

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 5
от 31.08.2022 № 377

**Рабочая программа
Подготовительной к школе группы № 1 «Почемучки» (6-7 лет)
на 2023-2024 уч.год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»,
в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составители:

Белецкая Татьяна Борисовна, воспитатель
Саликова Розалия Айнутдиновна, воспитатель

г. Нефтеюганск, 2023

Содержание программы

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	5
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	26
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	27
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО в группе	42
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	56
4.	Приложение	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 2 «Почемучки» (от 6 до 7 лет) (далее – РП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – МБОУ «СОШ № 5») определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течение одного года. РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- ❖ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

Нормативный срок реализации РП – 1 год.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – 62% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 38% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Цели и задачи реализации РП

Цель реализации РП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ, методических и учебных пособий:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ *игровая деятельность;*
- ✓ *коммуникативная;*
- ✓ *познавательно-исследовательская;*
- ✓ *самообслуживание и элементарный бытовой труд;*
- ✓ *конструирование из разного материала;*
- ✓ *изобразительная, музыкальная;*
- ✓ *двигательная активность ребенка.*

Для успешной реализации РП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Основными подходами к формированию РП являются:

- ✚ **деятельностный** подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✚ **индивидуальный** подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✚ **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✚ **средовой** подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✚ **онтогенетический** подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✚ **тематический** подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

РП реализуется в подготовительной к школе группе (6-7 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части РП использовались принципы и подходы, обозначенные в *образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»*. С целью «усиления» наименее разработанных разделов программы, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, а также расширения и углубления содержания разделов РП, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей обучающихся, используются следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✚ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
- ✚ «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова;
- ✚ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✚ «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова;
- ✚ Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- ✚ «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие);
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова;
- ✚ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;
- ✚ «Финансовая грамотность» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методическое пособие «Занимательные финансы».

С кратким содержанием используемых программ и их полной электронной версией можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Программно-методическое обеспечение».

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 6 лет до 7 лет)	Примечания
---	-------------------

На начало 2023 – 2024 учебный год списочный состав составляет 29 детей. Из них 17 девочек (59 %), 12 мальчиков (41 %). Возраст детей соответствует данной возрастной группе (6 -7 лет), дети 2016 года рождения, 1 ребёнок 2015 года рождения. Из 29 детей - 23 имеют II группу здоровья (79 %), 6 детей - I группу здоровья (21 %). Состав группы детей разно национальный: 20 детей (69 %) русские, 1 ребёнок (3 %) лезгинка, 1 ребёнок (3 %) таджик, 3 детей (11 %) узбеки, 3 детей (11 %) татары, 1 ребёнок (3 %) азербайджанец. В связи с этим, одно из приоритетных направлений педагогического процесса в группе - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие интереса к традициям, нравам, привычкам, взглядам, особенностям организации быта людей разных национальностей. При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в группе максимально планируется и включается работа с детьми, для которых русский язык не является родным (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений).

Все дети воспитываются в благополучных социальных условиях.

Многодетные семьи: всего 10 семей (36 %):

семьи в которых воспитываются трое детей 6 семей (22 %);

семьи в которых воспитываются более 3 детей 4 семьи (14%).

Семьи, в которых воспитываются по 2 ребенка 11 семей (39 %).

Семьи с одним ребёнком 7 семей (25 %).

Неполная 1 семья (4 %).

Опекуны 1 семья (4%).

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В настоящее время ведется активная работа по оснащению учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДООУ по следующим образовательным областям:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Физическое развитие.

Образовательная среда в группе создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: уголок «Юного изобретателя» он достаточно мобилен и представлен различными видами конструкторов LEGO, Магформерс, Полидрон, деревянный конструктор. Трансформированность данного уголка позволяет детям разворачивать сюжет творческой игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Творческая деятельность детей не ограничена, ведь ребенок имеет

неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявлять любознательность, сообразительность и творчество.

Зону творческой деятельности мы создали для развития у детей интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности, развития творческого воображения и фантазии. Данная зона творческой деятельности дополнена «Стеной творчества» и это новшество дает детям возможность оформлять группу своими рисунками и творческими работами. Дети имеют возможность само выражаться в своём творчестве. Стена творчества полифункциональная и меняется в зависимости от темы недели. Наши дошкольники с большим интересом любят вырезать из бумаги в технике «Вытынанка». Вырезание из бумаги является одним из видов декоративно-прикладного искусства. , в связи с этим -развиваем у детей фантазию и воображение, мелкую моторику пальцев рук, воспитываем эмоциональную отзывчивость и аккуратность. Познавательная зона расположена таким образом, что столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. Столы в учебной зоне с регулируемыми ножками. Столы трансформируются в зависимости от вида деятельности детей.

Уголок математики необходим для развития у детей математических представлений, совершенствования ориентировки в пространстве и на плоскости. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Дары Фребеля» , Палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша» и т.д. Уголок «Граматики» предназначен для формирования грамматически правильной речи, обучения способам словообразования и словоизменения, для развития связной речи, для развития правильного произношения. Оснащен: различными видами азбук, дидактическими играми, наборами сюжетных и предметных картинок и т.д.

А также в зоне познавательной деятельности имеется книжный уголок «Мир книги», уголок природы, уголок экспериментирования, уголок патриотического развития. Огромной популярностью у дошкольников нашей группы пользуется театрализованная деятельность. В течение года, мы с детьми планируем проводить народные гулянья – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности, воображения, артистичности, ораторского искусства. В познавательной зоне создан уголок «Юный шахматист», который стал одной из составляющей развивающей среды для развития интеллектуальных способностей детей нашей группы, куда вошли дидактические игры о шахматах, «Шахматная копилка» с загадками, стихами, играми, сказками о шахматах, «Шахматный альбом» с нарисованными детьми шахматами, «Шахматный театр» с атрибутами для костюмированных шахматных игр.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием и поиграть в шахматы. Для девочек актуальны зона творчества и зона сюжетно-ролевых игр.

Считаем, что РППС в подготовительной группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к своей группе, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

По результатам оценки индивидуального развития детей на начало 2022-2023 учебного года, было выявлено, что 59 % воспитанников испытывают некоторые трудности на этапе завершения уровня дошкольного образования, но поддерживают интерес к экспериментам; умеют сравнивать, обобщать и делать умозаключения; создают различные конструкции одного и того же объекта, модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции; знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; знают герб, флаг, столицу Родного края и страны, достопримечательности родного края; составляют и решают задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками; владеют временными понятиями: день – неделя – месяц, последовательность времен года и дней недели; соблюдают элементарные правила поведения в природе, в детском саду, правила дорожного движения, различают и называют виды транспорта, понимают значение светофора и дорожных знаков.

41 % воспитанников частично овладели всеми возрастными характеристиками возможных достижений, требуется помощь со стороны взрослого испытывают некоторые затруднения в умении делать умозаключения; составлять задачи по картинкам; затрудняются в порядковом счёте в пределах 20; составе числа до 10; составлении задач на вычитание; способах измерения объёма и массы величин; испытывают затруднения в назывании последовательности месяцев года.

83% воспитанников испытывают некоторые трудности на этапе завершения уровня дошкольного образования, но проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются причинно-следственными связями; проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; знакомы с произведениями детской художественной литературы; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, области математики, истории; владеют первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

17 % воспитанников частично овладели всеми возрастными характеристиками возможных достижений, требуется помощь со стороны взрослого, испытывают некоторые трудности в проявлении инициативы и самостоятельности в экспериментировании, к произведениям художественной литературы, живой природы, социальном мире. Необходимо в течение учебного года вести фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков, а именно: содействовать становлению мотивации учебной деятельности; развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; продолжать формировать элементарные географические представления; закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о мире живой и неживой природы, родного края, человеке; продолжать формировать основы экологической этики; внедрить в работу с воспитанниками проектную деятельность; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС ДО.

У 3 % воспитанников речь развита соответственно возрасту. Достаточно хорошо владеют устной речью, проявляют инициативу и самостоятельность в общении. Выражают свои мысли и желания, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

У 65 % детей звукопроизношение соответствует норме и требованиям программы. Проявляют инициативу и самостоятельность в общении. Могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

У 32 % в речи детей отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы звуков. Воспитанники испытывают некоторые затруднения в употреблении синоним, антоним, сложных предложений; в умение находить однокоренные слова; различать и выделять звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность. Все эти дети с нарушением речи зачислены и посещают кабинет коррекции речи логопеда Мустафину Л.Х.. Эти дети нуждаются в дальнейшей корректировке и педагогическом воздействии со стороны педагогов и родителей. Необходимо в течение учебного года вести фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков, а именно: осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму), учить проводить звуковой анализ слов; обогащать и расширять словарь; развивать общую и мелкую моторику, фонетико – фонематические и лексико – грамматические процессы; развивать и совершенствовать связную речь; продолжать ежедневно знакомить с детской литературой; включить в работу проектную деятельность; ежедневно включать в работу дидактические игры на развитие грамматического строя и связной речи, активизации словаря; беседы из личного опыта; составление рассказов на творческие темы и по сюжетным картинкам; использование мнемотаблиц по составлению рассказов описательного характера, заучиванию стихотворений; участие этих детей в театрализованной деятельности (мини – сценки, чтение стихов, ролевые диалоги).

89% воспитанников владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Обладают установкой положительного отношения к миру (к разным видам труда, другим людям и самому себе).

11 % воспитанников способны учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, находят способы решать конфликты.

76 % детей умеют ориентироваться в пространстве, находят правую и левую руки; строятся в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг и т.д.; умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, владеют разными формами и видами игры, различают условные и реальные ситуации.

24 % детей испытывают трудности в ловле мяча с расстояния; в метание мяча разными способами правой и левой руками; в челночном беге; в подъеме туловища за 30 секунд; прыжках в длину с места.

45 % воспитанников активно проявляют себя при выборе движений в танце, проявляют самостоятельность и творчество; активно высказываются о музыке, ориентируются в средствах выразительности; определяют форму произведения, звуки по высоте в пределах малых интервалов; умеют петь выразительно, естественным звуком; чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него; умеют дать оценку качеству своего пения; способны услышать, прохлопать и выложить ритмический рисунок произведения; владеют навыками ансамблевого музицирования; имеют представление о разнообразии музыкальных инструментов.

1	основной	основной	Диет. питание					
2	основной	основной	основн.					
3	основной	основной	основн.					
4	основной	основной	основн.					
5	основной	основной	основн.					
6	основной	основной	основн.					
7	основной	основной	основн.					
8	основной	основной	основн.					
9	основной	основной	основн.					
10	основной	основной	основн.					
11	основной	основной	основн.					
12	основной	основной	основн.					
13	основной	основной	основн.					
14	основной	основной	основн.					
15	основной	основной	основн.					
16	основной	основной	основн.					
17	основной	основной	основн.					
18	основной	основной	основн.					
19	основной	основной	основн.					
20	основной	основной	основн.					
21	основной	основной	основн.					
22	основной	основной	основн.					
23	основной	основной	основн.					
24	основной	основной	основн.					
25	основной	основной	основн.					
26	основной	основной	основн.					
27	основной	основной	основн.					
28	основной	основной	основн.					
29	основной	основной	основн.					
30								

№	Группа здоровья		Сопутствующее отклонение в здоровье	Мебель	Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					Другие особые отметки
	IX	I				Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	

			(нарушения зрения, осанки, ЧДБ и др.)	с	я							
1	II			2		основн.	основн.	Диет.	основн.	основн.		
2	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
3	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
4	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
5	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
6	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
7	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
8	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
9	II			3		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
10	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
11	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
12	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
13	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
14	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
15	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
16	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
17	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
18	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
19	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
20	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
21	II			2		ПОДГОТ.	основн.	основн.	основн.	основн.		
22	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
23	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
24	II			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
25	I			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
26	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
27	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
28	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
29	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		

Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

Группа роста детей (см.)

