

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 5
от 31.08.2023 № 377

**Рабочая программа
группы среднего дошкольного возраста № 1 «Пчёлка» (4-5 лет)
на 2023-2024 уч.год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»,
в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составители:

Ниязова Нурсиля Низамовна, воспитатель
Игнатова Юлия Павловна, воспитатель

г. Нефтеюганск, 2023 год

Содержание программы

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	4
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	25
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе	38
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по Программе Нормативы времени, затраченного на реализацию РП	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста № 1 «Пчелка» (от 4 до 5 лет) (далее – РП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – МБОУ «СОШ № 5») определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течение одного года.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- ❖ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

Нормативный срок реализации РП – 1 год.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – 63 % от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 37 % от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП

Цель реализации РП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ, методических и учебных пособий:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ *игровая деятельность;*
- ✓ *коммуникативная;*

- ✓ *познавательно-исследовательская;*
- ✓ *самообслуживание и элементарный бытовой труд;*
- ✓ *конструирование из разного материала;*
- ✓ *изобразительная, музыкальная;*
- ✓ *двигательная активность ребенка.*

Для успешной реализации РП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Основными подходами к формированию РП являются:

- ✚ **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✚ **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✚ **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✚ **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✚ **онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✚ **тематический подход** обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

РП реализуется в группе среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части РП использовались следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✚ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- ✚ «Физическая культура в детском саду» ПензулаеваЛ.И. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:
- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова
- ✚ Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.
- ✚ «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова
- ✚ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина

С кратким содержанием используемых программ и их полной электронной версией можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Программно-методическое обеспечение»

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития детей и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 4 лет до 5 лет)	Примечания
<p>На начало 2022 – 2023 учебного года списочный состав детей 30. Из них 17 девочек (57 %), 14 мальчиков (43 %). Возраст детей соответствует данной возрастной группе (4 - 5 лет). Из 30 детей - 28 имеют II группу здоровья (100 %).</p> <p>Многодетные семьи: 5 семей (17 %), в которых воспитываются трое детей;</p> <p>Семьи, в которых воспитываются 2 ребенка: 13 семей (43 %);</p> <p>Семьи с одним ребёнком: 11 семей (37 %).</p> <p>При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.</p> <p>Состав группы детей разнонациональный: 17 детей – (56 %) русские, 1 ребёнок (4 %) - нагаец, 3 ребенка (10 %) - узбеки, 1 ребёнок (4 %) - чечен, 8 детей – (26 %) – татары. В связи с этим, одно из приоритетных направлений педагогического процесса в группе - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие интереса к традициям, нравам, привычкам, взглядам, особенностям организации быта людей разных национальностей. При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в группе максимально планируется и включается работа с детьми, для которых русский язык не является родным (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений). Все дети воспитываются в благополучных социальных условиях. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Имеют первичные представления о себе, знают своё имя, пол, возраст.</p>	

Называют членов своей семьи, их имена. 70% детей умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Умеют группировать предметы, могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Также проявляют любознательность и стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы. У 79% воспитанников речь развита соответственно возрасту. Дети проявляют интерес к речевому общению. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, рассматривают игрушки, сюжетные картинки. Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, используют в речи предлоги.

57% воспитанников имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты. Умеют подбирать цвета. В лепке дети лепят предметы разной формы, состоящие из нескольких частей, используя разнообразные приемы и способы. В аппликации дети создают изображения предметов из готовых фигур, умеют аккуратно использовать материалы.

50% воспитанников активно и уверенно выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям и играм. Также дети самостоятельно играют в подвижные игры. Некоторые воспитанники уже начинают проявлять стремление к лидерству и соревновательности. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры. Дети в группе общительные, доброжелательные, умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
(текущая коррекция оздоровительной работы)

№	IX-XII				I- V			
	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия	Режим двигат. активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия
1	основной	основной	основн.					
2	основной	основной	основн.					
3	основной	основной	основн.					
4	основной	основной	основн.					
5	основной	основной	основн.					
6	основной	основной	основн.					
7	основной	основной	основн.					
8	основной	основной	основн.					
9	основной	основной	основн.					
10	основной	основной	основн.					
11	основной	основной	основн.					

12	основной	основной	основн.					
13	основной	основной	основн.					
14	основной	основной	основн.					
15	основной	основной	основн.					
16	основной	основной	основн.					
17	основной	основной	основн.					
18	основной	основной	основн.					
19	основной	основной	основн.					
20	основной	основной	основн.					
21	основной	основной	основн.					
22	основной	основной	основн.					
23	основной	основной	основн.					
24	основной	основной	основн.					
25	основной	основной	основн.					
26	основной	основной	основн.					
27								

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (Лист здоровья)

№	Группа здоровья		Сопутствующее отклонение в здоровье (нарушения зрения, осанки, ЧДБ и др.)	Мебель		Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					Другие особые отметки
	IX	I					Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	
1	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
2	II			0		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
3	II			0		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
4	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
5	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
6	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
7	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
8	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
9	II			0		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
10	I			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
11	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
12	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
13	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
14	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
15	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
16	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		

17	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
18	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
19	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
20	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
21	II			0		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
22	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
23	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
24	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
25	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
26	II			1		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
27												

Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

Группа роста детей (см.)

85 до 100 см. – «0» 5 детей

100 – 115 см. – «0» 25 детей

115 – 130 см. – «2»

130 – 145 см.- «3».

Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)

«Любознательные почемучки»

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки, связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве

— столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБОУ «СОШ№ 5» образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Группа среднего дошкольного возраста		
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
2.	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3.	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния

		(грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм
5.	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
7.	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.

8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
----	---	---

Описание планируемых результатов освоения РП обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных различий, задачи и основные пути их решения по усвоению образовательных областей представлено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», а также в парциальных программах, используемых в данной возрастной группе:

- ✓ *Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС ДО). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.;*
- ✓ *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, 2014 г.;*
- ✓ *Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для обучающихся групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;*
- ✓ *«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.;*
- ✓ *«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;*
- ✓ *«Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности);*
- ✓ *«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова*
- ✓ *«Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;*
- ✓ *«Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». Пензулаева Л.И.;*

Педагогическая диагностика

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данный диагностический комплекс разработан с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Носит рекомендательный характер и позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- ✚ осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- ✚ выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результат индивидуального развития ребенка и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенным в ФГОС ДО по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности:

- 1 балл — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (*не понимает, не принимает помощь* со стороны взрослого)
- 2 балла — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется *усиленный контроль и постоянная помощь* со стороны взрослого)
- 3 балла — ребенок **частично овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется *систематический контроль и помощь* со стороны взрослого)
- 4 балла — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками, возможных достижений в данной возрастной группе, однако **испытывает некоторые трудности**
- 5 баллов — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

(среднее значение по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Познавательно – исследовательская деятельность	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Итоговый показатель по каждому ребенку

	Поддерживать интерес к экспериментам		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого		Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и называет некоторые растения и животных, знает какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении		Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)		Соблюдает элементарные представления о правилах дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения, понимает								
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																																	
2																																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											3,6						

Таблица 2

№ п/п	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам		Интересуется причинно-следственными связями		Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей		Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, конструировании и др.		Знаком с произведениями детской литературы. Знает стихотворения наизусть		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, области математики, истории и т.д.		Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок		Соблюдает элементарные правила гигиены и приемы пищи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																						
2																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				3,7		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Громкость речи (Достаточно громко / Недостаточно громко / Тихо)		Скорость (темп) речи (Умеренно / Быстро или медленно / Слишком быстро или медленно (делает длинные паузы, молчит)		Может выражать свои мысли и желания / использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения		Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Понимает и употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеет находить однокоренные слова.		Звукопроизношение В норме (в соответствии с возрастом и требованиями программы) / В речи ребенка отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы / В речи ребенка отсутствует более 50% звуков,		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1														
2														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													3,5	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Владеет активной речью, включенной в общение может обращаться с вопросами и просьбами. Способен договаривать ся		Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других		Овладевает основными культурными способами деятельности		Может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотнош ениях со взрослыми и сверстниками		Активно взаимодейству ет со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх		Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	3,7	

Образовательная область «Физическое развитие»

(среднее значение по двум таблицам)

№ П/П	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает пол		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1										
2										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Таблица 2

№ п/п	Развита крупная моторика		Развита мелкая моторика		Подвижен, владеет основными движениями		Может контролировать свои движения и управлять ими		Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		Владеет разными формами и видами игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1														
2														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													3,4	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Художественное творчество»)
(среднее значение по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Рисование				Лепка		Аппликация				Самообслуживание и элементарно-бытовой труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, акkuratного закрашивания, использование разных материалов		Правильно держит карандаш, фломастер, кисть при рисовании.		Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		Выполняет обязанности дежурного по столовой в уголке природы с инструкции взрослого				Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

