить знания детей о «вежливых словах». Учить пользоваться ими в общении со сверстниками, взрослыми.</li> </ul> <p>Побуждать детей быть приветливыми, воспитывать потребность детей в доброжелательном общении</p>

## Март

Параллельно с тематическим проектом «В гостях у сказки» ведётся образовательная деятельность по темам:

1	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Мамин праздник»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формировать первичные ценности и представления о семье, семейных традициях.</li><li>✓ Формировать знания у детей о том, что мама самый близкий, родной и любимый человек для всех людей.</li><li>✓ Воспитывать любовь и заботливое, уважительное отношение к маме, бабушке.</li><li>✓ Побуждать помогать им, заботиться о них.</li></ul> <p>Учить оказывать простейшие знаки внимания, заботы и любви маме, бабушке, сестре</p> <p>Итоговые мероприятия: конкурс - выставка: «Золотые руки мам и бабушек», проекты, коллажи, альбомы, праздники, выставка детских работ: «Портрет моей мамы» и т.д.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Посуда»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.</li><li>✓ Систематизировать знания детей о посуде, её назначении, деталях и частях; формировать обобщающее понятие «Посуда».</li><li>✓ Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</li></ul> <p>Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый)</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Продукты питания»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Расширять представления детей об основных продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.</li><li>✓ Учить детей правильно называть их, использовать в речи обещающее понятие «продукты питания».</li><li>✓ Закрепить знания детей о полезных продуктах и их значении для человека.</li><li>✓ Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека</li></ul> <p>Формировать начальные представления о понятиях «здоровое питание, «здоровый образ жизни». Вызвать желание заботиться о своем здоровье</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Одежда», «Головные уборы»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов.</li><li>✓ Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви, одежде, головных уборах.</li><li>✓ Закрепить знания о назначении одежды.</li><li>✓ Провести связь одежды с временами года.</li><li>✓ Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.</li><li>✓ Дать детям представления об истории одежды.</li></ul> <p>Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей семье и одежде других</p>

5.	<b>Тема недели: «Обувь»</b>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать познавательный интерес детей к предметам обуви.</li> <li>✓ Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви. Познакомиться с разновидностями обуви (ботинки, туфли, сапоги, сандалии).</li> <li>✓ Расширить представления об обуви, об ее частях, материала, из которого она сделана, развивать интерес к совместным играм.</li> </ul> <p>Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение</p>

### Апрель

**Параллельно с тематическим проектом «Экологический калейдоскоп» ведётся образовательная деятельность по темам:**

1	<b>Тема недели: «Игрушки»</b>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек (беседы, рассматривание игрушек, картин, описательные рассказы и игры).</li> <li>✓ Учить детей называть игрушки и их назначение, использовать их в речи.</li> <li>✓ Максимально реализовать игровой потенциал имеющихся в группе игр и игрушек. Учить детей использовать предметы-заместители в ходе сюжетно-ролевых игр.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить убирать их на места.</li> <li>✓ Организовать мини-музей игрушек (мягкие, резиновые, пластмассовые и др.).</li> </ul> <p>Организовать выставку детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.)</p>
2	<b>Тема недели: «Улица»</b>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать начальные представления о родном городе.</li> <li>✓ Расширять представления детей о том, что в городе есть улицы и микрорайоны, их разделяют дороги и проезжие части, по которым ездят машины.</li> <li>✓ Формировать представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения</li> <li>✓ Дать первоначальные знания детям о домах, которые имеют 1,2,5,10 этажей.</li> <li>✓ Вспомнить где дети гуляли по городу со своими родителями.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к родному городу</p>
3	<b>Тема недели: «Мы помощники»</b>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обращать внимание детей на то, что они подросли, многому уже научились и могут оказывать помощь взрослым (дежурство по столовой, по группе).</li> <li>✓ Воспитывать у них желание выполнять простые трудовые поручения самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.</li> </ul> <p>Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни</p>

4	<b>Тема недели: «Мебель»</b>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить и систематизировать знания детей о мебели, её назначении. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».</li> <li>✓ Учить выделять основные признаки предметов мебели, сравнивать их, классифицировать по форме, величине, цвету.</li> <li>✓ Дать знания о безопасном использовании мебели</li> </ul> <p>Итоговые мероприятия: выставка детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.), продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)</p>	