85 до 100 см. – «0»

100 – 115 см. – «1»

115 – 130 см. – «2»

130 – 145 см.- «3»

Возрастные характеристики воспитанников 6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для

достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему выданный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Не смотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во -вторых, дети приобрели многие знания представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в -третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желанием, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим

и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБОУ «СОШ № 5» образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения РП

Подготовительная к школе группа

1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2.	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре)
5.	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах
8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Описание планируемых результатов освоения РП обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных различий, задачи и основные пути их решения по усвоению образовательных областей представлено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», а также в парциальных программах, используемых в данной возрастной группе:

- ✓ *Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС ДО). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.;*
- ✓ *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, 2014 г.;*
- ✓ *Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для обучающихся групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;*
- ✓ *«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.;*
- ✓ *«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;*
- ✓ *«Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности);*
- ✓ *«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова;*
- ✓ *«Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;*
- ✓ *«Финансовая грамотность» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методическое пособие «Занимательные финансы».*
- ✓ *«Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». Пензулаева Л.И.*

Педагогическая диагностика

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данный диагностический комплекс разработан с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Носит рекомендательный характер и позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- + сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- + осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- + распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- + выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результат индивидуального развития ребенка и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенным в ФГОС ДО по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности:

- 1 балл — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (*не понимает, не принимает помощь* со стороны взрослого)
- 2 балла — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (требуется *усиленный контроль и постоянная помощь* со стороны взрослого)
- 3 балла — ребенок **частично овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (требуется *систематический контроль и помощь* со стороны взрослого)
- 4 балла — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками, однако испытывает **некоторые трудности** на этапе завершения уровня дошкольного образования
- 5 баллов — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Познавательная – исследовательская деятельность	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Безопасность	Итого вы показ атель

	Поддерживать интерес к экспериментам		Умеет сравнивать, обобщать и делать умозаключения		Создает различные конструкции одного и того же объекта		Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые		Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, в детском саду		Знает и соблюдает правила дорожного движения, различает и называет виды транспорта, понимает значение светофора и некоторых дорожных знаков			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1																												
2																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Таблица 2

№ п/п	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам		Интересуется причинно-следственными связями		Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей		Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, конструировании и др.		Знаком с произведениями детской литературы		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, области математики, истории и т.д.		Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ П/П	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками.		Строится в шеренгу в колонну по одному, парами, в круг.		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.		Подъем туловища в сед, за 30 секунд		Челночный бег (3x10 м)		Наклон вперед из положения сидя, см.		Прыжки в длину с места, см.		Бег 30 метров		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Таблица 2

№ п/п	Развита крупная и мелкая моторика		Подвижен, вынослив, владеет основными движениями		Может контролировать свои движения и управлять ими		Способен к волевым усилиям		Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		Владеет разными формами и видами игры		Различает условную и реальную ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(средний показатель по двум таблицам)
(раздел «Музыкальное развитие»)

Таблица 1

№ п/п	Активно высказывается о музыке, ориентируется в средствах выразительности, определяет форму произведения. Определяет звуки по высоте в пределах малых интервалов.	Умеет петь выразительно, естественным звуком. Чисто интонирует с музыкальным сопровождением и без него. Умеет дать оценку качеству своего пения.	Способен услышать, прохлопать и выложить ритмический рисунок произведения.	Выразительно и ритмично двигается в соответствии с различным характером музыки, движения пластичны. Отмечает движением особенности музыкального языка владеет достаточным для своего возраста объемом движений.	Владеет навыками ансамблевого музицирования. Имеет представление о разнообразии музыкальных инструментов	Способен активно проявлять себя при выборе интонации на заданный текст и без слов, при выборе движений в танце. Способен к вокальной и двигательной импровизации. Проявляет самостоятельность и творчество.	Самостоятельно выбирает способы действий для передачи игрового образа. Способен выразить самые разнообразные эмоциональные состояния в соответствии с музыкальным образом.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель								

Трудовая деятельность и конструирование из различных материалов

Таблица 2

№ п/п	Рисование				Лепка				Аппликация				Трудовая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы способы создания изображений		Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции на лепном и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголке природы		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
25																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Предпосылки к продуктивной учебной деятельности

№ п/п	Владеет основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного)		Владеет мыслительным и механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением)		Способен использовать знания и умения в новых условиях		Умеет переключаться с одного найденного решения на поиск другого		Сформированы графические навыки (линии ровные, выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом)		Сформированы навыки самоконтроля		Развитие зрительного анализа (умеет удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист)		Умеет классифицировать наглядный материал		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО, строится в соответствии с целями и задачами РП, возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обозначено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная». РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

А также следующих парциальных программ, авторских методик и методических пособий:

- ✚ Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
- ✚ Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова;
- ✚ Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✚ Система работы по физическому развитию дошкольников «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.;

Описание образовательной деятельности в части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✚ Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова;
- ✚ Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;
- ✚ Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- ✚ Авторское методическое пособие «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками»;
- ✚ Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова;
- ✚ Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;
- ✚ «Финансовая грамотность» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методическое пособие «Занимательные финансы».

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И.Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой; «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

Перспективное планирование представлено в приложении

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы, методические пособия	Наименование организованной образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой; Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова; Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В. Дыбина; «Лего - конструирование в детском саду», Е.В. Фешина. «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками». Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности «Финансовая грамотность» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методическое пособие «Занимательные финансы».	НОД «Формирование элементарных математических представлений»; НОД «Познавательное развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- ✓ владение речью как средством общения;
- ✓ обогащение активного словаря;

- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой; «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова; Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова	НОД «Речевое развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой; Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И.Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	НОД «Изобразительная деятельность»; НОД «Лепка»; НОД «Ручной труд»; НОД «Музыкальное развитие» Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой; «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	НОД «Физическая культура»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста обучающихся, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуются в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание РП в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
--	--	--

В области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физическая культура Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)»

Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые

<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций; Полочка красоты; Интегрированная непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций; Коллажи</p>	<p>Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная и художественно творческая деятельность; Работа с алгоритмами.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций; Родительский клуб; Анкетирование; Консультирование; Участие в праздниках, развлечениях, выставках. Создание стенгазет.</p>
---	---	---	---

В области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Формы и методы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня дошкольника	Самостоятельная деятельность детей
<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБОУ «СОШ № 5»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются, в том числе, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается требований:

- ❖ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ❖ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ❖ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ❖ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе группе является **научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Средства развития познавательной инициативы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного

способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- + развивающие игры;
- + игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- + динамические игры познавательного содержания;
- + игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- + классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- + создание проблемных ситуаций;
- + использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- + познавательные беседы;
- + опросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;
- + сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- + обследование различных предметов;
- + наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- + опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- + знаково-символические обозначения ориентиров;
- + демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- + словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпритации);
- + совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- + изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- + планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- + создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- + само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, пр.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.7. ООП ДО МБОУ «СОШ № 5».

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Месяц	Консультации	Родительские собрания.	Выставки, конкурсы, праздники, папки-передвижки	День открытых дверей, анкетирование родителей
Сентябрь-Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пожарная безопасность». 2. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей» 3. «Правила дорожного движения». 4. «Правила поведения в природе». 5. «Мир геометрических фигур и цифр». 6. «Психологические и возрастные особенности детей 6-8 лет. Мечтатели. Помощники. Будущие ученики». 7. «Шахматы в дошкольном возрасте. Советы родителям» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологические и возрастные особенности детей 6 – 7 лет». 2. «Знакомство с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе». 3. Безопасность ребёнка, обучение детей безопасному поведению: «На дороге и в транспорте», «Осторожно, незнакомец!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала «Подарки Осени» 2. Папка –передвижка «Осень» 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц (по календарному планированию). 4. Информационно – профилактические мероприятия «Внимание дети!» 7. Конкурс «Юный шахматист» 6. Папка – передвижка «Правила движения – достойны уважения!» 7. Фотовыставка «Здесь Родины моей начало» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация на сайт детского сада. 2. День открытых дверей «День дошкольника». 3. Реализация познавательно – творческого проекта «Увлекательный мир шахмат и шашек». 4. Реализация познавательно – творческого проекта «Самый лучший город на Земле». 5. «Семейная гостиная» для тревожных родителей. 6. «Играем речь развиваем».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детская истерика». 2. «Бережём здоровье с детства» 3. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей». 4. «Уроки светофора» 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль – конкурс детского творчества «Театральная карусель» 2. Литературный конкурс-чтецов к Дню матери «Сердце матери» 2. Фотовыставка «День Мамочки» 3. Акция «Покорми птицу». 4. Папка – передвижка «На пороге школы» 5. Папка – передвижка «Сам себе логопед» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику «День Матери» 2. Подготовка к викторине познавательного характера по теме: «Мой край родной, где я живу» 3. Информация на сайт детского сада. Реализация проекта «Самый лучший город на Земле»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы». 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Долгосрочный детско-взрослый проект «Азбука финансовой грамотности». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация на сайт детского сада

	<p>2. «Советы родителям гиперактивного ребёнка».</p> <p>3. «Зимние травмы».</p> <p>4. «ОРВИ и ГРИПП».</p> <p>5. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей».</p> <p>6. «Ребёнок и карманные деньги»</p> <p>7. «Несанкционированные горки».</p> <p>8. Принципы финансового воспитания в семье».</p> <p>9. «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>		<p>2.Папка – передвижка «Зима».</p> <p>3. Выставка – конкурс творческих работ «Подарки Ёлочке»</p> <p>4. Стихи для Деда Мороза</p>	<p>2.Оформление группы к новомуднему празднику.</p> <p>3.Новогоднее развлечение «Новогодний бал у Зимушки – зимы»</p> <p>4. Подготовка к выставке – конкурсу на лучшую творческую работу Калейдоскоп новогодних идей»»</p> <p>5. Выставка рисунков «Что нельзя купить за деньги»</p>
Январь	<p>1.«Ребёнок и карманные деньги».</p> <p>2.«Детская агрессия. Что такое агрессия?»</p> <p>3. «ОРВИ и ГРИПП».</p> <p>4. «Тратим разумно, сберегаем экономно».</p> <p>5. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей».</p>	<p>1.«Овладение правильной речью, как формирование полноценной личности дошкольника и успешного обучения в школе».</p> <p>2. «Психологическая готовность к школе «»Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».</p> <p>3. «Информационная безопасность «Гаджеты в жизни дошкольника». Безопасность ребёнка, обучение детейбезопасному поведению: «Правила</p>	<p>1.Реализация познавательно – творческого проекта «Азбука финансовой грамотности».</p>	<p>1. Выставка рисунков «Что нельзя купить за деньги»</p> <p>2.Информация на сайт детского сада</p> <p>3.«Семейная гостиная» для тревожных родителей.</p> <p>4. «Индивидуальные беседы «Играем, речь развиваем!»</p>

		безопасного поведения на улице в зимний период», «Безопасное поведение в быту («электроприборы, спички, пиротехника)		
Февраль	1. «Если ребёнок часто обманывает». 2. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей». 3. «ОРВИ и ГРИПП»		1.Подарки папам ко Дню защитников Отечества. 2.Выставка рисунков «День защитника Отечества»». 3. Выставка творческих работ «Военная/боевая техника» (объемные творческие работы)	1. Анкетирование родителей по подготовке к школе. 2.Информация на сайт детского сада. 3.Встреча с членами родительского комитета по подготовке к выпускному.
Март	1. «Как правильно общаться с детьми 2. «Детские страхи. Тревожность». 3. «ОРВИ и ГРИПП». 4. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей».		1. Выставка творческих работ «Весенний вернисаж», посвященное Международному Женскому Дню «8 - марта» (декоративно- прикладное, изобразительное искусство	1.Изготовление поделок. 2.Информация на сайт детского сада 3.8 Марта (утренник) – мамин праздник 4.
Апрель	1. «Безопасность детей – забота родителей» 2. «Готовность к школе». 3. «Как заинтересовать ребёнка чтением». 4. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей».	III. 1. Итоги за учебный год, готовность детей группы к школе. Открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей «На пути к школе»	1. Конкурс детских рисунков «Ах, этот загадочный космос!» 2.Выставка детских рисунков, посвященных Дню Земли «Именины у Земли» 3.Веселые старты «День здоровья!»	1.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию 2.Выпускной бал
Май	1.«Я выпускник детского сада!» 2 «Безопасное лето»		1.Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» 2.Выставка детских рисунков «Салют тебе, Победа!»	1.Итоги года 2. Информация на сайт детского сада

			3.Выставка детских рисунков «Здравствуй, Лето красное!»	
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО в группе

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Перечень игрового оборудования

ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Мини-лаборатория (игры с песком, водой для проведения опытов и экспериментов)	
Физический глобус земли большой	1
Микроскоп	2
Песочные часы	4
Инструменты для наблюдения:	
✓ мельница для песка	1
✓ бинокль	1
✓ лупа	6
✓ компас	1
✓ рулетка детская	1
✓ зеркало	7
✓ прибор для рассматривания насекомых	2

Мерные стаканчики	6
Стаканчики для опытов с водой	25
Тазик для опытов (большой)	1
Таз для опытов (средний)	2
Набор трубочек	2
Контейнер для замораживания	1
Ложки для измерения	30
Магниты	15
Набор предметов для опытов	1
Коллекция пуговиц	1
Коллекция ткани	1
Книжный уголок	
Детская литература:	1
Энциклопедии:	12
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профессии» ✓ «Насекомые» ✓ «Окружающий мир» ✓ «Большая энциклопедия дошкольника» ✓ «Космос» ✓ «Животные» ✓ «Всё обо всём. Животные» ✓ «Всё обо всём. Динозавры» ✓ «Динозавры и планета земля» ✓ «Собаки» ✓ «Животные гор» ✓ «Отчего, Почему, Зачем?» 	
Атлас «Птицы»	1
Сказки:	38
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «105 лучших произведений» ✓ «Русские сказки» ✓ «Золотая книга любимых сказок» ✓ «Золотой ключик или приключения Буратино» ✓ «Серебряный ключик» ✓ «Гадкий утёнок» ✓ «Журавлиные перья» 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сивка – Бурка» ✓ «По щучьему велению» ✓ «Сладкая каша» ✓ К. Чуковский «Стихи и сказки», ✓ К. Чуковский «Мойдодыр и другие сказки» (рисунки В. Сутеева), ✓ К. Чуковский «Лучшее» (2 книги) ✓ К. Чуковский «Доктор Айболит» ✓ А. Милн «Винни Пух и все- все- все» ✓ А. Усачёв «Приключения маленького человечка» ✓ С. Маршак «Сказки» ✓ В. Бондаренко «Три весёлых зайца» ✓ Г.Х. Андерсен «Сказки» ✓ Ш. Перро «Сказки» ✓ В. Сутеев «Любимые сказки и картинки» ✓ А. Барто «Книга любимых сказок» ✓ А. Иванов «Как Хома рыбу ловил» ✓ В. Степанов «Змей Горыныч и Васелиса» ✓ Серия «Любимые мультфильмы»: <ul style="list-style-type: none"> • «Мама для мамонтёнка «Возвращение блудного попугая» • «Дюймовочка» • «Крошка Енот» • «Песенка мышонка». ✓ Книжка – панорамка «Золушка» ✓ «Василиса прекрасная и другие сказки» ✓ Серия «Смешарики» («Новые зубы. Кроша», «Талисман», «Некультурный», «Пирамидка», «ОРЗ»), ✓ Н. Носов «Приключения незнайки и его друзей» ✓ А.А. Милн «Винни Пух и все-все-все» 	
<p>Стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Стихи для чтения дома и в детском саду» ✓ «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» ✓ «Большая хрестоматия для чтения в детском саду» (стихи и сказки) ✓ Серия «Большая поэзия для маленьких детей» («Весенние стихи», «Осенние стихи», «Зимние стихи») ✓ «Арифметика для малышей» ✓ «Загадки» ✓ «Ничего тебе не дам» 	25

<ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Сметанин «С чего начинается ссора» ✓ М. Пляцковский «Улыбка» ✓ А. Барто «В школу» ✓ Э. Успенский «Стихи» ✓ С. Михалков «Стихи» ✓ К. Чуковский «25 загадок – 25 отгадок», ✓ Е. Нефёдова «Хорошие манеры». ✓ Петр Синявский «Весёлая компания», ✓ Юрий Энтин «Все песенки из мультфильмов» ✓ В. Степанов «Сказочная азбука» «Учебник для малышей» ✓ «Уроки чтения» ✓ «Кошкины друзья от А до Я» ✓ «Азбука» ✓ Т. Крюков «Устный счёт», ✓ Азбука «Алфавитная семья» 	
<p>Рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. Носов «Фантазёры» ✓ Л.Н. Толстой «Рассказы и сказки» ✓ Б. Житков «Рассказы о животных» ✓ Э. Успенский «Всё Простоквашино» 	4
<p>«Хрестоматия «Радуга 5 – 7 лет»</p>	1
<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Память, логика, внимание» ✓ «Я и мой мир» ✓ «С кем ты дружишь?» ✓ «Весёлые, грустные» ✓ Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» ✓ Тестовые задания 5 -6 лет («Окружающий мир», «Развитие речи», «Логика», «Математика»). 	9
<p>Звуковые книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лесные приметы» ✓ «Говорящая азбука» ✓ «Разноцветные котята» ✓ «Айболит» 	4
Уголок природы и родного края	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы 	1

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Флаг России ✓ Макет «Моя Югра» ✓ Куклы хантыйские (тканевые) ✓ Нарты хантыйские (кукольные) ✓ Оберег хантыйский ✓ Амулет хантыйский ✓ Игрушка «Олень» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Набор обучающих карточек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры с карточками «Познаём мир» ✓ Обучающие карточки: ✓ «Времена года» ✓ «Расскажите детям об овощах» ✓ «Расскажите детям о фруктах» ✓ «Грибы съедобные и несъедобные» 	<p>5</p>
<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как зовут тебя, деревце?» ✓ «Живая и неживая природа» ✓ «Почемучка № 3» ✓ «Стань другом природы» ✓ «Кто и что?» ✓ «Где живёт вода?» ✓ «Что происходит в природе?» ✓ «Мир вокруг нас» ✓ «Кто кричит, что звучит?» ✓ «Парочки» ✓ «Подбери предмет» ✓ «Береги живое № 1» ✓ «Звук, свет, вода» 	<p>13</p>
Лото «Мир животных»	<p>1</p>
Набор «Насекомые» (пластмассовый)	<p>1</p>
Уголок личной безопасности (уголок для социально-коммуникативного развития)	
Машина (бетономешалка)	<p>1</p>
Машина (грузовик большой)	<p>2</p>
Машина (грузовик средний)	<p>1</p>
Машина (экскаватор)	<p>1</p>

Комплект тематических магнитов «Машинки»	1
Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»	1
Фигурки «Профессии»	11
Самолёт	1
Кукла «Спасатель»	1
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основы безопасности на дорогах» ✓ «Транспорт» ✓ «Дорожные знаки» ✓ «Час пик» ✓ «Азбука пешехода» ✓ «Знаю все профессии» ✓ «Приключения Бурундучка и его друзей» ✓ «Мамины помощники» ✓ «Кем быть» ✓ «Профессии» ✓ «Основы безопасности в доме» ✓ «Основы безопасности на природе» ✓ «Основы безопасности во дворе и на улице» ✓ «Путешествие в мир эмоций» ✓ «Правила поведения» ✓ «Основы хорошего воспитания. Вежливость» ✓ «Валеология № 1» ✓ «Валеология № 2» ✓ «Валеология» ✓ «Хорошо или плохо» 	20
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Дидактическое пособие «Права ребёнка»	1
Демонстрационные карточки: «Правила противопожарной безопасности»;	1
«Безопасность на дороге»	1
Кубики «Транспорт»	1
Кубики «Город»	1
Домино «Транспорт»	1
Домино «Спортивное»	1
Коврик мягкий «Город-ПДД» (напольный)	1

Лото «Дорожные знаки»	1
Лото «Спорт»	1
Уголок речевого развития	
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что перепутал художник» ✓ «Истории в картинках № 1» ✓ «Собери пословицы» ✓ «Ситуации» ✓ «Забавные истории» ✓ «Что сначала, что потом» ✓ «Противоположности» ✓ «Сказки о животных» ✓ «Расскажи сказку» ✓ «Соответствия» 	10
Кубики «Алфавит»	1
Игровые и дидактические столы и подиумы:	
Коврограф "Ларчик «Воскобовича»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ методичка, ✓ игровое поле, ✓ разноцветные веревочки ✓ разноцветные веревочки ✓ разноцветные кружки ✓ разноцветные кружки ✓ разноцветные квадраты ✓ круговерти стрелочка ✓ забавные цифры ✓ забавные буквы ✓ пространственные карточки ✓ разноцветные гномы ✓ слон и слоник ✓ карточки отрицания ✓ касса трехрядная ✓ комплект «кармашки ✓ зажимы на липучке. 	
Ширма « Цветные фишки»	1
Видеотека и аудиотека:	

Диски: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Русские народные сказки», ✓ «Нежные песни любви», ✓ «Русские колыбельные песни. Баю – баюшки – баю...», ✓ «Золотая коллекция сказок», ✓ «Тридцать три кота», ✓ «Игрульки – танцульки», ✓ «Танцевальная ритмика для детей», ✓ «Открой музыку в себе», ✓ «Звуки, голоса и шумы окружающего мира (природа, птицы, животные, деревья)». 	9
Аудиотека: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Любимому сыночку», ✓ «Мировая коллекция волшебных сказок: «Три поросёнка», «Волшебная лампа Аладина», «Дюймовочка», ✓ «Мировая коллекция волшебных сказок: «Вильгельм Телль», «Красная Шапочка», «История папского ослика», ✓ «Ещё 30 лучших детских песенок», ✓ «Живая планета. Птичий концерт», ✓ «Вальс, вальс, вальс». 	6
Уголок математики:	
Набор объемных фигур пластмассовый (шар, куб, цилиндр, овал, конус и т.д.)	21
Танграм (набор)	1
Часы	1
Набор шашек	2
Набор шахмат	2
Домино «Логическое. Форма и цвет»»	2
Лото «Азбука. Математика»	1
Мозайка	3
Блоки Дьенеша	10
Магнитный лабиринт	1
Пазлы	8
Шнуровки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Домики», ✓ «Подводный мир», ✓ «Профессии», ✓ «Обувь», ✓ «Человек» 	5

Наборы кубиков (настольные)	4
Уголок грамоты	
Магнитная азбука	1
Массажёр для логопедического массажа «Су-Джок» + 2 пружины	38
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Читаем сами», ✓ «Мои первые буквы», ✓ «Ситуации», ✓ «Прочитай по первым буквам», ✓ «Я учу буквы», ✓ «Слоги № 1», ✓ «Слоги № 2» 	7
Набор кассы букв, слогов, звуковых схем;	19
Наглядно-дидактическое пособие: «Грамматика в картинках»	1
Кубики «Алфавит»	1
Уголок музыки и театра	
Набор «Музыкальные инструменты»	1
Театральная ширма (деревянная)	1
Игра настольная: магнитные истории «В гостях у сказки»	1
Театры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор «Бибабо», ✓ Набор настольный (резиновый), ✓ Набор пальчиковый вязальный, ✓ Настольный театр (бумажный) ✓ Набор настольный (деревянный) ✓ Костюмы для ряжения 	7 2 2 5 4
Набор деревянных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи.	1
ЗОНА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Уголок детского творчества	
Наборы пластилина /стеки	30/3 0
Доска для лепки	5
Трафареты для пластилина	10
Клей карандаш	40

Наборы цветной бумаги	30
Ножницы	20
Клей ПВА	5
Уголок изодетельности	
Накладки на стол для творчества	24
Набор обводок «Животные»	1
Доски для лепки	3
Палитры	18
Непроливайки	12
Кисти	40
Наборы гуашевых красок	30
Наборы цветных карандашей	30
Наборы акварельных красок	30
Наборы цветных карандашей	30
Набор чернографитных карандашей	3
Мелки	20
Папки для черчения А4 24 листа	50
«Полочка красоты»	
Матрёшка 5 в 1	1
Матрёшка малая	1
Магнитные доски, фланелеграфы	
Мольберт магнитный двухсторонний переносной	
Физическое развитие:	
✓ Информационная ширмочка дошкольника	1
✓ Кольцеброс	1
✓ Кегли	4
✓ Мячи	4
✓ Мячики массажные	6
✓ Скакалки	2
ЗОНА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Уголок для с/р игр (мальчики и девочки)	
Железная дорога из 96 элементов на специальном столе с рельефом местности	1
Набор бытовой техники: (кофемашина, чайник, тостер, швейная машинка, утюг, магнитофон, вентилятор)	1
Кукольный дом для кукол Барби с мебелью (деревянные: кровать, диван, стол, два стула, унитаз, ванна, торшер);	1

(пластмассовые: светильник, три кресла, диван)	
Набор резиновых продуктов: (выпечка)	1
Набор игровой «Инструменты»	1
Набор кухонной посуды для кукол	1
Набор столовой посуды	1
Торт разрезной	1
Набор игровой «Доктор»	1
Набор игровой «Парикмахерская»	1
Набор игровой «Дикие животные»	1
Набор игровой «Домашние животные»	1
Набор игровой «Динозавры»	1
«Магазин»:	
Набор «Овощи»	1
Набор «Фрукты»	1
Уголок конструирования (крупный и мелкий строительный материал)	
Крупные пластмассовые кубики	20
Деревянные кубики	30
Набор "Городская жизнь" LEGO	1
"Базовый набор «Построй свою историю» LEGO	1
Магнитный конструктор «Волшебное притяжение»	1
Конструктор липучка BunchemsMegaPack	1
Набор деревянный «Город»	1
Набор «Танграм»	4
Игровые макеты социального и природного окружения	
«Деревня»	1

Методическая литература в подготовительной к школе группе № 2 «Почемучки» (6-7 лет)

2	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством старшая группа	Под редакцией И.А. Бойчук	5-6 лет	1
3	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие	Под редакцией О.С. Ушакова	2-7 лет	1
4	Обучение дошкольников к грамоте	Под редакцией Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова Л.Н. Невская	4-7 лет	1

5	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	Под редакцией Т.И. Гризык, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	2-7 лет	1
6	Познавательное развитие детей	Под редакцией Т.И. Гризык	2-7 лет	1
7	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста	Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	2-7 лет	1
8	Развитие речи детей	Под редакцией О.С. Ушакова	5-7 лет	1
9	Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников. Часть 3	Под редакцией Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	3-7 лет	1
10	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Разноцветные капельки: Пособие для родителей и воспитателей	Под редакцией Н.П. Бойчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Батурова	5-6 лет	1
11	Тетрадь по рисованию часть 1, часть 2	Под редакцией И.С. Панасюк	5-6 лет	1
12	Аппликация старшая группа	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева	5-6 лет	1
13	Альбом по аппликации	Под редакцией И.С. Панасюк	5-6 лет	1
14	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Под редакцией Н.В. Нищева	3-6 лет	1
15	Беседы о хорошем и плохом поведении	Под редакцией Т.А. Шорыгина	2-7 лет	1
16	Организация деятельности детей на прогулке	Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова	5-6 лет	1
17	Познавательно-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе	Под редакцией С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова,	5-6 лет	1
18	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Воспитываем обучаем, развиваем дошкольников	Под редакцией Л.Л. Тимофеева	5-6 лет	1
19	Правила и безопасность дорожного движения	Под редакцией О.А. Скоролупова	5-6 лет	1
20	500 загадок-складок для детей	Под редакцией И.Д. Агеева	5-6 лет	1
21	Подготовка ребенка к школе веселые задачки в стихах и картинках	Под редакцией Г.А. Османова	5-6 лет	1
22	Оригами для старших дошкольников	Под редакцией С.В. Соколова	5-6 лет	1
23	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам Инструменты домашнего мастера	Под редакцией Н. Василевская	2-7 лет	1
24	Буровичок Югорка. Сказка	Под редакцией О.В. Лебедева	2-7 лет	1
25	Рассказы о животных	Под редакцией Б.С. Житков,	2-7 лет	1
26	Книга С чего начинается ссора	Под редакцией А. Сметанин	5-6 лет	1
27	Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения	Под редакцией Л.А. Вдовиченко	5-6 лет	1
28	Познавательное развитие детей: Методические пособия	Под редакцией Г.М. Блинова	5-6 лет	1
29	Игры и скороговорки для развития речи	Под редакцией М. Кановская	3-7 лет	1
30	Нефтеюганск: фотоальбом-путеводитель на русском и английском языках	Под редакцией О.А. Григорьева	5-7 лет	1