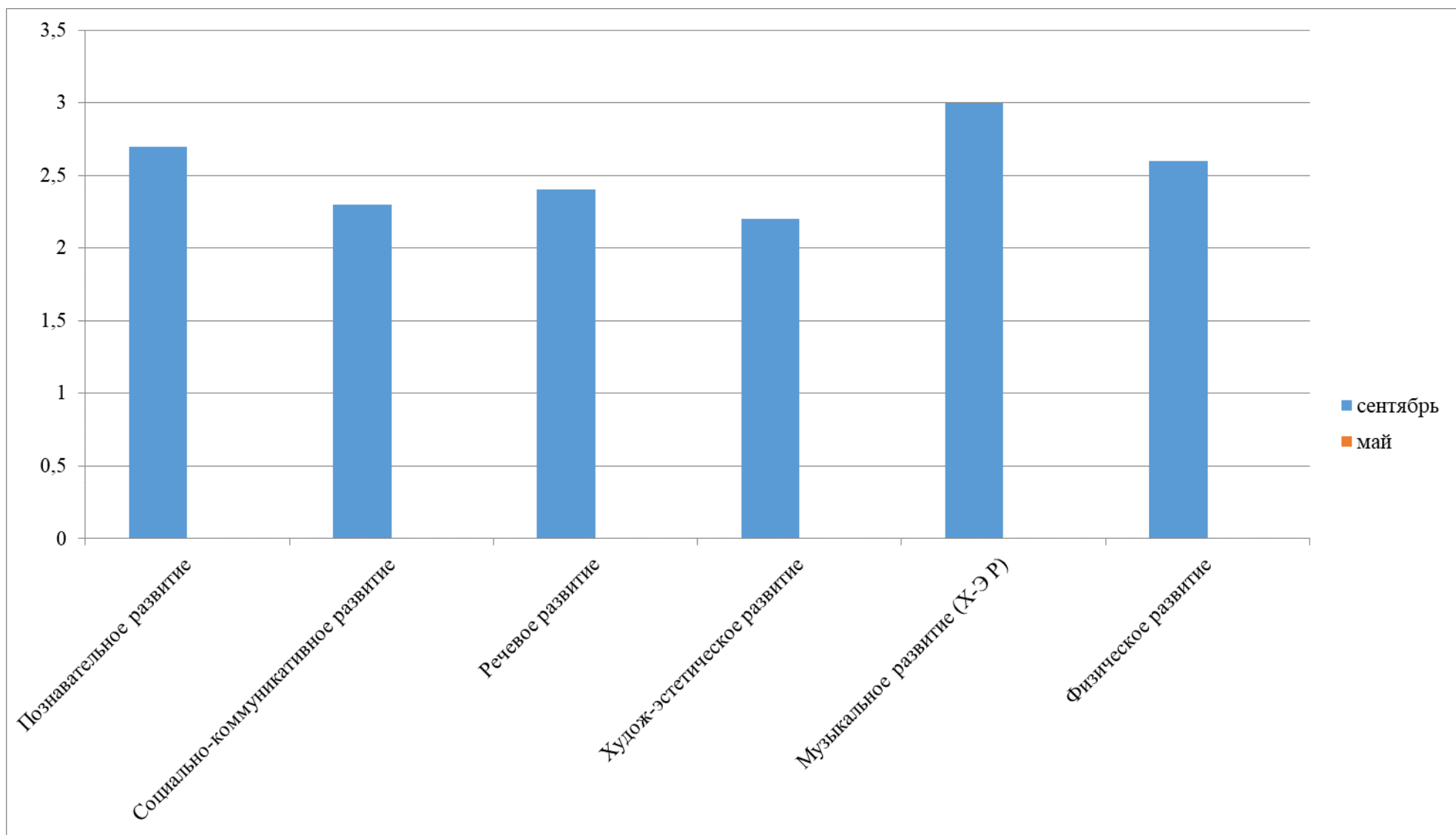
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		3,6	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Раздел «Музыкальное развитие»**

Таблица 2

№ п/п	Умеет слушать и высказываться о характере песни, пьесы разнообразными определениями. Знает и слышит свойства звуков (высокий – низкий, длинный–короткий).	Умеет петь самостоятельно, чисто интонирует в своем диапазоне. Поет слаженно, выразительно четко произносит текст.	Умеет ритмично и выразительно двигаться, самостоятельно реагируя на смену музыки. Свободно перестраиваться в круг и в пары. Умеет придумывать движения в свободной пляске.	Умеет передавать простой ритмический рисунок в игре на ударных и музыкальных инструментах.	Проявляет интерес к музицированию на музыкальных инструментах. Передает метрическую пульсацию под музыку плясового характера (на ударных, шумовых инструментах). При игре в ансамбле проявляет внимательность.	Владеет навыками звукоподражания. Умеет дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.	Самостоятельно находит движения и жесты для передачи игрового образа.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель								3,6	

*Результаты оценки индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста
на начало 2022 - 2023 уч. год.*



Выводы (сентябрь) В сентябре 2022 года, проводилась диагностика в средней группе №1, в которой участвовало 27 детей, что составило 90% от общего состава группы. Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Познавательное развитие». Дети, с высоким уровнем (12%) самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Со средним уровнем (37%), дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. С уровнем ниже среднего (51%) дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути планирования и решения выявленных пробелов в течении учебного года: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень имеют 0%. Средний уровень имеют 40%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал), умеют принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Ниже среднего уровень имеют 60%, это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные особенности.

Пути планирования и решения выявленных пробелов в течении учебного года: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры, игры драматизации (инсценирование) небольших сказок (отрывки) Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Речевое развитие». Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем 31% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с уровнем ниже среднего 56%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути планирования и решения выявленных пробелов в течении учебного года: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)». Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем 65% умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур. А дети с уровнем ниже среднего 35% совершенно не владеют навыками декоративно-прикладного искусства; а именно, не умеют выделять средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути планирования и решения выявленных пробелов в течении учебного года: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие» в данной образовательной области высокий уровень составляет – 10%, дети, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивает пол, самостоятельно без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены. Средний уровень составляет -42%, это дети которые не строятся в шеренгу, в колонну по одному, не находят правую и левую руки редко, не владеет разными формами и видами игры. А дети с уровнем ниже среднего 35%. испытывают затруднения по таким проверяемым параметрам, строятся в шеренгу, в колонну по одному, часто делают ошибки в ориентировке в пространстве, находят правую и левую руки, стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Пути планирования и решения выявленных пробелов в течении учебного года: чаще проводить индивидуальную работу по развитию внимания, учить бросать и ловить мяч двумя руками, проводить игры по ориентировке в пространстве, и нахождение правой и левой руки.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО, строится в соответствии с целями и задачами РП, возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обозначено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная». РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

А также следующих парциальных программ, авторских методик и методических пособий:

- ✚ Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова.
- ✚ Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- ✚ Система работы по физическому развитию дошкольников «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Описание образовательной деятельности в части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✚ Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.
- ✚ Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.

- ✚ Программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина.
- ✚ Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- ✚ Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова.
- ✚ Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;

- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы, методические пособия	Наименование организованной образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова; Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В. Дыбина; «Лего - конструирование в детском саду», Е.В. Фешина.	НОД «Формирование элементарных математических представлений»; НОД «Познавательное развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- ✓ владение речью как средством общения;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Речевое развитие»	«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова	НОД «Речевое развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И.Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	НОД «Изобразительная деятельность»; НОД «Лепка»; НОД «Ручной труд»; НОД «Музыкальное развитие» Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Физическое развитие»	«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	НОД «Физическая культура»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста обучающихся, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуются в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание РРП в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

В области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физическая культура Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)»

Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Непосредственно образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные	Индивидуальные, групповые
Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций; Полочка красоты; Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций; Коллажи	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые, режиссёрские); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная и художественно творческая деятельность; Работа с алгоритмами.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций; Родительский клуб; Анкетирование; Консультирование; Участие в праздниках, развлечениях, выставках. Создание стенгазет.

В области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Формы и методы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня дошкольника	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно- развивающей среды

<p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	
---	---	--

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБОУ «СОШ № 5»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются, в том числе, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается требований:

- ❖ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ❖ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ❖ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ❖ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в группе среднего дошкольного возраста является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Средства развития познавательной инициативы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.7. ООП ДО МБОУ «СОШ № 5».