**Май**

1	<b>Тема недели: «Я и мое тело. Части тела»</b>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей представление о человеке, об основных его частях тела (голова, туловище, ноги, руки, плечи и т.д.). Учить называть их и показывать.</li> <li>✓ Развивать крупную и мелкую моторику, учить координировать речь с движениями, развивать чувство ритма.</li> <li>✓ Воспитывать интерес к строению своего тела: формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</li> <li>✓ Ввести в активный словарь, лоб, шея, брови, подбородок, ресницы, плечи, локти, колени и др.</li> </ul> <p>Формировать у детей знания о необходимости соблюдения режима дня, проведения утренних зарядок, прогулок, занятий спортом и т.д.</p>	

2	<b>Тема недели: «Транспорт. Виды транспорта»</b>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с различными видами транспорта.</li> <li>✓ Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</li> <li>✓ Учить по слуху определять звуки транспорта.</li> <li>✓ Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.</li> <li>✓ Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность</li> </ul>	

**Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период**

**Июнь**

Дни недели	1 неделя 01.06.2023 – 02.06.2023	2 неделя 05.06.2023 - 09.06.2023	3 неделя 13.06.2022 - 16.06.2023	4 неделя 19.06.2022 – 23.06.2023	5 неделя 26.06.2023 – 30.06.2023
	«Пусть всегда будет Солнце!»	«Сказочное лето!»	«Азбука безопасности»	«Экологическая тропа, «метеостанция»	Неделя экологии: «Берегите природу!»

3-4	<b>Познавательный мини –проект «Мир вокруг нас» (обобщающий)</b>
Задачи: ✓ Обобщить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года об окружающем мире по основным лексическим темам через все виды детской деятельности. ✓ Воспитывать любознательность, активность, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. ✓ Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. Итоговые мероприятия: познавательные развлечения, конкурсы рисунков, поделок, книжек-малышек, создание коллажей, тематических альбомов, панно, интеллектуальных карт и т.д. <p style="text-align: center;">«Международный день защиты детей»</p> (подготовка и проведение познавательно- развлекательного мероприятия, посвященному дню защиты детей)	

Понедельник		«Знакомьтесь, сказочник!» День А.С. Пушкина (чтение стихов, рассказов, сказок)		Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.
Вторник		«День любимых сказочных героев» (драматизации, викторины, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры)	«Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	«Люблю березку русскую» (деревья и кустарники)	Экологические знаки
Среда		«День семьи» (беседы о семье, конкурсы «На самую дружную семью», и т.д.)	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	День цветов	Решение экологических задач и ситуаций
Четверг	«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	9 июня – «Международный день друзей» (чтение произведений о дружбе, разучивание игр, беседы и т.д.)	«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	Организация познавательно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа»	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)



Пятница	«Вредное и полезное Солнышко» Коллективные итоговые работы (апликация, панно, рисование на асфальте)	«Сказки народов мира»	«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клещ!», «Ядовитые грибы», «Солнечный удар») Коллективные итоговые работы	«Земля наш общий дом» Коллективные итоговые работы (апликация, панно, коллаж)	«Драматизация экологической сказки»
---------	---	-----------------------	---	--	-------------------------------------

### Июль

Дни недели	1 неделя 03.07.2023 - 07.07.2023 «Песочные фантазии»	2 неделя 10.07.2023 - 14.07.2023 «Воздушные путешествия»	3 неделя 17.07.2023 - 21.07.2023 «Неделя воды»	4 неделя 24.07.2023 – 28.07.2023 «Неделя воды»
Понедельник	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»	«Во саду ли в огороде» (прополка и полив грядок)
Вторник	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»	«Путешествие витаминки»
Среда	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты»	«Здоровье на тарелке»
Четверг	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»	«Как размножаются растения» «Цветы на клумбе»
Пятница	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»	Итоговая коллективная работа «Огородная, хороводная»

### Август

Дни недели	1 неделя 31.07.2023 - 04.08.2023 «Книжка неделя»	2 неделя 07.08.2023 - 11.08.2023 «В лес за чудесами»	3 неделя 14.08.2023 – 18.08.2023 «Спортивная»	4 неделя 21.08.2023 – 25.08.2023 «Прощание с летом»	5 неделя 28.08.2023 – 31.08.2023 «Карта летних путешествий»
Понедельник	День сказки	«Природный календарь»	«Олимпийские игры»	Клуб мнений «Как я провел лето». «Стихи о лете»	«Карта летних путешествий по России»
Вторник	Выбор сказки и работа над ней для постановки спектакля (рисование, лепка, проигрывание)	«Экстремальные ситуации на природе»	«Виды спорта»	«Лето в Нескучном саду»	«Карта летних путешествий за границей» (рассказы, фотографии, воспоминания)
Среда	День детских писателей. День библиотеки.	«Животный и растительный мир летом»	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами	«На исходе лета» Музыкально-спортивный праздник	Создание коллажа, карты, панно путешествий с фотографиями, небольшими рассказами ...
Четверг	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми)	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)	«До свидания, лето!» Вернисаж “Летние картины”	«Правила безопасного поведения на дороге»
Пятница	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Фотовыставка «Наши достижения»	«День знаний» (беседы о школе, учителях...)	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста № 2 «Семицветик»**

День недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.15 Изобразительная деятельность 9.25-9.40 Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.15 09.50 – 10.05 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 Музыкальное развитие
Среда	9.00.-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40 Физическая культура
Четверг	9.00-9.15 9.50-10.05 Познавательное развитие 9.25.-940 Музыкальное развитие
Пятница	9.00 – 09.15 9.50-10.05 ИЗО/Лепка 9.25-9.40 Физическая культура
Итого	10 НОД

**Модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

	День недели/ содержание деятельности	
--	--------------------------------------	--

Режимный момент	(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)					Время, затраченное на реализацию образовательной Программы
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)	<p>1. Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>2. Взаимодействие с семьей (ознакомление с актуальной информацией, консультациями и т.д.).</p> <p>3. Традиция «Утро радостных встреч» (формирование доброжелательных отношений к сверстникам, создание благоприятных условий для налаживания эмоциональных связей, содействие становлению социально-ценных взаимоотношений между детьми в группе).</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: «Зарядка для язычка» (формирование у детей правильного звукопроизношения, тренировка мышц артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации, интереса у детей к деятельности по формированию правильного звукопроизношения путем использования игровых упражнений);</p> <p>5. Логоритмические распевки (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой)</p>					07.00 – 08.00 (60 мин) О – 40 Ф - 20
	<p>1. Чтение художественных произведений о дружбе;</p> <p>2. Работа в уголке книги;</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа – пальчиковые игры с текстом (развивать моторику рук и стимулировать речевую активность)</p>	<p>1. Работа по развитию звуковой культуры речи (упражнения, скороговорки, чистоговорки, дидактические игры, стихи, потешки)</p> <p>2. Игры духовно-нравственного содержания;</p> <p>3. Индивидуальная работа по лепке (обучать разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прощипывание, ощипывание)</p>	<p>1. Словесные игры, игры – драматизации на развитие словаря;</p> <p>2. Работа в уголке книги.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук (развивать сенсомоторную координацию; формировать чувства восприятия пространственных представлений)</p>	<p>1. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха</p> <p>2. Хороводные игры с пением;</p> <p>3. Индивидуальная работа по лепке (обучать разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прощипывание, ощипывание)</p>	<p>1. Беседы по содержанию известных сказок (рассматривание картинок с последовательно развивающимися событиями);</p> <p>2. Игры духовно-нравственного содержания;</p> <p>3. Индивидуальная работа: игра с мозаикой, (развивать координацию движений пальцев ведущей руки)</p>	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с использованием <b>музыкально-ритмических композиций</b> , состоящая из комплексов основных физических упражнений (развивать основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере)					08.00 – 08.15 (15 мин) О – 10 Ф - 05
Подготовка к завтраку. Завтрак	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), <b>использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)</b></p> <p>2. Беседа о правилах посадки и поведения за столом (формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания)</p>					08.15 – 08.40 (25 мин) О – 15