31	Оригами игрушки из бумаги	Под редакцией С. Соколова	5-7 лет	1
32	Салымский край. Научно-художественное издание	Под редакцией В.Н. Грициенко, Л.В. Ивасько	5-7 лет	1
33	Все простоквашино	Под редакцией Э. Успенский	3-7 лет	1
34	Винни-пух и все-все-все: Повесть-сказка	Под редакцией А.А. Милн	3-7 лет	1
35	Приключения Незнайки и его друзей	Под редакцией Н.Носова	3-7 лет	1
36	Огонь-камень. Сказка народов Тюменского Севера	Под редакцией Н.И. Трубникова	3-7 лет	1
37	Животные моя первая детская энциклопедия. В вопросах и ответах	Под редакцией Дж. Грин, М. Пенни, М.Я. Беньковской	2-7 лет	1
38	Сказки бабушки Аннэ	Под редакцией А. Конькова	2-7 лет	1
39	Вежливые слова	Под редакцией Л. Яхнин	2-7 лет	1
40	Книга с секретами. Открой тайны космоса	Под редакцией К. Дэйнес	4-7 лет	1
41	Большой толковый словарь. Пословиц и Поговорок	Под редакцией Т.В. Розе	4-7 лет	1
42	Лучшие сказки мира	Под редакцией А.С. Пушкин	2-7 лет	1
43	Отчего? Почему? И Зачем?	Под редакцией А.И. Богун А.В. Долгова	4-7 лет	1
44	Большая поэзия для маленьких детей. Времена года	Под редакцией Л. Бурмистрова	2-7 лет	1
45	Окружающий мир. Садовые Цветы дидактический материал	Под редакцией Т. Минишева	2-7 лет	1
46	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. Водный транспорт	Под редакцией Т. Минишева	2-7 лет	1
47	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Откуда берется хлеб?	Под редакцией Э. Емельянова	2-5 лет	1
48	Наглядно – дидактическое пособие «Посуда» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Т. Минишева	2-7 лет	1
49	Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Т. Минишева	2-7 лет	1
50	Наглядно – дидактическое пособие «Фрукты» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Т. Минишева	2-7 лет	1
51	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Нужные вещи. Мебель»	Под редакцией Н.В. Нищева	2-7 лет	1
52	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Нужные вещи. Посуда»	Под редакцией Т. Минишева	3-7 лет	1
53	Тематический словарь в картинках «Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы»	Под редакцией Н.В. Нищева	2-7 лет	1
54	Наглядно – дидактическое пособие «День Победы» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Т. Минишева	3-7 лет	1
55	Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Н. Василевская	3-7 лет	1
56	Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Н.В. Нищева	2-7 лет	1
57	Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые» из серии «Мир в картинках»	Под редакцией Т. Минишева	3-7 лет	1
58	От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословица, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)	Под редакцией Л.А. Владимирская	2-7 лет	1
59	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	Под редакцией О.С. Ушакова	5-7 лет	1

60	Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик мимиларчик	Под редакцией Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотина	2-7 лет	1
61	Развитие речи. Дружная семья книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
62	Добрая забота книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
63	Благодарное слово книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
64	В добрый путь книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	4-5 лет	1
65	Развитие игровой деятельности	Под редакцией О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	2-8 лет	1
66	Художественное творчество детей: Методическое пособие	Под редакцией Т.Н. Доронова	2-8 лет	1
68	Лего конструирование	Под редакцией Е.В. Фешина	2-7 лет	1
69	Конструирование из строительных материалов	Под редакцией Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова	5-6 лет	1
70	Развитие социальных навыков			

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно- временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация РППС отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «зон активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой

деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

РППС создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. РППС учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	Направления	Особенности организации РППС
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации РППС для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства	РППС должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации РППС для физического развития	РППС должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей)**

Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Обязательная часть	Объем обязательной части в %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	Объем формируемой части образовательной программы в %
12 часов (720 минут)	7 часов 35 минут (445 минут)	62 %	4 часа 35 минут (275 минут)	38 %

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

(в период с 1 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты/Содержание
07.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями
08.20	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
08.00	Совместная и самостоятельная деятельность
08.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
08.50	Самостоятельная деятельность, игры
9.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – не более 30 мин. Перерыв между ними - 10 мин)
9.30	Второй завтрак
9.40	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – не более 30 мин.)
10.50	Подготовка к прогулке Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.10	Ритуал ежедневного чтения
12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
13.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20	Подготовка к полднику. Полдник

15.30	Совместная образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование, развлечения и т.д.
16.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
16.35	Подготовка к ужину. Ужин
16.55	Самостоятельная совместная деятельность, игры
17.15	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

(в период с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.13	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
8.45	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10. 05	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.15	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед.
12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность

15.30	Полдник
15.40	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам
17.05	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.	
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.	
Количество недель в учебном году	50 недель	
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	28 учебных недель	
Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель	
I полугодие	с 12.09.2022 г. по 16.12.2022 г.	13 недель 4 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г. с 09.03.2023 г. по 05.05.2023 г.	14 недель 1 день
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности (за рамками непосредственно образовательной деятельности)		

Адаптационный период	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г.	
Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности)	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г. 10.05.2023 г. – 12.05.2023 г.	
Проектная деятельность	15.05.2023 г. – 31.05.2023 г.	
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	«День знаний» - 01.09.2022 г. «Осень» - с 17.10.2022 – 28.10.2022 г. «День матери» - с 21.11.2022 – 25.11.2022 г. «Новый год» - с 19.12.2022 по 30.12.2022 г. «День защитника Отечества» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 г. «8 Марта – мамин день» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 г. «День Победы» - с 03.05.2023 по 05.05.2023 г. «Выпускные утренники» - с 10.05.2023 по 19.05.2023 г. «Здравствуй, лето» - 01.06.2023 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулярное время		
Зимние каникулы	19.12.2022 г. – 30.12.2022 г.	2 недели
Весенние каникулы	20.02.2023 г. – 07.03.2023 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	02.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день 8 марта	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.	1 день
День Победы	08.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	2 дня
День России	12.06.2023 г.	1 день

Приложение к календарному
учебному графику
на 2023-2024 учебный год

Условные обозначения:

Д – диагностика; У - учебный день; К - каникулы; П./д – проектная деятельность; В – выходной день

Месяц	Сентябрь	Итого
-------	-----------------	-------

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	15
	Д	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД					5				5				5				5				5										

Месяц	Октябрь																														Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21	
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В		У
Количество учебных дней на реализацию НОД	5				5				5				5				5				5				1								

Месяц	Ноябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21
	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5			5				5				5				3												

Месяц	Декабрь																														Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	12
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	
Количество учебных дней на реализацию НОД	2		5				5				5				5				5													

Месяц	Январь																										Итого					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД						5										5										5					2	

Месяц	Февраль																										Итого				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			13
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	В	В	В	В	К	К			
Количество учебных дней на реализацию НОД	3						5										5														

Месяц	Март																										Итого					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17
	К	К	К	В	В	К	К	В	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД										2			5								5					5						

Месяц	Апрель																										Итого					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	20
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	
Количество учебных дней на реализацию НОД				5										5										5								

Месяц	Май																														Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	У	У	У	У	В	В	В	В	Д	Д	Д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д	
Количество учебных дней на реализацию НОД	4																												4			
Итого Количество учебных недель на реализацию НОД	140 дней / 28 недель																															

**Комплексно-тематическое планирование
Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	<p align="center"><u>«Месячник безопасности»</u> <u>«Внимание дорога!» (в рамках ежегодной окружной акции «Внимание дети!»)</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать имеющиеся знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ✓ Продолжать знакомить с основными понятиями и терминами дорожного движения: «площадь», «улица», «микрорайон», «регулируемый пешеходный переход» и т.д. ✓ Познакомить детей с названиями близлежащих к детскому саду улиц, зданий, общественных мест. ✓ развивать способность учить свободно ориентироваться в пределах близлежащей к детскому саду местности. ✓ Продолжать прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях <p>Основные понятия: «Безопасный путь в детский сад» «Светоотражающие элементы» «Дорожные знаки» «Азбука безопасного движения»</p> <p align="center">Итоговые мероприятия: коллективные работы, оформление выставок рисунков по теме, оформление в группах и приемных «Уголков безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала</p>
	2	<u>Тема недели «Правила безопасного поведения в быту»</u>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить представления детей об основных группах предметов, которые могут служить источниками опасности в дома (балкон, электрические приборы, газовая плита, домашняя аптечка, ножницы, спички и т.д.). ✓ Учить детей основным мерам безопасности. ✓ Знакомить детей с основными номерами телефонов, по которым необходимо звонить в случае несчастных случаев («01», «02», «03» и т.д.) <p>Основные понятия: «опасные предметы дома», «пищевые отравления», «опасные предметы дома», «домашняя аптечка» и т.д.</p>
	3	<p><u>Тема недели: Познавательно - творческий мини – проект на тему: «Мир геометрических фигур и цифр»</u></p>
	4	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с дополнительными сведениями о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях. ✓ Учить детей через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. ✓ Учить составлять описательные рассказы, сочинять сказки математического содержания. ✓ Знакомить детей с произведениями, в которых встречаются определенные цифры «Три медведя», «Цветик-Почемучки» и т.д. ✓ Закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии. ✓ Формировать представления детей о математических понятиях. <p>Итоговое мероприятие: игра - путешествие «Царство геометрических фигур»</p>
Октябрь	1 -2	<p><u>Тема недели: Творческий, игровой проект на тему: «Увлекательный мир шахмат и шашек»</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста через игру в шашки и шахматы. ✓ Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки. ✓ Способствовать освоению детьми основных шашечных и шахматных понятий. ✓ Расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. ✓ Знакомить с правилами поведения партнёров во время игры, учить детей во время партии действовать в соответствии с правилами. ✓ Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии. ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. ✓ Учить детей целеустремленности, выдержке, волю, усидчивости, а также внимательности и собранности.

	3 - 4	<p>✓ Проинформировать родителей о пользе шашечной и шахматной игры, о её значимости в воспитании и развитии детей обучающими задачами, способами подачи детям.</p> <p>Итоговое мероприятие: шахматно-шашечный дебют, фотовыставка, коллективные творческие работы.</p> <p>Параллельно с тематическим проектом «Увлекательный мир шахмат и шашек» ведётся образовательная деятельность по теме:</p> <p>1-2 неделя: «Урожайный сад и огород»</p> <p>Познавательный-творческий проект «Самый лучший город на Земле» (сроки проведения: 5 недель с 17.10.2022 – 18.11. 2022)</p> <p>Цель: формирование у дошкольников представления о Нефтеюганске как о своей малой родине и частице России через реализацию творческого потенциала детей и педагогов в разных видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к истории своего города, показав на ярких примерах его уникальность и значимую роль в истории России. 2.Познакомить дошкольников с достопримечательностями Нефтеюганска и воспитывать бережное отношение к историческим местам и памятникам. 3.Утверждать в сознании и чувствах дошкольников, что Нефтеюганск-многонациональный город т воспитывать уважение к традициям, обычаям, культуре своего и других народов. 4.Формировать представления о профессиях горожан и воспитывать уважение к труду, чувства гордости за трудовые подвиги нефтеюганцев. 5.Создать условия для самовыражения, самореализации детей и педагогов через совместную творческую деятельность. <p>Итоговое мероприятие: выставка художественно-декоративного творчества «Город мастеров»</p> <p>Параллельно с тематическим проектом «Самый лучший город на Земле» ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p>3 неделя «Изменения в растительном мире осенью» 4 неделя «Изменения в животном мире осенью»</p>
Ноябрь	1	<p>Параллельно с тематическим проектом «Самый лучший город на Земле» ведётся образовательная деятельность по темам:</p>

	2	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Спорт-залог здоровья!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о различных видах спорта; ✓ Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; ✓ Формировать полезные привычки, направленные на укрепление здоровья; ✓ Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. <p style="text-align: center;">Тема недели: «Быть здоровыми хотим!»</p> <p>Цель: становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек; <p style="text-align: center;">Развивать умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. <i>День здоровья (11 ноября)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать интерес к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»; Уточнить правила сохранения здоровья; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.</p>
	3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «На пороге зима!»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний о времени – года «зима» и сезонных изменениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ✓ Формировать представления о безопасном поведении зимой. <p style="text-align: center;">Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>
	4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах. Формирование экологических знаний и ответственного, бережного отношения к ним.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить, расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях. ✓ Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, наблюдательности, мышления, связной речи. ✓ Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта. ✓ Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных условиях. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. <p style="text-align: center;">Тема недели: «Моя семья»</p> <p style="text-align: center;">Цель: формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представление о семье ✓ Формировать умение называть членов семьи: имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников Воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям. <p style="text-align: center;">«День матери» (28 ноября)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщить и систематизировать знания и представления детей о членах семьи, значимости семьи для каждого человека. ✓ Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родным и близким людям. ✓ Учить оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме. ✓ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности <p style="text-align: center;">Выставка творческих работ на тему: «Моя мама - рукодельница»</p>
Декабрь	1	<p>Долгосрочный детско-взрослый проект «Азбука финансовой грамотности» сроки проведения: 6 недель с 05.12.2022 – 20.01.2023</p>
	3- 4	<p style="text-align: center;">(презентация проектов в январе под руководством творческой группы по финансовой грамотности)</p> <p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать у дошкольников начальные представления о денежной сфере жизни. ✓ Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать. ✓ Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

- ✓ Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
- ✓ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- ✓ Научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*.
- ✓ Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✦ *Трудиться, работать и зарабатывать;*
 - ✦ *Деньги, доходы.*
 - ✦ *Покупать, тратить, расходовать, транжирить.*
 - ✦ *Откладывать, копить, сберегать.*
 - ✦ *Одалживать, занимать, отдавать, возвращать.*
 - ✦ *Планировать, экономить.*
- ✓ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
- ✓ Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- ✓ Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- ✓ Стимулировать интерес к изучению мира финансов.
- ✓ Сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
- ✓ Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
 - ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Параллельно с тематическим проектом «Азбука финансовой грамотности» ведётся образовательная деятельность по темам:

1 неделя: «Зима. Сезонные изменения»

- ✓ «Труд людей зимой» «Одежда людей зимой»
- ✓ «Народные приметы и пословицы о зиме»

Цель: расширение и обогащение знаний детей о времени года – зима и сезонных изменениях.