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Месяц	Консультации	Родительские собрания	Выставки, конкурсы, праздники, папки-передвижки	День открытых дверей, анкетирование родителей
Сентябрь	1. «Правила дорожного движения», 2. «Правила поведения в природе», 3. «Пожарная безопасность», 4.«Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».	I. 1. Психологические и возрастные особенности детей 4 - 5 лет 2. Знакомство с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе. Задачи воспитания и образования на современном этапе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 3. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «На дороге и в транспорте», «Осторожно, незнакомец!».	1.Выставка поделок из природного материала «Осень, в гости просим!». 2.Информация для родителей: - учет образовательной деятельности, - образовательная программа, - папка – передвижка «Осень» 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц (по календарному планированию). 4. Проектная деятельность по теме «Осень, в гости просим!» 4. Развлекательное мероприятие «Ходит осень по дорожкам!»	1.Заполнение социально-демографического паспорта семьи. 2.Родительский клуб: «Нарушения речи. Причины и ранняя коррекция»
Октябрь	1. Психологические и возрастные особенности детей 4 - 5 лет 2. «Любознательные почемучки», 3. «Развитие речи ребенка 4 -5 лет», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».			
Ноябрь	«Режим в жизни-всем необходим», «Бережем здоровье с детства», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»		1.Развлечение «Это мамочка моя», посвящённый Дню матери 2.Участие родителей в акции «Зимующие птицы» 3.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц согласно календарному планированию.	<u>1. Памятки, буклеты «Почему важно отвечать на вопросы ребенка»</u> 2.Новосолье группы (развлечение, сладкий стол).
Декабрь	«Чем занять ребенка в новогодние каникулы»,	Собрание с членами родительского комитета по проведению	1.Выставка – конкурс творческих работ «Ёлочка зеленая иголочка» 2. Новогодний утренник	1.Оформление группы к новомуднему празднику.

	«Советы родителям гиперактивного ребёнка», «Зимние травмы», «ОРВИ и ГРИПП», «Уроки светофора», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».	новогоднего праздника	3.Папка – передвижка «Зима». 6.Изготовление поздравительных открыток и подарков к Новому году. 7.Папка-передвижка «Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников 8.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	
Январь	«О гиперактивности и гиперопеке детей», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».	II. 1.Роль игры в развитии и воспитании ребенка: «Играя, развиваем», «Вредные и полезные игрушки». 2. Актуальные вопросы воспитания «Вредные привычки». 3. Причины речевых нарушений и их классификация. 4. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Правила безопасного поведения на улице в зимний период», «Безопасное поведение в быту («электроприборы, спички и пиротехника», «открытые окна, острые предметы, лекарства»)).	1.Папка передвижек «Безопасная зима», «Безопасность во время каникул» 3.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию. 4. Конкурс рисунков «Зимующие птицы»	1.Новогодние каникулы в детском саду.

Февраль	«Детская ложь», «Правила поощрения и наказания», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»		1. Выставка творческих работ «Папа может...» 2. Подарки папам ко Дню защитников Отечества. 3. Папка-передвижка «Российская армия» 4. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц согласно календарному планированию.	1. «День открытых дверей»: Родительский всеобуч «Ум на кончиках пальцев» 2. Развлечение для пап и дедушек
Март	«Как правильно общаться с детьми», «Детские страхи, тревожность», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»		1. Выставка совместных творческих работ «Подарок для мамы» 2. Подарки мамам. 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц согласно календарному планированию 4. Проектная деятельность по теме «Перелётные птицы»	1. Развлечение для мам и бабушек
Апрель Май	«Безопасность детей — забота родителей», «Почему важно отвечать на вопросы ребенка», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!» 1. «Дисциплина на улице – залог здоровья» 2. «Лето и безопасность ваших детей»	III 1. Итоги работы за учебный год «Чему мы научились» (мультимедийная презентация, видеорепортаж, фрагменты НОД, Открытое комплексное занятие по итогам года). 2. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Безопасное лето! («На прогулке», «На водоеме», «В лесу», «Солнечный удар»)), «Пример родителей – один из основных факторов	1. Папка-передвижка «Великая Отечественная война». 2. Выставка детских рисунков «Здравствуй, Лето красное!» 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц согласно календарному планированию	1. Акция «Подарок ветерану».

		успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 3. Задачи на летне – оздоровительный период.		
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО в группе

Оснащенность образовательных помещений группы (в т. ч. её прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой
Перечень игрового оборудования

ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Мини-лаборатория (игры с песком, водой для проведения опытов и экспериментов)	
Глобус	2
Коллекция «Ракушки»	1
Микроскоп	2
Коллекция «Камушки»	1
Атрибуты для опытов с водой	1
Коллекция «Пластиковая посуда»	1
Коллекция «Сыпучие вещества»	1
Комплект для экспериментов (фартук с нарукавниками)	2
Фартук для лаборатории	5
Коробка для накопительного материала	2
Весы пластмассовые ручные	1
Комплект для проведения опытов (мерные стаканчики, пинцеты, лупа и т.д)	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Лейка детская	1
Коллекция фурнитуры	
Коллекция «Шишки»	
Магниты	
Набор исследователя «Эффекты звука»	
Сувенирный флаг РФ	
Книжный уголок	
Детская литература: сказки, рассказы, энциклопедии	
«Русские народные сказки»	1
И.Токмакова «Почитай мне, мама»	1
А.Бурмистрова «Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи»	1

А.Бурмистрова «Большая поэзия для маленьких детей. Времена года»	1
А.Бурмистрова «Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи»	1
А.Бурмистрова «Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи»	1
«Большая книга рассказов» Николай Носов	1
«БуровичокЮгорка» Ольга Лебедева	1
М.Зощенко «Галоши и мороженое»	1
«Все самые любимые истории и вредные советы» Г. Остер	1
Б.Житков «Рассказы о животных»	1
Книжка – панорама «Гуси – лебеди»	1
Книжка – панорама «Золушка»	1
В.Степанов «Живая азбука»	1
«Животные степей»	1
«Книга любимых сказок» Хрестоматия русской классики	1
«Заюшкина избушка»	1
Н.Дэвис «Большая книга природы»	1
В.Голявкин «После зимы будет лето»	1
«Хрестоматия детской классики»	1
«Буквы и слова»	1
«Лесные приметы» Живые сказки о природе	1
«Леля и Минька» Михаил Зощенко	1
А.Толстой «Золотой ключик»	1
«Мойдодыр» Корней Чуковский	1
Л.Муур «Крошка Енот»	1
«1000 загадок»	1
«Хрестоматия для детей 5 – 7 лет»	1
Г.Х.Андерсен «Сказки»	1
Д.Родари «Голубая стрела»	1
С.Михалков «А что у вас?»	1
«Рассказы и сказки» Л.Н. Толстой	1
Н.Носов «Тук, тук, тук»	1
С.Михалков «Три поросёнка»	1
«Сказки» Корней Чуковский	1
«С чего начинается ссора» Андрей Сметанин	1
Э.Гофман «Щелкунчик»	1

В.Сутеев «Сказки и истории»	1
А.Пушкин «Сказки»	1
К.Паустовский «Стальное колечко»	1
«Сказки и были» Л.Н. Толстой	1
ПДД – книга, обучающие игры	1
«Русские народные сказки»	1
«Пере – рыбы, пере – завры»	1
«Тысяча и одна ночь»	1
«Лиса – обманщица». Сказка за сказкой	1
«Сказки с наклейками. Колобок. Курочка Ряба»	1
В.Степанов «Учебник для малышей. Родная природа»	1
Читаем по слогам. «Колосок»	1
Читаем по слогам. «Пых»	
Читаем по слогам. «Маша и медведь»	
Читаем сами. «Теремок сказок»	
И.П.Первушина «Шахматный учебник для детей»	
«Фиксики. Электрочайник»	
Энциклопедия «Секреты человека»	
Энциклопедия «Твоё тело»	
Уголок природы и родного края. Патриотический уголок.	
Настенная картина «Север»	1
Календарь природы	
Хантыйский чум	1
Талисман с хантыйским орнаментом	
Оленевод на санях. Хантыйские нарты	1
Хантыйка	
Картотеки предметных картинок по лексическим темам:	
«Домашние и дикие животные»	1
«Внутренние органы человека»	1
«Перелетные птицы »	1
«Виды растений. Деревья»	1
«Природные явления»	1
«Осень. Сезонные изменения»	1

«Осенние приметы»	1
«Зимние виды спорта»	
«Осенняя одежда!»	
«Игрушки»	
«Школьные принадлежности»	
«Транспорт. Виды транспорта»	
«Летние виды спорта и спортивный инвентарь»	
«Народное творчество»	
«Правильное питание»	
«Профессии»	
«Садовые ягоды»	
«Птицы»	
«Детёныши животных»	
«Военная техника»	
«Домашние птицы и их птенцы»	
«Животные жарких стран»	
«Друзья и дружба»	
Дидактические и настольно – печатные игры:	
«Логическое домино»	1
«Загадки о животных»	1
«Мои первые буквы»	1
«Дорожные знаки»	1
«Что сначала, что потом?»	1
«Парочки»	1
«Скоро в школу»	1
«Профессии»	1
«Птицы»	1
«Транспорт»	1
«Живая, не живая природа»	1
«Кто где живёт?»	1
«Во саду ли, в огороде»	1
«Путешествие в мир эмоций»	1