						Ф - 10
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей</b>	1. Беседы с детьми на тему из личного опыта в соответствии с лексической темой, проектной деятельностью; 2. Хороводные, малоподвижные игры; 3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1. Внесение познавательной литературы с иллюстрациями о природе, жизни человека, животном мире, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию; 2. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1. Словесные игры (обогащать словарь, формировать грамматический строй речи с использованием атрибутов: мячей, клубочков, шариков су-джок и др.). 2. Пальчиковая гимнастика с текстом; 3. Индивидуальные трудовые поручения в группе;	1. Наблюдение из окна (рассуждение, беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, обсуждение); 2. Малоподвижные игры; 3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1. Дидактические игры (развивающие, словесные игры; игры с движениями); 2. Самостоятельные игры в уголках игровой деятельности	08.40 – 09.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10
<b>НОД</b>	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					09.00 – 09.15 (15 мин) 09.25 – 09.40 (15 мин) перерыв 10 мин  (40 мин) О – 30 Ф - 10
<b>Второй завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков (совершенствовать умение проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)					09.40 – 09.50 (10 мин) О-10
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. НОД</b>	1. Игры согласно теме недели, проектной деятельности, НОД с включением хороводной, дидактических игр (математического, экологического, речевого характера по выбору воспитателя т.д.), 2. Игры в зоне игровой деятельности по выбору детей, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе	1. Игра по безопасности жизнедеятельности детей (по выбору: пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе, правила дорожного поведения); 2. Настольно-печатная игра (по выбору: предметный мир, природа, окружающий мир)	1. Познавательные беседы из цикла «Встреча с интересными людьми (местами, животными, растениями и т.д.), знакомство с различными видами деятельности людей, профессиями, разнообразием и уникальностью животного мира, планеты окружающего мира 2. Организация самостоятельной	1. Организация хороводных игр, малоподвижных игр; 2. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для игровой деятельности: внести атрибуты для творческих игр; 3. Игры в зоне игровой деятельности по выбору детей, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе	1. Игры малой подвижности; 2. Настольно-печатные игры; 3. Дидактические игры на развитие коммуникативно-речевых навыков	09.50 – 10.10 (20 мин) О – 10 Ф - 10

			деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде			
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</b>	<p><b>1. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану);</b></p> <p>2. Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке);</p> <p><b>3. Наблюдения за неживой природой (на участках, экологической тропе, организованной на территории учреждения) изменениями в погоде: отгадывание загадок, разучивание потешек, поговорок, стихов (расширение представлений детей о различных природных явлениях).</b></p> <p>4. Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>5. Физические упражнения и подвижные игры на формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; (индивидуальная работа, подгрупповая);</p> <p><b>6. Игры духовно-нравственного содержания;</b></p> <p>7. Творческая игра, сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b>8. Беседы, словесные игры, разучивание потешек, чтение фольклорных произведений по формированию основ безопасного поведения и закрепление правил безопасности</b></p>					10.10 – 11.50 (100 минут) О – 55 Ф – 45
<b>Ритуал ежедневного чтения</b>	Чтение художественных произведений: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д.) с последующим обсуждением содержания, создания проблемных ситуаций и т.д. (формировать потребность в чтении, интерес к русскому языку, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д. с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)					11.50 – 12.00 (10 мин) Ф – 10
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова). Беседы о здоровом питании, здоровом образе жизни, Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой					12.00 – 12.30 (30 мин) О – 20 Ф – 10
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – <b>5 часов 30 минут (330 минут)</b></p> <p><b>О – (200) минут</b></p> <p><b>Ф – (130) минут</b></p>						
<b>Подготовка ко сну. Сон</b>	Дневной сон					12.30 – 15.00 (150 мин) 2 часа 30 мин О – 150
<b>Постепенный подъем. Воздушные и закаливающие процедуры</b>	Постепенный подъем. Взабуждающая гимнастика, упражнения на дыхание после сна (с использованием художественного слова: потешек, стихов), закаливающие процедуры, двигательная активность детей и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков умывание, одевание детей и т.д.					15.00 – 15.25 (25 мин) О – 10 Ф – 15
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни, индивидуальные трудовые поручения детям по столовой и т.д.					15.25 – 15.45 (20 мин) О – 10 Ф – 10
<b>Самостоятельная и совместная</b>	1.Предварительная работа к сюжетно-	1.Создание условий в развивающей	1.Музыкально-театрализованная	1.Познавательная – исследовательская	1.Продуктивная коллективная	15.45 – 16.30 (45 мин)