Задачи:

- ✓ Расширять и закреплять у детей представления о зимних природных явлениях.
- ✓ Воспитывать интерес к окружающей природе.
- ✓ Формировать представление о зимней одежде.
- ✓ Обогащать знания детей о времени года - зима через устное народное творчество.

2 неделя: «Мастерская у Деда Мороза»

Цель: Формирование эстетического вкуса, творческих и познавательных способностей по средствам продуктивной деятельности.

Задачи:

- ✓ Вызвать у детей интерес к изготовлению и созданию праздничных поделок, сувениров, из бумаги, желание проявить инициативу и самостоятельность при выборе материалов и передаче характерных особенностей того или иного образа.
- ✓ Вызвать положительные эмоции от момента вручения подарка (сувенира) родным.
- ✓ Развивать у детей умение работать с бумагой и ножницами; выполнять общую композицию в конструировании и аппликации.
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие; память, логическое мышление, творческий подход, инициативу.

Воспитывать интерес детей к коллективному творчеству, внимательное и доброжелательные отношения ребят друг к другу.

Тема недели: «Новый год – любимый праздник всех ребят»

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомя с традициями и обычаями празднования.

Задачи:

- ✓ Продолжать формировать у детей представление о Новом годе, как о добром празднике
- ✓ Напоминать детям об особенностях, традициях, атрибутике праздника «Новый год»
- ✓ Формировать у детей эмоционально-положительные отношения новогодним праздникам
- ✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые приходят в детский сад

Формировать культуру поведения во время праздников, утренников, развлечений

Тема недели: «Новогодние сказочные персонажи»

Цель: Развитие познавательной активности и интерес к детской художественной литературе новогодней тематики посредством устного народного творчества.

Задачи:

- ✓ Создать условия для развития активности в самостоятельной творческой деятельности
- ✓ Знакомить детей с различными видами сказочных произведений
- ✓ Формировать умение узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки

Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен, чтение произведений про зиму.

Оформление и проведение выставки – конкурса на лучшую творческую работу или объёмную поделку «Новогодняя фантазия»

		<p align="center">«Азбука финансовой грамотности» сроки проведения: с 05.12.2022 – 20.01.2023</p> <p align="center">Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам: «Праздничный январь» «Подарки от Деда Мороза», «Карнавальные костюмы», «Мастерская у Деда Мороза», «Рождественские посиделки», «Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал) (демонстрация карнавальных костюмов в группе)</p>
	3 - 4	<p align="center">Тема недели: «Зимние забавы» (3-4 неделя)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних играх, явлениях, месяцах, приметах и забавах. ✓ Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей). ✓ Разучить с детьми новые подвижные зимние игры. ✓ Закрепить названия зимних игр, название зимнего спортивного инвентаря. ✓ Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. ✓ Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. ✓ Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.
Февраль	1	<p>Познавательно-творческий проект «Путешествие по страницам детских книг», приуроченный к 110-летию С.В. Михалкова сроки проведения: 3 недели с 01.02.2023.– 20.02.2023</p>
	2	<p>Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Сергея Михалкова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о детской литературе ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умению слушать и понимать художественный текст ✓ Формировать навыки устойчивой речи на основе произведений ✓ Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи ✓ Формировать умение обыгрывать сюжеты произведений

- ✓ Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя

**Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам:
Тема недели: «Этикет» (первые две недели)**

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения (в саду, дома, на улице, в общественных местах).
- ✓ Использовать в речи вежливые слова: благодарности, приветствия, прощания в игровых, проблемных ситуациях, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- ✓ Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу и отрицательное отношение к грубости, жадности через оценку хороших и плохих поступков
- ✓ Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
- ✓ Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам других.

Приучать обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) по имени и отчеству

**Тема недели:
«Культура общения». «Культура поведения в семье»**

Задачи:

- ✓ Закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.
- ✓ Побуждать детей выполнять установленные нормы и правила поведения в детском саду, в семье, в гостях, общественных местах (поликлиника, транспорт, гости, театр, улица, магазин и т.д.), следовать положительному примеру.
- ✓ Формировать умение обращать внимание в ходе общения на настроение других людей, их желание общаться.
- ✓ Расширить представления детей о семейных традициях, воспитывать стремление радовать близких людей своими хорошими поступками и поведением, уважительно и с любовью относиться ко всем членам семьи.

3

Тема недели: «В мире доброты»

Цель: обобщение представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств.

Задачи:

- ✓ Расширить знания детей о доброте и её роли в жизни человека.
- ✓ Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.
- ✓ Формировать у детей положительное отношение к людям.
- ✓ Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

		<p>Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу</p> <p>День Доброты (17 февраля)</p>
	4	<p align="center">Тема недели: «День защитника Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить и расширить знания детей о государственном празднике «День защитника Отечества». ✓ Расширить знания детей о Российской Армии, воспитывать чувство уважения к ней, любовь к Родине. ✓ Знакомить детей с военной техникой, родами войск и их предназначением, с профессиями военнослужащих, с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков; дать понятие о дисциплинированности. ✓ Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте и боевой технике. ✓ Дать первичные представления о флаге РФ, символике, цветах. ✓ Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. <p>Продолжать формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, помощниками для мамы, защитниками для сестер и младших братьев, будущими защитниками Родины)</p>
Март	1	<p align="center">Тема недели: «В гости ждем весну!»</p> <p>Цель: формирование представления детей о признаках весны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна». ✓ Расширять знания о характерных признаках весны, изменение в растительном и животном мире. ✓ Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе. ✓ Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.
	2	<p align="center">Тема недели: «Праздник бабушек и мам»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления о государственном празднике 8 Марта. ✓ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

- ✓ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
 - ✓ Продолжать формировать представления детей о значении мамы в семье и жизни каждого человека.
 - ✓ Продолжать формировать у детей чувства любви и уважения к женщинам, побуждать помогать им и заботиться о них.
 - ✓ Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
 - ✓ Развивать умение оказывать простейшие знаки внимания, заботы и любви маме, бабушке, сестре.
 - ✓ Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье
- Итоговые мероприятия: конкурс - выставка: «Золотые руки мам и бабушек», проекты, коллажи, альбомы, праздники, выставка детских работ: «Портрет моей мамы» и т.д.

3

**Познавательный-творческий проект
«Экология и мы»**

сроки проведения: 3 недели с 13.03.– 31.03.2023

Цель: формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры

Задачи:

- ✓ формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- ✓ формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- ✓ развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; вовлечь детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- ✓ проводить простейшие опыты с природными объектами, используя связи между объектами природы; умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; развивать эстетическое восприятие природы.

Предполагаемые продукты проекта:

макеты природных зон; стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, схемы; скворечники, кормушки; дидактические экологические игры; фоно и видеотека с познавательным материалом о природе.

Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам:

	4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Первоцветы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить представления детей о мире цветов. Познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и лечебными свойствами. ✓ Пробудить стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание ухаживать за ними. ✓ Создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по теме проекта. ✓ Расширить познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств. ✓ Формировать бережное, эмоционально-положительное отношение к миру природы. <p>Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве участников</p>
	5	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Путешествие по весеннему лесу, лекарственные растения, насекомые»</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни диких животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время ✓ Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. ✓ Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.</p>
Апрель	1	<p style="text-align: center;">Познавательный-творческий проект «Ах, этот космос!» сроки проведения: 3 недели с 03.04.-14.04.2023г.</p> <p>Цель проекта: приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы. ✓ Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). ✓ Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Гагарин, Королев, Циолковский и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса ✓ Воспитывать патриотические качества, гордость за людей данной профессии, к своей Родине. <p style="text-align: center;">Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «В здоровом теле, здоровый дух!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать начальные представления о ценности здорового образа жизни. ✓ Повышение мотивации к здоровому образу жизни. ✓ Способствовать укреплению здоровья через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. <p style="text-align: center;">Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p style="text-align: center;">7 апреля – всемирный День здоровья</p>
	2	<p style="text-align: center;">12 апреля – День авиации и космонавтики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать элементарные представления о космосе, строении солнечной системы, звездах и планетах.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. ✓ Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным; рассказать детям о том, какими дисциплинированными выносливыми, здоровыми и спортивными должны быть космонавты. ✓ Вызвать интерес к космическому пространству. ✓ Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. <p>Организовать конкурс творческих работ «К далеким звёздам» (в формате А4) Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.</p>
3	<p style="text-align: center;">Познавательный-творческий проект «Расскажи малышам о войне» сроки проведения: 3 недели с 17.04.-12.05.2023г.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и систематизировать кругозор детей об историческом периоде Великой Отечественной войны. ✓ Формировать нравственно - патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, уважение к защитникам Родины, к подвигу своего народа через все виды детской деятельности, совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов. ✓ Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа. ✓ Приобщать детей к самостоятельному сбору информации по теме проекта. ✓ Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению. ✓ Развивать умение у детей составлять рассказы о военных и послевоенных периодах, обогащать словарный запас через песни военных лет, стихотворения, рассказы о войне и т.д. ✓ Формировать умение эмоционально воспринимать, анализировать литературные произведения о войне и исполнять песни военных лет. ✓ Организовать участие дошкольников под руководством воспитателей и специалистов учреждения в городском фестивале «Созвездие юных талантов Нефтеюганска», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне согласно Положению. <p>Способствовать привлечению родителей к совместной работе над проектом</p> <p style="text-align: center;">Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам: Тема недели: «Живем и помним»</p>
4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Гражданские и военные профессии»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и систематизировать представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, об особенностях профессий, их разнообразии.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к различным профессиям, показать важность каждой профессии. ✓ Воспитывать у детей уважение к людям труда, учить ценить результаты их труда. ✓ Дать детям знания о действиях, выполняемых людьми разных профессий, учить выполнять упражнения «в образе» в ходе сюжетно-ролевых игр <p style="text-align: center;">1 Мая - Праздник весны и труда!</p> <p>Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.</p>
Май	1	<p style="text-align: center;">Познавательно-творческий проект «Расскажи малышам о войне» сроки проведения: 3 недели с 17.04.-12.05.2023г.</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «9 мая – День Победы»</p> <p>Итоговые мероприятия по проекту «Расскажи малышам о войне»: тематические экскурсии, выставки рисунков «9 мая – День Победы», встречи с ветеранами ВОВ</p>
	2 - 3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Азбука безопасности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать имеющиеся знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ✓ Продолжать знакомить с основными понятиями и терминами дорожного движения: «площадь», «улица», «микрорайон», «регулируемый пешеходный переход» и т.д. ✓ Познакомить детей с названиями близлежащих к детскому саду улиц, зданий, общественных мест. ✓ развивать способность учить свободно ориентироваться в пределах близлежащей к детскому саду местности. ✓ Продолжать прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях <p>Основные понятия: «Безопасный путь в детский сад» «Светоотражающие элементы» «Дорожные знаки» «Азбука безопасного движения»</p>
	4	<p style="text-align: center;">Части тела Тема недели: «Скоро в школу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать познавательный интерес к школе, учёбе, книгам. ✓ Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. ✓ Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. ✓ Познакомить детей с основными понятиями «Урок», «Перемена», «Режим дня», «Игрушки и школьные принадлежности», «Школьные помещения», «Класс» и т.д.

- ✓ Познакомить детей с профессиями людей, работающих в школе (директор, учитель, завуч, уборщик, дворник, логопед, психолог, учитель музыки и т.д.).
 - ✓ Познакомить детей с правилами поведения в школе и школьных помещениях.
 - ✓ Организовать ознакомительную экскурсию в школу (знакомство с проходной системой в школу, со школьным классом, столовой, спортивным залом, актовым залом, библиотекой и т.д.).
- Формировать эмоционально положительное отношение к школе.