«Противоположности»	1
«Путаница»	
«Стань другом природы»	
«Забавные истории», в 2 – х частях	
«Весёлые истории»	
«Гнездо, улей, нора»	
«Почемучка»	
«Найди букву»	
«Весёлый распорядок дня»	
«Как зовут тебя, деревце?»	
«Цифры»	
«Лото. Инструменты»	
«Кем быть?»	
«Свет. Звук. Вода»	
«Весёлые фигуры»	
«Играем в профессии»	
«Настольные театры»	
Театр из дерева «Томик»	
«Лото»	
«Домино»	
Уголок личной безопасности (уголок социально-коммуникативного развития)	
Набор тематических карточек:	
«Правила безопасности дома»	1
«Правила пожарной безопасности»	1
«Внимание, опасно!»	
«Соблюдай ПДД»	
«Правила дорожного движения»	1
«Правила поведения на природе»	1
«Учите азбуку дороги»	
«Советы светофора»	1
«Правильное питание»	
«Появление светофора»	

«О чём говорят дорожные знаки»	
«Рисунки по ПДД»	
«Загадки по ОБЖ»	1
Д/игры:	
«Дорожные знаки»	1
«Умные машины»	1
«Внимание, дорога»	1
«Транспорт»	1
«Тайны дорожных знаков»	
Уголок речевого развития и грамоты	
Зеркала детские	20
Корзинка для зеркал (пластик)	1
Набор карточек для составления рассказов с последовательно развивающимся событием	1
Мячи колючие для речевых игр	
Набор фишек для звукового анализа слов	
Развивающий стенд «Гласные и согласные звуки и буквы»	
Тарелочки для раздаточного материала	
Раздаточный и демонстрационный материал по обучению грамоте (звуковые схемы)	
М.Жукова «Букварь»	
Алфавит «Буквоград»	
Д/игры:	
«Продолжи слова»	1
«Играем и учимся»	1
«Что такое хорошо, что такое плохо» (лото)	1
«Расскажи сказку» (лото)	1
«Любимые сказки» (лото)	1
Игровые и дидактические столы и подиумы (наборы Фрёбеля, Монтессори, Дьенеша, Кьюизинера)	
Стол Монтессори:	
Логический квадрат малый.	1
Набор строительных деталей «Геометрик» (форма, цвет, размер)	2
Набор фигур (шнуровка)	1

<p style="text-align: center;">«Коврограф Воскобовича «Ларчик»</p> <p>-методичка, -игровое поле, -разноцветные веревочки -разноцветные веревочки -разноцветные кружки -разноцветные кружки -разноцветные квадраты -круговерти стрелочка -забавные цифры -забавные буквы -пространственные карточки -разноцветные гномы -слон и слоник -карточки отрицания -касса трехрядная -комплект «кармашки» -зажимы на липучке.</p>	1
Уголок математики:	
Наборы Фрёбеля	1
Набор палочек Кюизенера	1
Деревянный куб со встроенными счетами, цифровыми кубиками	1
Набор объемных фигур (шар, куб, цилиндр, овал, конус и т.д.)	1
Дидактическая настенная игра «Фризы с цифрами 1 – 9»	3
Мозаика с образцами изображений и мелкими фигурами	1
Набор раздаточного и демонстрационного материала материала	3
Набор фишек	3
Доска – основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Мозаика «Тетрис»	1
Набор плоскостных геометрических фигур (пластмасс)	1
Математический набор (геометрические фигуры, цифры)	1
Набор «Шахматы»	
Набор «Шашки»	

Игровая ширма «Цветные фишки»	
Набор счётных палочек	
Учебно – игровое пособие «Логика и цифры»	
Учебная тетрадь по математике	
Набор «Пластмассовые фигуры 1 – 9»	
Д/игры:	
«Логическое домино»	1
«Фигуры и форма»	1
«Фигуры»	1
«Весёлые фигуры»	1
«Что лишнее» (фигуры)	1
«Геометрические формы»	1
«Весёлые фигуры»	1
«Один-много»	1
«Противоположности»	1
Уголок музыки:	
Музыкальные инструменты: барабан	1
металлофон	1
Уголок театра:	
Театры:	
<ul style="list-style-type: none"> • би – ба – бо • настольный • пальчиковый • плоскостной • театр вязаные персонажи 	
Набор деревянных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи	1
Сундучок с атрибутами для представлений	4
Набор сказочных героев для театрализованной деятельности (резиновые игрушки)	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая (дерево)	1
Набор театральных масок	10

Набор бумажных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи	
ЗОНА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Уголок детского творчества	
Доски для лепки цветные (пластмасса)	5
Коврики для лепки	20
Ножницы детские	18
Набор формочек для лепки	1
Тарелка для раздаточного материала (пластмасса)	24
Стеки для разделки пластилина	15
Стакан для стеков для разделки пластилина	1
Клей-карандаш	27
Корзинка для клея (пластик)	1
Корзинка для ножниц (пластик)	3
Накладки на стол	17
Набор пластилина (6 цв.)	27
Набор пластилина (16 цв.)	20
Ножницы с тупыми концами	20
Бархатная бумага	8
Цветная бумага	27
Наборы бумаги одинакового цвета	27
Бумага для декорирования и декупажа, металлизированная бумага	6
Картон двусторонний, А4, 100 л.	2
Наборы из разных сортов бумаги для занятий аппликацией	27
Уголок изодятельности	
Набор бумаги для черчения	1
Графареты (пластик)	31
Графареты (дерево)	1
Палитра	5
Краски акварель (18 цветов)	27
Краски акварель (6 цветов)	12
Салфетка из ткани для занятий ИЗО	
Кисти № 1	14
Кисти № 2	14
Кисти № 3	14

Кисти № 4	14
Кисти № 6	14
Непроливайки	15
Набор трафаретов	12
Бумага для рисования и черчения , А4, 24 листа	53
Наборы гуашевых красок (6 цветов)	27
Наборы цветных карандашей, 18 цв.	27
Карандаши чернографитные	25
Цветные мелки	3
Линейки	15
Мольберт магнитный двухсторонний переносной	1
Цветные восковые мелки, 12 цв.	2
Стаканы пластмассовые для карандашей	10
Фартук с нарукавниками для детского творчества	3
Палитра	20
Магнитная доска настенная	1
Физическое развитие:	
Игра «Кольцеброс»	1
Кегли	8
Набор фишек для подвижных игр	4
Мягкий резиновый «Цветок» с массажной поверхностью	3
Полка 2-х уровневая (пластик) для спортивного инвентаря	1
Мячи	1
Набор «Дорожка здоровья»	1
ЗОНА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Уголок для с/р игр (мальчики и девочки)	
«Магазин»:	
Набор фруктов: груша, виноград, яблоко, слива, и др.	1
Набор овощей: огурец, капуста, перец, баклажан, лук, кукуруза, морковь, салат и др.	1
Набор хлебобулочных изделий: Хлеб, ватрушки, кексы и т.д.	1
Набор резиновых продуктов: колбаса, сосиски, яблоко, яичница, яйцо, хлеб, пицца и др.	1
«Семья»:	

Набор чайной посуды: блюда, тарелки, чашки, палочник и тд.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой: сковорода, скалка, кастрюли, ложки, вилки и др.	1
Кофеварка	1
Куклы среднего размера	2
Дом деревянный (среднего размера)	1
Набор детской мебели: «Семья» (деревянный с домиком): 2 стола, 1 кровати, 2 диван, 4 кресла 2 стула, 12 кукол 1 холодильник 1 мойка 2 шкафа 5 светильников 1 люлька 2 табуретки	1
Набор кукольной мебели пластмассовый: 1 ванная 1 стол обеденный, 1 стул, 1 унитаз 1 кровать	1
Кухонная плита с встроенной гладильной доской (соразмерная росту ребёнка пластик)	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
«Парикмахерская»:	
Накидка для парикмахера	1
Набор парикмахера: фен, расчески, бигуди, бритва, заколки, зеркало.	1
«Больница»:	
Комплект для медика (халат и колпак)	1
Кукольный набор аптечка: фонендоскоп	1

термометр	1
шприц	1
молоточек	1
прибор для измерения давления	1
«Мастерская»	
Набор «Юный конструктор»	1
Набор «Инструменты»	1
«Животные»	
Динозавры	24
Домашние животные	1
Птицы	10
Животные жарких стран	2
Дикие животные	1
Морские животные	
Уголок конструирования (крупный и мелкий строительный материал)	
Набор "Городская жизнь" LEGO	1
Базовый набор «Построй свою историю» LEGO	1
Конструктор «Лего-зоопарк» (детали среднего размера)	1
Конструктор магнитный (детали среднего размера)	1
Конструктор из пластмассовых деталей (крупного размера)	1
Набор с мягкими элементами для объемных конструкций «Дом»	1
Конструктор липучка Bunchems	1
Настольный конструктор деревянный крупный	1
Настольный конструктор деревянный мелкий	1
Игровые макеты социального и природного окружения	
Макет «Домашние животные»	1
Макет «Животные жарких стран»	
Макет «Деревня»	
Макет «Динозавры»	
Макет «Шахматные картонные фигуры»	

Методическая литература в группе среднего дошкольного возраста № 1 (4-5 лет) «Пчелка»