<p><b>деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>ролевой игре</b> (рассказы детям о детстве, рассказы о характере героев, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за трудом взрослых сотрудников детского сада, знакомство с атрибутами и т.д.) первая неделя – предварительная работа, вторая неделя – подготовка к сюжетно-ролевой игре: обучение детей ролевым действиям, ролевому диалогу, разыгрывание игровых эпизодов согласно возрасту детей (планируем одну новую игру в месяц согласно проектной деятельности, теме НОД и т.д.)  <b>2.</b> Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом и т.д.)  <b>3.</b> Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p><b>предметно пространственной среде с использованием Лего – конструктора;</b>  <b>2. Строительная игра, с использованием: разнообразных строительных материалов,</b> конструкторов разных видов (формировать умение строить по образцу, по представлению, по выбору, учить обыгрывать постройку; развивать способность договариваться, активно взаимодействовать со сверстниками во время игры;  <b>3.</b> Сюжетно-ролевые игры (поддерживать в детях мотивацию к общению, игре; создать в группе развивающую предметную среду, способствующую развитию и стимулирующую активность детей)</p>	<p><b>игровая деятельность:</b> (по выбору: игры с переодеванием, <b>музыкальным сопровождением,</b> пение; шуточные стихи, забавы, видеофильмы, шутки, постановка сценок, драматизация сказки, мини-концерт, кукольный настольный театр, пальчиковый театр и т.д.).  <b>2.</b> Организация развивающей среды для изобразительной деятельности: внесение новых материалов для изобразительной деятельности;  <b>3.</b> Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p><b>деятельность. Игры с водой и песком.</b> (программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина)  <b>2.</b> Организация развивающей среды в зонах игровой и познавательной деятельности: игры с использованием дидактического набора Монтессори (развивать тактильно-двигательное восприятие, учить различать на ощупь форму, величину предметов, развивать у детей фиксирующую функцию речи: рассказывать о выполненных ими действиях)</p>	<p><b>деятельность в уголке изобразительности</b> согласно лексической теме, проектной деятельности;  <b>2.</b> Использование продукта коллективной деятельности в игровых образовательных ситуациях с речевым сопровождением;  <b>3.</b> Трудовые поручения (вызвать у детей желание помочь младшему воспитателю в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу (индивидуальные, подгрупповые))</p>	<p>О – 20 Ф - 25</p>
<p><b>Подготовка к ужину. Ужин</b></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (<b>использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры,</b> учить выполнять последовательность действий при подготовке к ужину, формировать умения проверять качество мытья и вытирания рук, аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)</p>					<p>16.30 – 16.50 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>
<p><b>Самостоятельная совместная</b></p>	<p><b>1. Восприятие художественной</b></p>	<p><b>1. Восприятие художественной</b></p>	<p><b>1. Восприятие художественной</b></p>	<p><b>1. Восприятие художественной</b></p>	<p><b>1. Восприятие художественной</b></p>	<p>16.50 – 17.10 (20 мин)</p>

<p><b>деятельность, игры</b></p>	<p><b>литературы</b> (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); <b>2. Настольно-печатные и дидактические игры</b> (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом) 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребёнок в течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)</p>	<p><b>литературы</b> (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Работа с детьми в индивидуальной форме; 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p><b>литературы</b> (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе); 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p><b>литературы</b> (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)</p>	<p><b>литературы</b> (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); <b>1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</b> 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)</p>	<p>О – 10 Ф - 10</p>
<p><b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b></p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду). Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (<b>использование художественного слова</b>): воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. <b>Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</b> <b>Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде с использованием художественного слова: потешек, стихов, загадок (по выбору воспитателя).</b> Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения); Физические упражнения (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков и освоение специальных знаний; развитие умений выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, прыжках на обеих ногах, прыжках на одной ноге, в приседании, в метании, ловле и т.д.)(индивидуальная работа, подгрупповая). <b>Экологические игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром;</b> индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми (по выбору воспитателя). <b>Творческие игры;</b> Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом. Подвижные игры (1-2 игры в конце прогулки)</p>					<p>17.10 – 18.40 (90 минут) О – 45 Ф - 45</p>



<p><b>Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>1.Организация хороводных, музыкальных, малоподвижных игр;  <b>2.Строительная игра, с использованием: разнообразных строительных материалов;</b>  3.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)</p>	<p><b>1.Работа в книжном уголке (рассматривание, разукрашивание альбомов «Социокультурные истоки»);</b>  2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)</p>	<p><b>1. Малоподвижные, хороводные игры, настольные, ролевые игры по желанию детей.</b>  2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)</p>	<p><b>1.Самостоятельные игры детей в уголках познавательной деятельности (наблюдение за проведенными опытами в течение дня);</b>  2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)</p>	<p><b>1. Игры духовно-нравственного содержания,</b> рассматривание страниц альбомов, раскрашивание.  <b>2.Взаимодействие педагога с родителями: беседа «Чему мы научились?», «Наши успехи</b></p>	<p>18.40 – 19.00 (20 мин)   О – 10  Ф - 10</p>
<p><b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут)</b>  <b>О- 115 минут</b>  <b>Ф – 125 минут</b></p>						
<p><b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут)</b>  <b>Обязательная часть: 200 минут+150 минут (сон)+ 115 минут= 465 минут (7 часов 45 минут) – 64 %</b>  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 130 минут + 125 минут= 255 минут (4 часа 15 минут) – 36 %</b></p>						