Комплексно-тематическое планирование в период летних каникул
Июнь

Дни недели	1 неделя 01.06.2024 – 02.06.2024 «Пусть всегда будет Солнце!»	2 неделя 05.06.2024 - 09.06.2024 «Сказочное лето!»	3 неделя 13.06.2024 - 16.06.2024 «Азбука безопасности»	4 неделя 19.06.2024 – 23.06.2024 «Экологическая тропа, «метеостанция»	5 неделя 26.06.2024 – 30.06.2024 Неделя экологии: «Берегите природу!»
Понедельник		«Знакомьтесь, сказочник!» День А.С. Пушкина (чтение стихов, рассказов, сказок)		Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.
Вторник		«День любимых сказочных героев» (драматизации, викторины, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры)	«Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	«Люблю березку русскую» (деревья и кустарники)	Экологические знаки
Среда		«День семьи» (беседы о семье, конкурсы «На самую дружную семью», и т.д.)	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	День цветов	Решение экологических задач и ситуаций

Четверг	«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	9 июня – «Международный день друзей» (чтение произведений о дружбе, разучивание игр, беседы и т.д.)	«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	Организация познавательной-исследовательской деятельности «Экологическая тропа»	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)
Пятница	«Вредное и полезное Солнышко» Коллективные итоговые работы (апликация, панно, рисование на асфальте)	«Сказки народов мира» «День России» (старшие группы) (беседы, создание панно, стенгазет, коллажей о городе Нефтеюганске)	«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клещ!», «Ядовитые грибы», «Солнечный удар») Коллективные итоговые работы	«Земля наш общий дом» Коллективные итоговые работы (апликация, панно, коллаж)	«Драматизация экологической сказки»

Июль

Дни недели	1 неделя 03.07.2024 - 07.07.2024 «Песочные фантазии»	2 неделя 10.07.2024 - 14.07.2024 «Воздушные путешествия»	3 неделя 17.07.2024 – 21.07.2024 «Неделя воды»	4 неделя 24.07.2024 - 28.07.2024 «Неделя воды»
Понедельник	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»	«Во саду ли в огороде» (прополка и полив грядок)
Вторник	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»	«Путешествие витаминки»
Среда	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты»	«Здоровье на тарелке»
Четверг	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»	«Как размножаются растения» «Цветы на клумбе»

Пятница	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»	Итоговая коллективная работа «Огородная, хороводная»
---------	---	---	---	--

Август

Дни недели	1 неделя 31.07.2024 - 04.08.2024 «Книжкина неделя»	2 неделя 07.08.2024 - 11.08.2024 «В лес за чудесами»	3 неделя 14.08.2024 – 18.08.2024 «Спортивная»	4 неделя 21.08.2024 – 25.08.2024 «Прощание с летом»	5 неделя 28.08.2024 – 31.08.2024 «Карта летних путешествий»
Понедельник	День сказки	«Природный календарь»	«Олимпийские игры»	Клуб мнений «Как я провел лето». «Стихи о лете»	«Карта летних путешествий по России» (рассказы, фотографии, воспоминания)
Вторник	Выбор сказки и работа над ней для постановки спектакля (рисование, лепка, проигрывание)	«Экстремальные ситуации на природе»	«Виды спорта»	«Лето в Нескучном саду»	«Карта летних путешествий за границей» (рассказы, фотографии, воспоминания)
Среда	День детских писателей. День библиотеки.	«Животный и растительный мир летом»	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами	«На исходе лета» Музыкально- спортивный праздник	Создание коллажа, карты, панно путешествий с фотографиями, небольшими рассказами ...
Четверг	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми)	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)	«До свидания, лето!» Вернисаж “Летние картины”	«Правила безопасного поведения на дороге»
Пятница	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Фотовыставка «Наши достижения»	«День знаний» (беседы о школе, учителях...)	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 2 «Почемучки»**

День недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50 Изобразительная деятельность
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20 – 10.50 Физическое развитие
Среда	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Подготовка к обучению к грамоте 10.20 – 10.50 Изобразительная деятельность 16.10 – 16.40 Музыкальное развитие
Четверг	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20 – 10.50 Познавательное развитие 15.30 – 16.00 Физическое развитие
Пятница	09.00 – 09.30 Речевое развитие 09.40 – 10.10 Музыкальное развитие 11.10 – 11.40 Физическое развитие на воздухе

	15.30-16.00 Ручной труд
Итого	14 НОД

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)					Время, затраченное на реализацию образовательной программы
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)	1. Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей. 2. Взаимодействие с семьей (ознакомление с актуальной информацией, консультациями и т.д.). 3. Традиция «Утро радостных встреч» (формирование доброжелательных отношений к сверстникам, создание благоприятных условий для налаживания эмоциональных связей, содействие становлению социально-ценных взаимоотношений между детьми в группе). 4. Артикуляционная гимнастика: «Зарядка для язычка» (формирование у детей правильного звукопроизношения, тренировка мышц артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации, интереса у детей к деятельности по формированию правильного звукопроизношения путем использования игровых упражнений); 5. Логоритмические распевки (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой)					07.00 – 08.20 (80 мин) О – 35 Ф – 45
	1. Беседа с детьми на тему из личного опыта (в соответствии с лексической темой недели, проектной деятельностью); 2. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях,	1. Внесение познавательной энциклопедической литературы (о природе, жизни человека, научных открытиях, животном мире и т.д.) рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. 2. Работа по развитию звуковой культуры речи (упражнения, скороговорки, чистоговорки, дидактические игры, стихи, потешки) 3. Индивидуальная работа с ножницами, бумагой (продолжать обучать детей правильной работы	1. Труд в уголке природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами) развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире; 2. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотры познавательного фильма, работа с карточками-символами) 3. Словесные игры с использованием мяча (расширять словарный запас детей на основе	1. Ситуативный разговор на экологическую тематику , на темы личной безопасности, на патриотические темы; разбор и комментирование путаниц, проблемных ситуаций и т.д. по выбору); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Индивидуальная работа с детьми по лепке (обучить разнообразным приемам действий с пластилином (разминание, скатывание, раскатывание);	1. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием и составление творческих рассказов по ним (развивать и совершенствовать связную речь); 2. Беседа о дружбе (продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности) 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук и подготовке ее к письму (развитие графических движений, зрительного	

	расширять представления об окружающем мире. 3.Работа в уголке книги (настольно-печатные игры)	с ножницами, упражнять в умении вырезать)	формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях) 4.Труд в зоне игровой деятельности: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями», учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль	4.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	восприятия, зрительно-моторных координаций)	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиции (согласно плану), состоящая из комплексов основных физических упражнений (развивать основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере)					08.20 – 08.30 (10 мин) О –5 Ф - 5
Подготовка к завтраку. Завтрак	1.Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) 2.Беседа о правилах посадки и поведения за столом, о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ), о здоровом питании (формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания). 3.Индивидуальные трудовые поручения детям (по столовой, по группе, работа с дежурными)					08.30 – 08.50 (20 мин) О –10 Ф - 10
Совместная и самостоятельная деятельность	1.Создание условий в ППРС согласно теме недели (проектной деятельности) для поддержания детей в стремлении самостоятельно выступать в роли организаторов и участников, ранее освоенных игр (по выбору детей): пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков; 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в	1.Рубрика: «А знаете ли вы, что ...?» (формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей; создать условия, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников; расширять знания о живой и неживой природе и т.д. 2.Организация самостоятельной игровой	1.Дидактические игры (математического, экологического, речевого характера по выбору воспитателя т.д.: лото, игровое пособие коврограф «Ларчик», пазлы, мозаика, шнуровка, дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля», дидактический набор Монтессори, игровые блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Лего-конструктор, различные виды конструктора и т.д.). 2. Работа в книжном уголке (сортировка и	1.Игры на развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, мышление; 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде; 3. Труд в зоне игровой деятельности (поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями», учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль);	1.Дидактические игры на развитие у детей воображения; 2.Дидактические, развивающие, словесные игры; игры с движениями 3.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	08.50 – 09.00 (10 мин) О –05 Ф - 05

	развивающей предметно-пространственной среде	деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	«лечение» книг с наведением порядка в книжном уголке с подгруппой детей). 3.Индивидуальные трудовые поручения в группе (организация рабочего места)	4. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире		
НОД	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					09.00 – 09.30 (30 мин)
	В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)					перерыв 10 мин 09.40– 10.10 (30 мин) (60 мин)
						О –60
Второй завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (совершенствовать умение проверять качество мытья и вытирания рук с использованием художественного слова; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)					09.30– 09.40 (10 мин)
	Подготовка к НОД –организация рабочего места					О-5 Ф - 5
НОД. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Развивающие игры	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					10.10 – 10.50
	В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)					(40 мин) О –30 Ф -10
	1.Игры согласно теме недели, проектной деятельности, НОД с включением хороводной, дидактических игр (математического, экологического, речевого характера по выбору воспитателя т.д.),	1.Игры по безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе, правила дорожного поведения); 2.Настольно-печатная игра (по выбору: предметный мир,	1.Познавательные беседы из цикла «Встреча с интересными людьми (местами, животными, растениями и т.д.), знакомство с различными видами деятельности людей, профессиями, разнообразием и	1.Организация хороводных игр, малоподвижных игр; 2. Игры согласно теме недели, проектной деятельности; 3. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для игровой	1.Игры малой подвижности; 2.Настольно-печатные игры; 3.Дидактические игры на развитие коммуникативно-речевых навыков	

	<p>2.Игры в зоне игровой деятельности по выбору детей, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе</p>	<p>природа, окружающий мир) 3.Рассматривание альбомов и иллюстраций (о городе и крае, транспорте, животных, профессиях, предметов рукотворного мира в рамках темы недели или проектной деятельности) Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире</p>	<p>уникальностью животного мира, планеты окружающего мира 2.Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>деятельности: внесение атрибутов для творческих игр</p>		
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</p>	<p>1. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану; 2.Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке); 3. Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде: отгадывание загадок, разучивание потешек, поговорок, стихов (по выбору воспитателя). 4. Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения); 5. Физические упражнения и подвижные игры на формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков (индивидуальная работа, подгрупповая); 6. Творческая игра, сюжетно-ролевая игра на тему дня; 7. Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом</p>					<p>10.50 – 12.10 (80 минут) О –40 Ф - 40</p>
<p>Ритуал ежедневного чтения</p>	<p>Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д.) (формировать потребность в чтении, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д. с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)</p>					<p>12.10 – 12.30 (20 мин) Ф – 20</p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Гигиенические процедуры перед приемом пищи: формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук, закрепление умений аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками, формировать культуру поведения детей за столом. Беседы о здоровом питании, здоровом образе жизни, развивать словарь прилагательных, формировать основы культуры здоровья.</p>					<p>12.30 – 13.00 (30 мин) О –20 Ф - 10</p>

	Индивидуальная работа с дежурными по столовой (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды)					
<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 6 часов (360 минут) О – (195) минут Ф – (165) минут</p>						
Подготовка ко сну. Сон	Дневной сон					13.00 – 15.00 (120 мин) 2 часа О – 120
Постепенный подъем. Воздушные и закаливающие процедуры	Постепенный подъем. Взабавляющая гимнастика, упражнения на дыхание после сна (с использованием художественного слова: потешек, стихов), закаливающие процедуры, двигательная активность детей и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков умывание, одевание детей и т.д.					15.00 – 15.20 (20 мин) О – 10 Ф – 10
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни, индивидуальные трудовые поручения детям по столовой и т.д. По средам: традиция «Сладкий вечер» (праздничная сервировка стола, этикет за столом, непринуждённые дружеские беседы, создание доверительной и доброжелательной атмосферы в группе)					15.20– 15.30 (10 мин) О – 05 Ф - 05
Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа	1.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре (рассказы детям о детстве, рассказы о характере героев, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за трудом взрослых сотрудников детского сада, знакомство с атрибутами и т.д.) первая неделя – предварительная работа, вторая неделя – подготовка к сюжетно-ролевой игре: обучение детей ролевым действиям, ролевому диалогу, разыгрывание игровых эпизодов согласно возрасту детей (планируем одну новую игру в месяц)	1.Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде с использованием Лего – конструктора 2. Строительные игры с разнообразных строительных материалов, конструкторов разных видов (формировать умение строить по образцу, по представлению, по выбору, учить обыгрывать постройку; развивать способность договариваться, активно взаимодействовать со сверстниками во время игры;	1.Музыкально-театрализованная игровая деятельность: (по выбору: игры с переодеванием, музыкальным сопровождением, пение; шуточные стихи, забавы, видеofilмы, шутки, постановка сценок, драматизация сказки, мини-концерт, кукольный настольный театр, пальчиковый театр и т.д.). 2.Организация развивающей среды для изодейтельности: внесение новых материалов для изобразительной деятельности;	1.Познавательная – исследовательская деятельность: игры, опыты, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Авторское методическое пособие «Организация поисково – познавательной деятельности со старшими дошкольниками»; 2.Организация развивающей среды в зонах игровой и познавательной деятельности: игры с использованием набора	1.Продуктивная коллективная деятельность в уголке изодейтельности согласно лексической теме, проектной деятельности; 2.Использование продукта коллективной деятельности в игровых образовательных ситуациях с речевым сопровождением; 3. Трудовые поручения (вызвать у детей желание помочь младшему воспитателю в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу (индивидуальные, подгрупповые)	15.30 – 16.35 (65 мин) О – 35 Ф - 30

	<p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом и т.д.)</p> <p>3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>3.Финансовая грамотность</p> <p>4.Индивидуальная работа с детьми по математике с целью подготовки руки к написанию элементов на листе бумаги</p>	<p>3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>Монтессори (развивать тактильно- двигательное восприятие, учить различать на ощупь форму, величину предметов, развивать у детей фиксирующую функцию речи: рассказывать о выполненных ими действиях)</p>		
<p>Подготовка к ужину. Ужин</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, автоматизация выполнения последовательности действий при подготовке к ужину, совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками.).</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой</p>					<p>16.35 – 16.55 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>
<p>Самостоятельная совместная деятельность, игры</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы (знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, слушание, обсуждение, рассуждение, рассказывание, пересказывание), разучивание; ситуативный разговор).</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом)</p> <p>3.Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно пространственной среде</p>	<p>1. Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д. (формировать потребность в чтении, интерес к русскому языку, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д.)</p> <p>2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого,</p>	<p>1. Настольно-печатные и дидактические игры на формирование у детей навыков работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом;</p> <p>2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра (самостоятельное создание условий для игровой обстановки, формирование умений творчески развивать сюжеты игры; воспитывать заботливое отношение друг к другу)</p> <p>2. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1.Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</p> <p>2. Чтение стихотворений (приобщать детей к словесному искусству, обогащать словарный запас);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)</p>	<p>16.55 – 17.15 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>