2	Познавательное развитие детей. Методическое пособие для воспитателей	Под редакцией Т.И. Гризик	4-5 лет	1
3	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста	Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4-5 лет	1
4	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие	Под редакцией О.С. Ушакова	4-5 лет	1
5	«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»	Под редакцией Бойчук И. А., Попушина Т.Н	2-5 лет	1
6	Лего конструирование	Под редакцией Флешина	2-7 лет	1
7	Развитие речи детей	Под редакцией О.С. Ушакова	4-5 лет	1
8	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Под редакцией Н.В. Нищева	2-7 лет	1
9	Знакомим детей дошкольников с правилами дорожного движения: для занятия с детьми	Под редакцией Т.Ф. Саулина	3-7 лет	1
10	Организация деятельности на прогулке	Под редакцией Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова	3-7 лет	1
11	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Под редакцией И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина	3-4 лет	1
12	Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детских садов	Под редакцией С.Мусиенко	4 -7 лет	1
13	Исследовательская деятельность на прогулках»: экологическое занятие с детьми	Под редакцией М.П. Котюченко	5-7 лет	1
14	Познавательное развитие детей	Под редакцией Т.И. Гризик	4-5 лет	1
15	«Познаю мир» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе	Под редакцией Т.И. Гризик	2-7 лет	1
16	«Хрестоматия» для дошкольников». Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Под редакцией В.К. Полякова	2-4	1
17	Лего конструирование	Под редакцией Флешина	4-5 лет	1
18	Тетрадь по рисованию. Часть 1, часть 2	Под редакцией И.С. Панасюк	4-5 лет	1
19	Дружная семья книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
20	В добрый путь книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
21	Добрая забота книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
22	Благодарное слово книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
23	Художественное творчество детей	Под редакцией Т.Н. Доронина	2-8 лет	1
24	Альбом по аппликации	Под редакцией И.С. Панасюк	4-5 лет	1
25	«Мир в котором я живу»	Под редакцией Н.Г. Комратова	4-5 лет	1

26	Развитие игровой деятельности детей	Под редакцией О.А. Карабанова	2-8 лет	1
----	-------------------------------------	-------------------------------	---------	---

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно - временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация РППС отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «зон активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

РППС создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. РППС учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	Направления	Особенности организации РППС
3–5 лет Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации РППС для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации РППС для развития игровой деятельности	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.</p> <p>Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; <p>помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

**3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей)**

Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Обязательная часть	Объем обязательной части в %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	Объем формируемой части образовательной программы в %
12 часов (720 минут)	7 часов 40 минут (460 минут)	63 %	4 часа 20 минут (260 минут)	37 %

Примерный режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

(в период с 1 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями
8.00	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.10	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка - не более 20 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
9.50	Второй завтрак
10.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей
10.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00	Ритуал ежедневного чтения

12.10	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.30	Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, ритуал чтения, развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная деятельность т. д.
16.30	Подготовка к ужину (гигиенические процедуры). Ужин
16.50	Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей
17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

(в период с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты / Содержание
7.00	Утренний приём детей на воздухе. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения за природой, индивидуальная работа) на открытом воздухе
8.03	Утренняя гимнастика на открытом воздухе, подвижные спортивные игры
8.10	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак.
8.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
9.55	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак

10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.40	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам.
16.55	Подготовка к ужину (гигиенические процедуры). Ужин
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (дошкольные группы)

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.
Количество недель в учебном году	50 недель
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной	28 учебных недель

деятельности		
Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель	
I полугодие	с 12.09.2022 г. по 16.12.2022 г.	13 недель 4 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г. с 09.03.2023 г. по 05.05.2023 г.	14 недель 1 день
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности (за рамками непосредственно образовательной деятельности)		
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г.	
Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности)	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г. 10.05.2023 г. – 12.05.2023 г.	
Проектная деятельность	15.05.2023 г. – 31.05.2023 г.	
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	«День знаний» - 01.09.2022 г. «Осень» - с 17.10.2022 – 28.10.2022 г. «День матери» - с 21.11.2022 – 25.11.2022 г. «Новый год» - с 19.12.2022 по 30.12.2022 г. «День защитника Отечества» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 г. «8 Марта – мамин день» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 г. «День Победы» - с 03.05.2023 по 05.05.2023 г. «Выпускные утренники» - с 10.05.2023 по 19.05.2023 г. «Здравствуй, лето» - 01.06.2023 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулярное время		
Зимние каникулы	19.12.2022 г. – 30.12.2022 г.	2 недели
Весенние каникулы	20.02.2023 г. – 07.03.2022 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	02.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день 8 марта	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.	1 день
День Победы	08.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	2 дня

День России	12.06.2023 г.	1 день
-------------	---------------	--------

Приложение к календарному
учебному графику
на 2022 – 2023 учебный год

Условные обозначения:

Д – диагностика; У - учебный день; К - каникулы; П./д – проектная деятельность; В – выходной день

Месяц	Сентябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	Д	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД					5							5							5					15							

Месяц	Октябрь																															Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД			5					5					5					5					1	21									

Месяц	Ноябрь																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У		
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5					5					5					3			21										

Месяц	Декабрь																													Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	
Количество учебных дней на реализацию НОД	2		5					5																				12				

Месяц	Январь																															Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД									5					5					5					2		17							

Месяц	Февраль																												Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	В	В	В	В	К	К	
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5					5																				13

Месяц	Март																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	К	К	К	В	В	К	К	В	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД									2		5					5					5					17						

реализацию НОД																														
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Апрель																													Итого										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В									
Количество учебных дней на реализацию НОД			5							5							5							5																20

Месяц	Май																															Итого						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	В	У	У	У	У	В	В	В	В	Д	Д	Д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д							
Количество учебных дней на реализацию НОД		4																																				4
Итого Количество учебных недель на реализацию НОД	140 дней / 28 недель																																					

**Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год
Сентябрь**

1	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Правила дорожные, знать каждому положено!» (в рамках ежегодной окружной акции «Внимание дети!»)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям основные знания о правилах дорожного движения. ✓ Знакомить детей с основными терминами и понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. ✓ Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского. ✓ Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», автобус, машина и т.д. ✓ Привить навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях. <p>Основные понятия: «Светофор – наш друг» «Транспорт» «На улице» «Азбука безопасного движения»</p> <p>Итоговые мероприятия: оформление коллективных работ, фотовыставки «Правила дорожные знать каждому положено!», оформление выставок рисунков по теме, оформление в группах и приемных «Уголков безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала</p>
2	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Опасные предметы дома»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям основные знания о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. ✓ Познакомить детей с основными группами опасных предметов дома. (балкон, электрические приборы, газовая плита, домашняя аптечка, ножницы, спички и т.д.). <p>Учить детей основным мерам безопасности</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Правила поведения в природе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей природоохранное поведение. ✓ Вызывать у них чувство радости от общения с природой в ходе наблюдений за цветами, насекомыми, птицами, животными (экскурсии по экологической тропе, организованной на территории учреждения (беседы, развлечения, опыты и эксперименты, сбор семян и информации, фото) <p>Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p>
4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Детям о пожарной безопасности», «Электрические приборы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям основные сведения об электрических приборах, их назначении, правилах пользования ими.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей правильное поведение в быту с электроприборами <p>Итоговое мероприятие – коллаж по теме</p>
--	---

Октябрь

1-4	Творческий, игровой проект «Ходит осень по дорожке»
	<p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить у детей понятия «осень», «урожай», «поле», «огород», «сад», названия различных осенних цветов, овощей, фруктов. ✓ Знакомить детей с осенним урожаем: плодами фруктовых деревьев и овощей. ✓ Расширять знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире. ✓ Расширять знания о пользе фруктов, овощей для человека. <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
1	Тема недели: «Овощи» / «Огород»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. ✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи». ✓ Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). ✓ Закрепить знания о месте их произрастания (огород) ✓ Расширять представления детей об огороде, об урожае, который там растёт <p>Закрепить у детей понятия «осень», «урожай», «поле», «огород», «сад», названия различных осенних цветов, овощей, фруктов.</p>
2	Тема недели: «Фрукты» / «Сад»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты ✓ Закрепить обобщающие понятия «фрукты». ✓ Рассказать детям о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). ✓ Закрепить знания о месте их произрастания (сад). <p>Расширять представления детей о видах садов, о растениях, о разновидностях, об урожае в саду</p>
3	Тема недели: «Изменения в растительном мире осенью»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире. ✓ Рассматривать изображения осенних деревьев, кустарников, трав, цветов, растений. ✓ Формировать у детей понимание того, что осенью рост и развитие растительного мира прекращается и идет к увяданию. ✓ Различать и называть два-три дерева, цветка, кустарника. ✓ Учить называть обобщающее понятие «деревья», «растения», «цветы».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать бережное отношение к растительному миру желание ухаживать за деревьями. <p>Итоговое мероприятие: создание коллажа</p>
4	Тема недели: «Изменения в животном мире осенью»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и животном мире. ✓ Уточнить и расширить знания о домашних животных и диких. ✓ Рассматривать изображения животных и их детенышей. Делать акцент на их внешнем виде. ✓ Формировать у детей понимание того, что осенью детеныши всех животных, появившиеся на свет весной, уже подрастают, становятся более самостоятельными. Многие дикие из них всё лето готовятся к предстоящей зиме: готовят запасы на зиму и т.д. ✓ Учить различать и называть два-три животных и их детенышей, включать их в активную речь. ✓ Учить называть обобщающее понятие «животные», «насекомые», «птицы». ✓ Формировать бережное отношение к животному миру желание ухаживать за ними. <p style="text-align: right;">Итоговое мероприятие: создание коллажа</p>

Ноябрь

1	Тема недели: «Домашние животные» / «Птицы»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных (птиц), их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей. ✓ Формировать знания детей о понятии «домашние животные», «птицы» (почему их называют «домашними»), о пользе домашних животных, птиц. ✓ Ознакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам ✓ Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы)
2	Тема недели: «Дикие животные»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с конкретными представителями диких животных, их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей. ✓ Формировать знания детей о понятии «дикие животные» (почему их называют «дикими»). ✓ Ознакомить со средой обитания диких животных. ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным. ✓ Учить придерживаться мерам безопасности в общении с дикими животными. ✓ Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы)

	День здоровья (11 ноября)
	<p>Задачи: Формировать интерес к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»; Уточнить правила сохранения здоровья; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «На пороге зима!»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний о времени – года «зима» и сезонных изменениях. Задачи: ✓ Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ✓ Формировать представления о безопасном поведении зимой. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы</p>
4.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах. Формирование экологических знаний и ответственного, бережного отношения к ним. Задачи: ✓ Закрепить, расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях. ✓ Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. ✓ Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, наблюдательности, мышления, связной речи. ✓ Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта. ✓ Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных условиях. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время</p>
5.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Моя семья»</p> <p>Цель: формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Задачи: ✓ Формировать у детей представление о семье ✓ Формировать умение называть членов семьи: имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников ✓ Воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям.</p>
	<p style="text-align: center;">«День матери» (28 ноября)</p> <p>Задачи: ✓ Обобщить и систематизировать знания и представления детей о членах семьи, значимости семьи для каждого человека. ✓ Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родным и близким людям. ✓ Учить оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме.</p>

- ✓ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности
- Выставка творческих работ на тему: «Моя мама - рукодельница»**

Декабрь

1.	<p align="center">Тема недели: «Здравствуй, зимушка - зима!» «Какой бывает снег?» «Что за чудо на ладошке?»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о времени года - зима.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о зимних природных явлениях: снег, метель, лед, мороз. ✓ Воспитывать интерес к окружающей природе. ✓ Развивать познавательный интерес к зимним явлениям природы, развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве
2.	<p align="center">Тема недели: «Елочка - зеленая иголочка» «Елочные украшения»</p> <p>Цель: развитие эстетического вкуса, творческих и познавательных способностей по средствам продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызвать у детей интерес к изготовлению и созданию праздничных поделок, сувениров, из бумаги, желание проявить инициативу и самостоятельность при выборе материалов и передаче характерных особенностей того или иного образа. ✓ Вызвать положительные эмоции от момента вручения подарка (сувенира) родным. ✓ Развивать у детей умение работать с бумагой и ножницами; выполнять общую композицию в конструировании и аппликации. ✓ Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие; память, логическое мышление, творческий подход, инициативу. Воспитывать интерес детей к коллективному творчеству, внимательное и доброжелательные отношения ребят друг к другу
3.	<p align="center">Тема недели: «Новый год – любимый праздник всех ребят»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомя с традициями и обычаями празднования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать у детей представление о Новом годе, как о добром празднике ✓ Напоминать детям об особенностях, традициях, атрибутике праздника «Новый год» ✓ Формировать у детей эмоционально-положительные отношения новогодним праздникам ✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые приходят в детский сад ✓ Формировать культуру поведения во время праздников, утренников, развлечений

4.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Новогодние сказочные персонажи»</p> <p>Цель: Развитие познавательной активностью и интерес к детской художественной литературе новогодней тематики посредством устного народного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для развития активности в самостоятельной творческой деятельности ✓ Знакомить детей с различными видами сказочных произведений ✓ Формировать умение узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки <p style="text-align: center;">Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен, чтение произведений про зиму.</p> <p>Оформление и проведение выставки – конкурса на лучшую творческую работу или объёмную поделку «Новогодняя фантазия»</p>
----	---

Январь

2	<p style="text-align: center;">Продолжение долгосрочного познавательно-творческого проекта «Азбука финансовой грамотности» сроки проведения: с 05.12.2022 – 20.01.2023</p> <p style="text-align: center;">Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам: «Праздничный январь»</p> <p style="text-align: center;">«Подарки от Деда Мороза», «Карнавальные костюмы», «Мастерская у Деда Мороза», «Рождественские посиделки», «Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал) (демонстрация карнавальных костюмов в группе)</p> <p style="text-align: center;">Всемирный день «Спасибо» (11 января)</p>
---	---

3-4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Зимние забавы» (3-4 неделя)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних играх, явлениях, месяцах, приметах и забавах. ✓ Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей). ✓ Разучить с детьми новые подвижные зимние игры. ✓ Закрепить названия зимних игр, название зимнего спортивного инвентаря. ✓ Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. ✓ Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. ✓ Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам
-----	--

Февраль

1	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Этикет» (первые две недели)</p>
---	---

с 30.01-03.02	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения (в саду, дома). ✓ Учить использовать в речи вежливые слова: благодарности, приветствия, прощания «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста», «извините», «до свидания». ✓ Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ✓ Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. ✓ Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) по имени и отчеству
2	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Культура поведения в детском саду, общественных местах»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать закреплять с детьми представления о правилах поведения в детском саду, в семье, общественных местах. ✓ Продолжать формировать у детей элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. ✓ Развивать умение употреблять «вежливые слова» в общении со сверстниками, взрослыми. Называть такие понятия, как «гость», «гостеприимство». <p>Побуждать детей быть приветливыми, доброжелательными друг к другу</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «В мире доброты»</p> <p>Цель: обобщение представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о доброте и её роли в жизни человека. ✓ Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков. ✓ Формировать у детей положительное отношение к людям. ✓ Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. ✓ Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу <p style="text-align: center;">День Доброты (17 февраля)</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Папин праздник»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с «папиным праздником», с «военными» профессиями. ✓ Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, помощниками для мамы, защитниками для сестер и младших братьев). ✓ Воспитывать доброе отношение и уважение к папе как к защитнику семьи. <p>Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека</p> <p style="text-align: center;">Итоговые мероприятия: семейные газеты, проекты, развлечения, спортивные мероприятия</p>

Март

с 27.02. -03.03.	Тема недели: «В гости ждем весну!»
	<p>Цель: развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе. ✓ Способствовать восприятию образа весны средствами художественной и музыкальной выразительности. ✓ Развивать связную речь, внимание к наблюдению за весенними явлениями. ✓ Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе
2.	Тема недели: «Мамин праздник»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать представления детей о значении мамы в семье и жизни каждого человека. ✓ Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. ✓ Вызвать интерес к работе и повседневным заботам мамы, желание оказывать посильную помощь. ✓ Воспитывать уважение, бережное отношение к маме. ✓ Учить оказывать простейшие знаки внимания, заботы и любви маме, бабушке, сестра <p>Итоговые мероприятия: конкурс - выставка: «Золотые руки мам и бабушек», проекты, коллажи, альбомы, праздники, выставка детских работ: «Портрет моей мамы» и т.д.</p>
3.	Тема недели: «Посуда»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. ✓ Расширять представления детей о посуде, её назначении, деталях и частях. ✓ Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. ✓ Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый). ✓ Формировать навыки определять расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)
4.	Тема недели: «Продукты питания»
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей об основных продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. ✓ Формировать умение детей правильно называть их, использовать в речи обещающее понятие «продукты питания». ✓ Закрепить знания детей о полезных продуктах и их значении для человека. ✓ Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека

	Формировать начальные представления о понятиях «здоровое питание, «здоровый образ жизни». Вызвать желание заботиться о своем здоровье
5.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Одежда», «Головные уборы/ обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов. ✓ Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви, одежде, головных уборах. ✓ Закрепить знания о назначении одежды. ✓ Провести связь одежды с временами года. ✓ Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. ✓ Дать детям представления об истории одежды. ✓ Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей семье и одежде других

Апрель

1	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Я расту - здоровым!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать начальные основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. ✓ Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. ✓ Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму
7 апреля – всемирный День здоровья	
2	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек (беседы, рассматривание игрушек, картин, описательные рассказы и игры). ✓ Учить детей называть игрушки и их назначение, использовать их в речи. ✓ Максимально реализовать игровой потенциал имеющихся в группе игр и игрушек. Учить детей использовать предметы-заместители в ходе сюжетно-ролевых игр. ✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить убирать их на места. ✓ Организовать мини-музей игрушек (мягкие, резиновые, пластмассовые и др.). ✓ Организовать выставку детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.)