	(воспитывать дружеские отношения в детском коллективе). 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребёнок в течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)	радостного произошло за день)	приятного, веселого, радостного произошло за день)			
Подготовка к прогулке. Прогулка	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (использование художественного слова): воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану).</p> <p>Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде с использованием художественного слова: потешек, стихов, загадок (по выбору воспитателя).</p> <p>Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>Физические упражнения (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков и освоение специальных знаний; развитие умений выполнять движения по сигналу, упражнять в (в беге, прыжках на обеих ногах, прыжках на одной ноге, в приседании, в метании, ловле и т.д.) (индивидуальная работа, подгрупповая).</p> <p>Экологические игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми (по выбору воспитателя).</p> <p>Творческие игры;</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом.</p> <p>Подвижные игры (1-2 игры в конце прогулки)</p>					17.15– 18.40 (85 минут) О – 50 Ф - 35
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие с родителями	<p>1. Организация хороводных, музыкальных, малоподвижных игр;</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p> <p>3. Работа с родителями (консультации по годовому плану, беседы и т.д.)</p>	<p>1. Самостоятельные игры детей в уголках познавательной, творческой, игровой деятельности по выбору детей.</p> <p>2. Организация игровой деятельности детей в развивающей предметно пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)</p> <p>3. Работа с родителями: (консультации по годовому плану, беседы и т.д.)</p>	<p>1. Самостоятельные игры детей в уголках познавательной, творческой, игровой деятельности по выбору детей.</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p> <p>3. Работа с родителями: (консультации по годовому плану, беседы и т.д.)</p>	<p>1. Дидактические игры согласно реализуемому проекту;</p> <p>2. Малоподвижные, хороводные, настольные, ролевые игры по желанию детей.</p> <p>3. Взаимодействие педагога с родителями: беседа «Чему мы научились?», «Наши успехи»</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в уголке игровой деятельности.</p> <p>2. Малоподвижные, хороводные, настольные, ролевые игры по желанию детей.</p> <p>3. Взаимодействие педагога с родителями: беседа «Чему мы научились?», «Наши успехи»</p>	18.40 – 19.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут)

О- 130 минут

Ф – 110 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут)

Обязательная часть: 195 минут+120 минут (сон)+ 130 минут= 445 минут (7 часов 35 минут) – 62%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 165 минут + 110 минут= 275 минут (4 часа 20 минут) – 38 %

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности на учебный год, представлена в приложениях к Программе

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе группе

№ недели	Тематика НОД	Литература/№ занятия
1.	Пересказ сказки «Лиса и козел»»»	Занятие № 1. стр. 133
2.	Составление рассказа по картине «В школу»	Занятие № 2. стр. 135
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Занятие № 3. Стр. 137
4.	Составление текста-рассуждения	Занятие № 4. стр. 139
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Занятие № 5. стр. 141
6.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Занятие № 6. стр.143
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Занятие № 7 стр.145
8.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Занятие № 8 стр.147.
9.	Составление текста-поздравления	Занятие № 9. стр.150
10.	Составление рассказа с использованием антонимов	Занятие № 12. стр.157
11.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Занятие № 13 стр.159.
12.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Занятие № 14 стр.161
13.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Занятие № 15 стр.163
14.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Занятие № 16 стр.165
15.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Занятие № 17 стр.168
16.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Занятие № 18 стр.171
17.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Занятие № 19 стр.173
18.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Занятие № 20 стр.175
19.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Занятие № 25 стр.188
20.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Занятие № 26 стр.192
21.	Пересказ сказки Л Толстого «Белка и волк»	Занятие № 27 стр.193

22.	Сочинение сказки на заданную тему	Занятие № 28 стр.196
23.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Занятие №2 9 стр.199
24.	Описание пейзажной картины	Занятие № 30 стр. 200
25.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Занятие № 32 стр.206
26.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки	Занятие № 33 стр.208
27.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Занятие № 34 стр.210
28.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Занятие № 35 стр. 214

**Примерное тематическое планирование НОД по математике «Игралочка – ступенька к школе», часть. 4. Четвертый год обучения
(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

№ НОД	Неделя	Тематика НОД	Литература/№ занятия
1.	1	Повторение	Занятие № 1. стр. 14
2.		Повторение	Занятие № 2. Стр. 19
3.	2	Повторение	Занятие № 3. стр. 25
4.		Число и цифра 1	Занятие № 5. стр. 38
5.	3	Число и цифра 2	Занятие № 6. стр.45
6.		Число 3	Занятие № 7 стр. 53
7.	4	Число и цифра 3	Занятие № 8 стр.60
8.		Числа и цифры 1 – 3	Занятие № 9. стр.67
9.	5	Числа и цифры 1 – 3	Занятие № 10. стр.72
10.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Занятие № 11 стр.79.
11.	6	Луч. Отрезок.	Занятие № 12 стр.87
12.		Незамкнутые и замкнутые линии	Занятие № 13 стр.94
13.	7	Ломаная линия. Многоугольник.	Занятие № 14 стр.101
14.		Число 4	Занятие № 15 стр.106
15.	8	Число и цифра 4	Занятие № 16 стр.112
16.		Число и цифра 4	Занятие № 17 стр.119
17.	9	Числовой отрезок	Занятие № 18 стр.119
18.		Числовой отрезок	Занятие № 19 стр.125
19.	10	Слева, справа	Занятие № 20 стр.130
20.		Пространственные отношения	Занятие № 21 стр.136

21.	11	Число 5	Занятие № 22 стр.136
22.		Число и цифра 5	Занятие № 23 стр.142
23.	12	Число и цифра 5	Занятие № 24 стр.148
24.		Числа и цифры 1 - 5	Занятие № 25 стр.153
25.	13	Больше, меньше	Занятие № 26 стр.157
26.		Внутри, снаружи	Занятие № 27 стр.163
27.	14	Число 6	Занятие № 28 стр.169
28.		Число и цифра 6	Занятие № 29 стр.174
29.	15	Число и цифра 6	Занятие № 30 стр.181
30.		Повторение	Занятие № 31 стр.188
31.	16	Повторение	Занятие № 32 стр.188
32.		Число 7	Занятие № 33 стр.188
33.	17	Число и цифра 7	Занятие № 34 стр.193
34.		Число и цифра 7	Занятие № 35 стр.199
35.	18	Числа и цифры 6 – 7	Занятие № 36 стр.203
36.		Раньше, позже	Занятие № 37 стр.207
37.	19	Измерение объема	Занятие № 38 стр.212
38.		Измерение объема	Занятие № 39 стр.218
39.	20	Число и цифра 8	Занятие № 40 стр.222
40.		Число и цифра 8	Занятие № 41 стр.228
41.	21	Числа и цифры 6,7,8	Занятие № 42 стр.233
42.		Число и цифра 9	Занятие № 43 стр.237
43.	22	Число и цифра 9	Занятие № 44 стр.243
44.		Измерение площади	Занятие № 45 стр.249
45.	23	Число и цифра 0	Занятие № 46 стр.255
46.		Число и цифра 0	Занятие № 47 стр.262
47.	24	Измерение длины	Занятие № 48 стр.267
48.		Повторение	Занятие № 49 стр.272
49.	25	Измерение длины	Занятие № 50 стр.272
50.		Измерение длины	Занятие № 51 стр.278
51.	26	Число 10	Занятие № 52 стр.285
52.		Число 10	Занятие № 53 стр.291

53.	27	Сравнение по массе	Занятие № 54 стр.296
54.		Измерение массы	Занятие № 55 стр.301
55.	28	Измерение массы	Занятие № 56 стр.307
56.		Часы	Занятие № 57 стр.312

Перспективное планирование НОД по физической культуре

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы дошкольного образования для детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы) организуются 3 раза в неделю согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности Учреждения. Длительность занятий по физическому развитию составляет-30 мин.

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Проводимые игры и игровые упражнения
Сентябрь	1-2,4	Диагностическое обследование Задачи: выявить уровень физической готовности воспитанников. 1. Бег на выносливость - 300 метров 2. Челночный бег 3х10м 3. Подъем туловища из положения, сидя на полу за 30 секунд 4. Прыжок в длину с места 5. Наклон туловища вперед из положения, сидя Игры-эстафеты	Игры-эстафеты Эстафета «Сороконожка» Игра «Дружные ребята» Игра-соревнование Игра с водой «Полет на ядре» Передай мяч поверху
	3 (на открытом воздухе)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить челночный бег (3х 10 м), развивая быстроту; повторить игровые упражнения с мячом, прыжки через скакалку	Дыхательная гимнастика
	5,7	-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Игровые упражнения Игра «Поймай рыбку» Игра «Вычерпай воду» Игра «Передача» Нептун Игра «Рыбалка» Игра «Кто больше поднимет все сокровища со дна»
	6 (на открытом воздухе)	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег враспынную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками	«Доброе слово» – перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу, с добрым пожеланием

	8	-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Игра - эстафета «Рыбка, пльиви» Эстафета «В гости к Карлсону» Эстафета «Конфета в ложке» Эстафета «Бег с мячами» Игра «Разложи мячи по ведеркам» Эстафета «Посадил дед репку» Эстафета «Доберись до мяча» Эстафета «Держи мяч» Соревнование «Меткий бросок» Соревнование «Перетягивание каната»
	9 (на открытом воздухе)	Способствовать развитию быстроты, повторив бег на скорость; закрепить упражнения с мячом, прыжками, развивая ловкость, меткость, скоростно-силовые качества	«Съедобное – не съедобное» Игра м/п
	10-11	Занятие по обучению ПДД Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег врассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения	Игры – эстафеты: «На грузовой машине перевези кубики» «Кто быстрее на велосипеде» «Собери знак» «Мама с коляской» «Автомобилисты» Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый» «Цветные автомобили» «Стоп» Игры малой подвижности: «Светофор» «Дорожные знаки»
	12 (на открытом воздухе)	Упражнять в беге в среднем темпе на 80-120 м (2 раза), развивая выносливость; разучить игровые упражнения с мячом; развивать быстроту реакции, внимание и скоростные качества	«Мяч по верху» Игра-эстафета м/п
Октябрь	1-2,4	-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Игры-эстафеты Эстафета «Сороконожка» Игра «Дружные ребята» Игра-соревнование Игра с водой «Полет на ядре» Передай мяч поверху

3 (на открытом воздухе)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; упражнять в выполнении паса мяча ногой, прыжках на скакалке; развивать мелкую моторику пальцев рук при прокатывании мяча	Дыхательная гимнастика
5	Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности	Тематическое занятие «Осень» Собери урожай Собери ложкой картошку Перейди лужу в калошах Перевези с поля урожай Паровозик Фрукты на резинке
6 (на открытом воздухе)	Закреплять умение находить своё место в колонне по звуковому сигналу, развивая быстроту реакции и внимание; повторить игровые упражнения с прыжками, метанием	«Сбей кеглю» Игра м/п
7-8	-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Тематическое занятие «Осень» Назови, что это? Чего не хватает? Собери грибы Репка Куручки и петушки Посади и собери урожай Разгрузи машину
9 (на открытом воздухе)	Упражнять в беге на время, развивая скоростные качества; повторить игровые упражнения с прыжками, на равновесие	«Горелки» Русская народная игра м/п
10	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» Игра малой подвижности «Мой дом»
11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «Летает - не летает»
12 (на открытом воздухе)	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег враспынную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками	«Доброе слово» – перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу, с добрым пожеланием

Ноябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Подвижная игра «Совушка» Игра «Великаны и гномы»
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	Подвижная игра «Дружные ребята»
	3 (на открытом воздухе)	В подвижной игре «Ручейки-озера» совершенствовать умение быстро перестраиваться; развивать меткость при забрасывании мячей в горизонтальную цель; повторить игровые упражнения с бегом, подлезанием, мячом	«Эхо» Малоподвижная игра на развитие внимания
	4	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Игровые упражнения «Быстро передай» «Пройди - не задень» Подвижная игра «Совушка» Игра «Летает - не летает»
	5	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	Подвижная игра «Не попадись»
	6 (на открытом воздухе)	Учить бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; добиваться активного движения пальцев рук при перебрасывании мяча; повторить прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен; закреплять навык устойчивого равновесия	«Большой мяч» малоподвижная русская народная игра
	7	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	
	8	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Игровые упражнения «Прыжки по кругу» «Провели мяч» Подвижная игра «Круговая лапта» Игра «Фигуры»

	9 (на открытом воздухе)	В игровой форме учить детей двигаться между предметами, врассыпную; добиваться активного движения пальцев рук при передаче мяча; в играх развивать быстроту реакции и внимание	«Олень» Русская народная подвижная игра
	10	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Подвижная игра «Перелет птиц»
	11	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Игровые упражнения 1. «Перебрось - поймай» 2. «Не попадись» Подвижная игра «Подарки для мамы» Игра малой подвижности
	12 (на открытом воздухе)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; упражнять в ведении мяча клюшкой, перепрыгивании; развивать мелкую моторику пальцев рук при прокатывании мяча	«Кто дальше?» Метание снежков в даль
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Подвижная игра «Снежки» Игра «Эхо»
	2	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	
	3 (на открытом воздухе)	Закреплять умение отбивать мяч от земли, забрасывать мяч в баскетбольную корзину; развивать быстроту в челночном беге; воспитывать дух соперничества, умение заниматься, трудиться в команде	«Затейники» Игра малой подвижности
	4	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Игровые упражнения 1. «Кто самый меткий?» 2. «Перепрыгни - не задень» Подвижная игра «Снежные карусели»
	5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Подвижная игра «На оленьих упряжках» Игра малой подвижности «Снеговик»
	6 (на открытом воздухе)	Способствовать развитию меткости, ловкости, быстроты в подвижной игре «Ловишка с мячом»; повторить упражнения с прыжками, бегом; разучить новую русскую народную игру «Заря- заряница»	«Перевертыши» Русская народная игра м/п
	7	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом	Игровые упражнения «Успей выбежать» «Мяч водящему»