Май

3	Тема недели: «Улица»	
1.	Задачи: Тема недели: «Я и мое тело. Части тела» 1. Формировать начальные представления о родном городе. 2. Формировать представления о частях тела человека, об основных органах и их функциях. (на примере органов зрения, слуха, осязания, вкуса, дыхания, кровообращения, опорно-двигательного аппарата). 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать ритмы. 4. Дети первично знакомятся с названиями частей тела человека, которые формируются в процессе движения. 5. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. 6. Вести в игровой форме работу по порядку, подбородок, ресницы, плечи, локти, колени и др.	
4	Формировать у детей знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены, о пользе утренних зарядок, прогулок, занятий спортом и т.д. Задачи:	
2-3	Тема недели: «Транспорт. Видлиграфия» 1. Обращать внимание детей на то, что они могут оказать помощь взрослым (дежурство по очереди, по группе). 2. Познавать и различать различные виды транспорта. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 4. Развивать умение по слуху определять звуки транспорта. 5. Закреплять умение называть предметы с помощью картинок. 6. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». 7. Развивать умение сравнивать предметы мебели, классифицировать по форме, величине, цвету.	
4	Дать знания о безопасном использовании бытовых приборов. Познавательный мини – проект «Мир вокруг нас» (обобщающий)	
Итоговые мероприятия продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)	Задачи: 1. Обобщить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года об окружающем мире по основным лексическим темам через все виды детской деятельности.	
	1. Воспитывать любознательность, активность, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 2. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. Итоговые мероприятия: познавательные развлечения, конкурсы рисунков, поделок, книжек-малышек, создание коллажей, тематических альбомов, панно, интеллектуальных карт и т.д. «Международный день защиты детей» (подготовка и проведение познавательно-развлекательного мероприятия, посвященного дню защиты детей)	

Июнь

Дни недели	1 неделя 29.05.2023 – 02.06.2023 «Пусть всегда будет Солнце!»	2 неделя 05.06.2023 - 09.06.2023 «Россия – Родина моя!»	3 неделя 13.06.2023 - 16.06.2023 «Азбука безопасности»	4 неделя 19.06.2023 – 23.06.2023 «Экологическая тропа»	5 неделя 26.06.2023 – 30.06.2023 «Мы – исследователи!»
------------	---	---	--	--	--

Понедельник	«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	«Путешествие по России» (Рассказы детей из личного опыта)	«Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике.	«День занимательных открытий и исследований» - Экспериментальная деятельность с водой.
Вторник	«Краски лета»	«День рождения А.С. Пушкина» (чтение стихов, рассказов, сказок)	«Путешествие в прошлое автомобиля» «Транспорт» Игры на автодроме	«Люблю березку русскую» (деревья и кустарники)	«Ветер, ветер, ты могуч» (Беседы, наблюдение – рассуждение)
Среда	«Летние забавы»	«Край родной, навек любимый!»	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	Экологический десант: «День цветов» (воспитание бережного отношения к природе)	«Чудеса на песке» (Беседы, эксперименты, строительство из песка)
Четверг	«Мир детства»	«День России» «С чего начинается Родина» (беседы, создание панно, стенгазет, коллажей о городе Нефтеюганске)	«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	«Кто трудиться не ленится – тот к осени угостится» - Наблюдение за изменениями на огороде (формирование знаний о росте и развитии растений)	«Солнечные зайчики» Где сильнее греет солнце" – " Как появляются солнечные зайчики?" "Разноцветный мир" " Как появляется тень?
Пятница	«Вредное и полезное Солнышко» Коллективные итоговые работы (апликация, панно, рисование на асфальте)	9 июня – «Международный день друзей» (чтение произведений о дружбе, разучивание игр, беседы, коллективные творческие работы	«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клещ!», «Ядовитые грибы», «Солнечный удар») Коллективные итоговые работы	«Знатоки природы» викторины, квест- игры, рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас» (развитие познавательного интереса)	«День мыльных пузырей» Конкурс «Самый большой пузырь»

Июль

Дни недели	1 неделя 03.07. - 07.07.2023 Неделя экологии: «Берегите природу!»	2 неделя 10.07. - 14.07.2023 «Песочные фантазии»	3 неделя 17.07. - 21.07.2023 «Воздушные путешествия»	4 неделя 24.07. – 28.07.2023 «Неделя воды»
Понедельник	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»
Вторник	Экологические знаки	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»
Среда	Решение экологических задач и ситуаций	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты»
Четверг	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»
Пятница	«Драматизация экологической сказки»	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»

Август

Дни недели	1 неделя 31.07. - 04.08.2023 «Книжка неделя»	2 неделя 07.08. - 11.08.2023 «В лес за чудесами»	3 неделя 14.08. – 18.08.2023 «Спортивная»	4 неделя 21.08. – 25.08.2023 «Неделя здоровья»	5 неделя 28.08. – 01.08.2023 «Прощание с летом»
Понедельник	День сказки	«Природный календарь»	«Олимпийские игры»	«Будьте здоровы»	Клуб мнений «Как я провел лето». «Стихи о лете»
Вторник	Выбор сказки и работа над ней для постановки	«Экстремальные ситуации на природе»	«Виды спорта»	«Жили- были- Ох и Ах» Беседа: «Чистота - залог здоровья»	«Лето в Нескучном саду»

	спектакля (рисование, лепка, проигрывание)				
Среда	День детских писателей. День библиотеки.	«Животный и растительный мир летом»	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами	«В гости к Айболиту»	«На исходе лета» Музыкально-спортивный праздник
Четверг	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми)	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)	«Здоровье на тарелке»	«До свидания, лето!» Вернисаж “Летние картины”
Пятница	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Фотовыставка «Наши достижения»	«Витаминки в гостях у ребят»	«День знаний» (беседы о школе, учителях...)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста № 1 «Пчелка»**

День недели	НОД
Понедельник	Изобразит. деятельность 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Физическая культура 10.00 – 10.20
Вторник	Формирование элементарных математич. представлений 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Музыкальное развитие 10.00 – 10.20
Среда	Развитие речи 9.00 – 9.20

	Физическая культура 9.50 – 10.10
Четверг	Познават. развитие 9.00 – 9.20 Музыкальное развитие 9.50 – 10.10
Пятница	ИЗО/Лепка 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Физическая культура 10.00 – 10.20
Итого	10 НОД

Модель организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Режимный момент	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)					Время, затраченное на реализацию образовательной программы
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)	<p>1. Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>2. Взаимодействие с семьей (ознакомление с актуальной информацией, консультациями и т.д.).</p> <p>3. Традиция «Утро радостных встреч» (формирование доброжелательных отношений к сверстникам, создание благоприятных условий для налаживания эмоциональных связей, содействие становлению социально-ценных взаимоотношений между детьми в группе).</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: «Зарядка для язычка» (формирование у детей правильного звукопроизношения, тренировка мышц артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации, интереса у детей к деятельности по формированию правильного звукопроизношения путем использования игровых упражнений);</p> <p>5. Логоритмические распевки (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой)</p>					07.00 – 08.00 (60 мин) О – 40 Ф – 20
	1. Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») 2. Работа в уголке книги;	1. Работа по развитию звуковой культуры речи (упражнения, скороговорки, чистоговорки, дидактические игры, стихи, потешки);	1. Словесные игры, игры – драматизации на развитие словаря духовно-нравственного содержания; 2. Работа в уголке книги. 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой	1. Игровые упражнения имитационного характера на развитие речевого дыхания и слуха; 2. Хороводные игры с пением; 3. Индивидуальная работа по лепке (обучать	1. Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»); 2. Беседы по содержанию известных сказок	

	3. Настольно-печатные игры 4. Индивидуальная работа: пальчиковые игры с текстом и движением развивать моторику рук и стимулировать речевую активность); 4. Индивидуальные трудовые поручения	2. Игры духовно-нравственного содержания; 3. Индивидуальная работа по лепке (обучать разнообразным приемам действий с пластилином (разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прощипывание, ощипывание); 4. Индивидуальные трудовые поручения	моторики рук (развивать сенсомоторную координацию; формировать чувства восприятия пространственных представлений); 4. Индивидуальные трудовые поручения	разнообразным приемам действий с пластилином : разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прощипывание, ощипывание); 4. Индивидуальные трудовые поручения	(рассматривание картинок с последовательно развивающимися событиями); 3. Индивидуальная работа: игра с мозаикой , развитие координации движений пальцев ведущей руки; 4. Индивидуальные трудовые поручения	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций (согласно плану), состоящая из комплексов основных физических упражнений (развивать основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере)					08.00 – 08.10 (10 мин) О – 5 Ф – 5
Подготовка к завтраку. Завтрак	1. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) 2. Беседа о правилах посадки и поведения за столом, о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ), о здоровом питании (формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания). 3. Индивидуальные трудовые поручения детям (по столовой, по группе). Со второго полугодия работа с дежурными)					08.10 – 08.30 (20 мин) О – 15 Ф – 5
Совместная и самостоятельная деятельность	1. Беседы с детьми на тему из личного опыта в соответствии с лексической темой, проектной деятельностью ; 2. Хороводные, малоподвижные игры; 3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1. Внесение познавательной литературы с иллюстрациями о природе, жизни человека, животном мире, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию; 2. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1. Словесные игры (обогащать словарь, формировать грамматический строй речи с использованием атрибутов: мячей, клубочков, шариков су-джок и др.). 2. Пальчиковая гимнастика с текстом ; 3. Индивидуальные трудовые поручения в группе;	1. Наблюдение из окна (рассуждение, беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, обсуждение) ; 2. Игры на развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, мышление; 3. Самостоятельные игры в уголках игровой деятельности	1. Дидактические игры (развивающие, словесные игры; игры с движениями) ; 2. Самостоятельные игры в уголках игровой деятельности	08.30 – 09.00 (30 мин) О – 15 Ф – 15
НОД	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					09.00 – 09.20 (20 мин)

	В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)				перерыв 10 мин 09.30 – 09.50 (20 мин) (50 мин) О – 40 Ф - 10	
Второй завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (совершенствовать умение проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)				09.50 – 10.00 (10 мин) О-10	
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД	1.Игры согласно теме недели, проектной деятельности, НОД с включением хороводной, дидактических игр (математического, экологического, речевого характера по выбору воспитателя т.д.), 2.Игры в зоне игровой деятельности по выбору детей, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе	1.Игра по безопасности жизнедеятельности детей (по выбору: пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе, правила дорожного поведения); 2.Настольно-печатная игра (по выбору: предметный мир, природа, окружающий мир) 3.Рассматривание альбомов и иллюстраций (о городе и крае, транспорте, животных, профессиях, предметов рукотворного мира в рамках темы недели или проектной деятельности)	1.Познавательные беседы из цикла «Встреча с интересными людьми (местами, животными, растениями и т.д.), знакомство с различными видами деятельности людей, профессиями, разнообразием и уникальностью животного мира, планеты окружающего мира 2.Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1.Организация хороводных игр, малоподвижных игр; 2. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для игровой деятельности: внести атрибуты для творческих игр	1.Игры малой подвижности; 2.Настольно-печатные игры; 3.Дидактические игры на развитие коммуникативно-речевых навыков	10.00 – 10.20 (20 мин) О – 10 Ф - 10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	1. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану); 2.Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке); 3. Наблюдения за неживой природой (на участках, экологической тропе, организованной на территории учреждения) изменениями в погоде: отгадывание загадок, разучивание потешек, поговорок, стихов (расширение представлений детей о различных природных явлениях). 4. Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения); 5. Физические упражнения и подвижные игры на формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; (индивидуальная работа, подгрупповая); 6. Игры духовно-нравственного содержания; 7. Творческая игра, сюжетно-ролевая игра;				10.20 – 12.00 (100 минут) О – 55 Ф - 45	

	8. Беседы, словесные игры, разучивание потешек, чтение фольклорных произведений по формированию основ безопасного поведения и закрепление правил безопасности					
Ритуал чтения	Чтение художественных произведений: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д.) с последующим обсуждением содержания, создания проблемных ситуаций и т.д. (формировать потребность в чтении, интерес к русскому языку, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д. с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)					12.00 – 12.10 (10 мин) Ф - 10
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова). Беседы о здоровом питании, здоровом образе жизни, развивать словарь прилагательных, формировать основы культуры здоровья. Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой					12.10 – 12.40 (30 мин) О – 20 Ф - 10
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов 40 минут (340 минут) О – (205) минут Ф – (135) минут						
Подготовка ко сну. Сон	Дневной сон					12.40 – 15.00 (140 мин) 2 часа 20 мин О – 140
Постепенный подъем. Воздушные и закаливающие процедуры	Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика, упражнения на дыхание после сна (с использованием художественного слова: потешек, стихов), закаливающие процедуры, двигательная активность детей и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков умывание, одевание детей и т.д.					15.00 – 15.20 (20 мин) О – 10 Ф - 10
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни, индивидуальные трудовые поручения детям по столовой и т.д. По средам: традиция «Сладкий вечер» (праздничная сервировка стола, этикет за столом, непринуждённые дружеские беседы, создание доверительной и доброжелательной атмосферы в группе)					15.20– 15.30 (10 мин) О – 05 Ф - 05
Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа	1.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре (рассказы детям о детстве, рассказы о характере героев, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за трудом взрослых сотрудников детского сада, знакомство с атрибутами и т.д.) первая неделя – предварительная работа, вторая неделя –	1.Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде с использованием Лего – конструктора; 2. Строительная игра, с использованием: разнообразных строительных материалов, конструкторов разных видов (формировать умение строить по	1.Музыкально-театрализованная игровая деятельность: (по выбору: игры с переодеванием, музыкальным сопровождением, пение; шуточные стихи, забавы, видеофильмы, шутки, постановка сценок, драматизация сказки, мини-концерт, кукольный настольный	1.Познавательная исследовательская деятельность. Игры с водой и песком. (программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина) 2.Организация развивающей среды в	1.Продуктивная коллективная деятельность в уголке изобразительности согласно лексической теме, проектной деятельности; 2.Использование продукта коллективной деятельности в игровых образовательных ситуациях с речевым сопровождением;	15.30 – 16.30 (60 мин) О – 25 Ф - 35

	<p>подготовка к сюжетно-ролевой игре: обучение детей ролевым действиям, ролевому диалогу, разыгрывание игровых эпизодов согласно возрасту детей (планируем одну новую игру в месяц согласно проектной деятельности, теме НОД и т.д.)</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом и т.д.)</p> <p>3. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>образцу, по представлению, по выбору, учить обыгрывать постройку; развивать способность договариваться, активно взаимодействовать со сверстниками во время игры;</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры (поддерживать в детях мотивацию к общению, игре; создать в группе развивающую предметную среду, способствующую развитию и стимулирующую активность детей)</p>	<p>театр, пальчиковый театр и т.д.).</p> <p>2. Организация развивающей среды для изодеятельности: внесение новых материалов для изобразительной деятельности;</p> <p>3. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>зонах игровой и познавательной деятельности: игры с использованием дидактического набора Монтессори (развивать тактильно-двигательное восприятие, учить различать на ощупь форму, величину предметов, развивать у детей фиксирующую функцию речи: рассказывать о выполненных ими действиях)</p>	<p>3. Трудовые поручения (вызвать у детей желание помочь младшему воспитателю в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу (индивидуальные, подгрупповые))</p>	
<p>Подготовка к ужину. Ужин</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, автоматизация выполнения последовательности действий при подготовке к ужину, совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками.).</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой</p>					<p>16.30 – 16.50 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>
<p>Самостоятельная совместная деятельность, игры</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников,</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (воспитывать дружеские</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний»</p>	<p>16.50 – 17.10 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>

	умение пользоваться с игровым материалом) 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребёнок в течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)	положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)	дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе); 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)	отношения в детском коллективе)	(создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)	
Подготовка к прогулке. Прогулка	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (использование художественного слова): воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде с использованием художественного слова: потешек, стихов, загадок (по выбору воспитателя).</p> <p>Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>Физические упражнения (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков и освоение специальных знаний; развитие умений выполнять движения по сигналу, упражнять (в беге, прыжках на обеих ногах, прыжках на одной ноге, в приседании, в метании, ловле и т.д.)(индивидуальная работа, подгрупповая).</p> <p>Экологические игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми (по выбору воспитателя).</p> <p>Творческие игры;</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом.</p> <p>Подвижные игры (1-2 игры в конце прогулки)</p>					17.10 – 18.40 (90 минут) О – 45 Ф - 45
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие с родителями	1.Организация хороводных, музыкальных, малоподвижных игр; 2.Строительная игра, с использованием: разнообразных строительных материалов; 3.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы,	1.Работа в книжном уголке (рассматривание, разукрашивание альбомов «Социокультурные истоки»); 2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)	1.Малоподвижные, хороводные игры, настольные, ролевые игры по желанию детей. 2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)	1.Самостоятельные игры детей в уголках познавательной деятельности (наблюдение за проведенными опытами в течение дня); 2.Работа совместно с родителями (консультации по годовому плану, беседы, «Социокультурные истоки»)	1. Игры духовно-нравственного содержания, рассматривание страниц альбомов, раскрашивание.2.Взаимодействие педагога с родителями: беседа «Чему мы научились?», «Наши успехи	18.40 – 19.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10

	«Социокультурные истоки»)					
<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О- 115 минут Ф – 125 минут</p>						
<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут) Обязательная часть: 205 минут+140 минут (сон)+ 115 минут= 460 минут (7 часов 40 минут) – 63 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 135 минут + 125 минут= 260 минут (4 часа 20 минут) – 37 %</p>						