			Подвижная игра «Два мороза»
	8, 10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Подвижная игра «Два мороза»
	9 (на открытом воздухе)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и с метанием снежков в даль	«Золотые ворота» Русская народная игра м/п
	11	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в играх-эстафетах, воспитывать дружелюбие	Игры-эстафеты: «Со снежками», «Сбей колпак снеговика», «Лыжники», «На санках». Подвижные игры «Я мороз красный нос», «Снежные фигуры» Игра «Эхо»
	12 (на открытом воздухе)	Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	«Заря-заряница» Русская народная игра м/п
Январь	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Подвижная игра «Догони свою пару» Игра «Угадай, чей голосок»
	2	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Игровые упражнения «Мяч о стенку». «Будь ловким» Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи) Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники»
	3 (на открытом воздухе)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения с метанием в вертикальную цель, прокатыванием «снежного» кома	«Перевертыши» Русская народная игра м/п
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Подвижная игра «Фигуры» Игра малой подвижности «Затейники»
	5	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Игровые упражнения 1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону 2. «Не задень» Подвижная игра «Перелет птиц»

			Игра «Затейники»
	6 (на открытом воздухе)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаясь с небольшого склона; повторить игровые упражнения с метанием, ведением мячика клюшкой	«Кто позвал?» Игра м/п
	7	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Подвижная игра «Перелет птиц» Игра малой подвижности «Летает - не летает»
	8	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Игровые упражнения «Поймай птичку» «Попади в цель» «Дорожка препятствий» Подвижная игра «По местам»
	9 (на открытом воздухе)	Обучать спуску в основной стойке и подъёму «лесенкой» на лыжах с пологого склона; повторить игровые упражнения с бегом	«Скажи доброе слово» Игра м/п
	10	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии	Подвижная игра «Коршун и наседка»
	11	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Игры – эстафеты «Передай флажок» «С кочки на кочку» «Полоса препятствий с мячом» Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности по выбору детей
Февраль	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Подвижная игра «Солдаты»
	2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Подвижная игра «Меткий стрелок»

3 (на открытом воздухе)	Закреплять умение отбивать мяч от земли, забрасывать мяч в баскетбольную корзину; развивать быстроту в челночном беге; воспитывать дух соперничества, умение заниматься, трудиться в команде	«Затейники» Игра малой подвижности
4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в две, три колонны, ходьбе и беге по диагонали; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	Игровые упражнения «Пройди - не задень» «Морской бой» «По-пластунски» Подвижная игра «Кавалеристы»
5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Подвижная игра «Минное поле» Игра малой подвижности «Сигнальщик!»
6 (на открытом воздухе)	Способствовать развитию меткости, ловкости, быстроты в подвижной игре «Ловишка с мячом»; повторить упражнения с прыжками, бегом; разучить новую русскую народную игру «Заря - заряница»	«Перевертыши» Русская народная игра м/п
7	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	«Полоса препятствий» Игра малой подвижности «Эхо!»
8	Упражнять детей в ходьбе; повторить игровые упражнения	Игровые упражнения «Бесшумные разведчики» «Стой!» «Попади в цель» Игра малой подвижности «Сигнальщик!»
9 (на открытом воздухе)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и с метанием снежков в даль	«Золотые ворота» Русская народная игра м/п
10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Подвижная игра «Военные шоферы»
11	Повторить ходьбу с перестроением, закрепить игры-эстафеты, воспитывать патриотизм, дружелюбие, гордость за свою страну	Игры – эстафеты Военные учения 1. «Меткий стрелок» 2. «Бесшумные разведчики» 3. «Минное поле» 4. «Морской бой» 5. «Важное донесение»

	12 (на открытом воздухе)	Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	«Заря-заряница» Русская народная игра м/п
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	Игровые упражнения «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди - не урони» Подвижная игра «Ловишка бери ленту» Игра малой подвижности «Подарки»
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Подвижная игра «Затейники» Игра малой подвижности «Эхо»
	3 (на открытом воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, с мячами, на развитие ловкости; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость	«Два мяча» русская народная игра м/п
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Игра «Охотники и соколы!»
	5	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Подвижная игра «День и ночь»
	6 (на открытом воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками	«Море волнуется раз...» Игра м\п
	7	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Подвижная игра «Лапта» Игра малой подвижности по выбору детей
	8	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Подвижная игра «Удочка» Игра малой подвижности по выбору детей
	9 (на открытом воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, мячами, способствуя развитию ловкости, быстроты	Русская народная п/игра «Перевертыши»
	10	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Подвижная игра «Гори, гори, ясно!» Игра малой подвижности по выбору детей

	11	Упражнять в ходьбе и беге парами, закрепить игры-эстафеты, воспитывать уважение друг к другу	Игры-эстафеты: «С мячом в паре» «С набивными мячами» «Кто скорее проползет по скамейке» «Полоса препятствий» Игра малой подвижности по выбору детей
	12 (на открытом воздухе)	Способствовать развитию меткости, ловкости, быстроты в подвижной игре «Вышибалы»; повторить упражнения с прыжками, бегом	«Скажи доброе слово» Игра м\п
Апрель	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	Подвижная игра «Ключи»
	2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками) Игра «Карусель»
	3 (на открытом воздухе)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; упражнять в выполнении паса мяча ногами, прыжках на скакалке; развивать мелкую моторику пальцев рук при прокатывании мяча	Дыхательная гимнастика
	4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Подвижная игра «Жмурки» Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	Подвижная игра «Горелки»
	6 (на открытом воздухе)	Закреплять умение находить своё место в колонне по звуковому сигналу, развивая быстроту реакции и внимание; повторить игровые упражнения с прыжками, метанием	«Догони по кругу» Игра м\п
	7	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	Игровые упражнения Игра «Лягушки в болоте» «Мяч о стенку» Игра «Ручейки и озера» Игра малой подвижности «Космонавты»

	8	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Игра с бегом «Мы — веселые ребята» Игра «Охотники и утки» Игра «Тихо — громко»
	9 (на открытом воздухе)	Упражнять в беге на время, развивая скоростные качества; повторить игровые упражнения с прыжками, на равновесие	«Горелки» Русская народная игра м/п
	10	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	Игровое упражнение «Салки – перебежки» Игровые упражнения «Передача мяча в колонне» Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед Подвижная игра «Волк во рву»
	11	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками, игры-эстафеты, подвижные игры, воспитывать дружелюбие, взаимовыручку	Игры-эстафеты, подвижные игры Эстафета с мячом «Передал-садись» «Перешагни - не задень» «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки», «Ловишки с мячом» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»
	12 (на открытом воздухе)	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег в рассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками	«Доброе слово» – перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу, с добрым пожеланием
Май	1-2, 4	Задачи: выявить уровень физической готовности воспитанников 1. Бег на выносливость - 300 метров 2. Челночный бег 3х10м 3. Подъем туловища из положения, сидя на полу за 30 секунд 4. Прыжок в длину с места 5. Наклон туловища вперед из положения, сидя	
	3 (на открытом воздухе)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить челночный бег (3х 10 м), развивая быстроту; повторить игровые упражнения с мячом, прыжки через скакалку	Дыхательная гимнастика

5,7	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег врассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения	Игровые упражнения с мячом «Ловкие ребята» «Обведи точно» «Гол в ворота» «Сбей предмет» «Точный пас» «Ловко и быстро» «Лас в кругу» «Пас в тройке» «Попади в ворота»
6 (на открытом воздухе)	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег врассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками	«Арина» Р.н.и. м/п
7-8	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег врассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения	Игровые упражнения, игры и забавы «Прыжки через шишки» «Прыжки по кругу» «От дерева до дерева» «Сильные и ловкие» «Кто дальше бросит»
9 (на открытом воздухе)	Способствовать развитию быстроты, повторив бег на скорость; закрепить упражнения с мячом, прыжками, развивая ловкость, меткость, скоростно-силовые качества	«Море волнуется раз...» Игра м/п
10	Закреплять двигательные умения и навыки – умение ориентироваться в пространстве (бег врассыпную), ловкость; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать доброжелательные отношения	Игра «Перемена мест» «Канатоходец» Подвижные игры «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Фигуры» «Совушка» «Мышеловка» «Горелки» «Салки с ленточкой» «Лягушки в болоте» Игра малой подвижности «Летает — не летает»

	11 (на открытом воздухе)	Упражнять в беге в среднем темпе на 80-120 м (2 раза), развивая выносливость; разучить игровые упражнения с мячом; развивать быстроту реакции, внимание и скоростные качества	«Клубок» Игра-эстафета м/п
--	--------------------------	---	----------------------------

Примерное тематическое планирование НОД по ручному труду

№ п/п	Тема занятия	Методическое пособие
1	В некотором царстве, в бумажном государстве	Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами в детском саду» Стр.7
2	Бабочка и лягушка	Стр. 8
3	Отгадай загадку	Стр. 9
4	Воздушный змей	Стр. 11
5	Забавные зверушки	Стр. 11
6	Теремок	Стр. 12
7	Лисичка с чёлочкой	Стр. 13
8	Волшебные превращения стрелы	Стр. 14
9	Коробочка	Стр. 14
10	Ветка рябины	Стр. 15
11	Гном	Стр.15
12	Ёлочка	Стр. 16
13	Новогодние украшения	Стр. 17
14	Дед мороз	Стр. 18
15	Новогоднее панно	Стр. 79
16	Цыпленок	Козлина А.В.«Уроки ручного труда». Стр. 14
17	Родители цыпленка	Стр. 16
18	Дом для семьи цыпленка	Стр.18
19	Дерево	Стр.20
20	Гусеница	Стр. 22
21	Бабочка	Стр. 24
22	Мышарик	Стр. 26
23	Кошарик	Стр. 28
24	Собака	Стр. 30
25	Слон	Стр. 34
26	Жираф	Стр. 38
27	Ожившая сказка	Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами в детском саду», Стр. 80

Перспективное планирование НОД по музыкальному развитию подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1 неделя	«Приключения Незнайки»
	2 неделя	«Звуки вокруг нас»
	3 неделя	«Путешествие по лесу»
	4 неделя	«Путешествие в страну Неболейка»
Октябрь	1 неделя	«Осенняя фантазия»
	2 неделя	«Осень в гости просим»
	3 неделя	«Путешествие в осенний лес»
	4 неделя	«Краски Осени»
Ноябрь	1 неделя	«Музыкальные портреты»
	2 неделя	«Рисуем музыку»
	3 неделя	«Самая хорошая»
	4 неделя	«Все для тебя, мама»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка – зима»
	2 неделя	«Волшебные звуки Зимы»
	3 неделя	«Сказка в музыке»

	4 неделя	«В гости к Дедушке Морозу»
Январь	1 неделя	«Любим тебя, Зимушка»
	2 неделя	«Зимний лес» «Покормите птиц зимой»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Загадки маленькой феи» «Настроение в музыке»
Февраль	1 неделя	«Танцы на все времена»
	2 неделя	«Всем нужны друзья»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Готовим подарок маме»
Март	1 неделя	«Портрет мамы» «Мамин день»
	2 неделя	«Живительный источник»
	3 неделя	«Волшебная сила музыки»
	4 неделя	«Дорога к доброму здоровью»
Апрель	1 неделя	«Весенняя мозаика»
	2 неделя	«О чем рассказал колокольчик»
	3 неделя	«Главная песня страны» «Моя Родина – мой город»
	4 неделя	«Веселый ветерок»
Май	1 неделя	«Играем, танцуем, поем»

2 неделя	«Чтобы не было войны» «Музыка в жизни человека»
3 неделя	«Музыкальные узоры» «Солнечный денек»
4 неделя	«Люблю березку русскую» «Хорошее настроение»

Перспективное планирование НОД по обучению дошкольников грамоте

№ п/п	Занятие №	Тема/Звуковой анализ слов	Страница
1.	Занятие № 1	«Книга»	Стр. 80
2.	Занятие № 2	«Газета»	Стр. 82
3.	Занятие № 3	«Кран»	Стр. 83
4.	Занятие № 4	«Мяч»	Стр. 84
5.	Занятие № 5	«Лягушка»	Стр. 85
6.	Занятие № 6	«Роза», «Мясо», «Оля»	Стр. 87
7.	Занятие № 7	«Полка», «Свёкла»,	Стр. 88
8.	Занятие № 8	«Тёрка»	Стр. 89
9.	Занятие № 9	«Груша», «Сумка»	Стр. 90
10.	Занятие № 10	«Лук», «Люк», «Утюг»	Стр. 91
11.	Занятие № 11	«Клюв»	Стр. 93
12.	Занятие № 12	«Рыба», «Шар», «Мышка»	Стр. 94
13.	Занятие № 13	«Мишка», «Игрушка»	Стр. 95
14.	Занятие № 14	«Эхо», «Люстра»	Стр. 96
15.	Занятие № 15	«Лес», «Белка»	Стр. 97
16.	Занятие № 17	«Речка»	Стр. 99
17.	Занятие № 18	«Гайка»	Стр. 102
18.	Занятие № 19	«Мячик»	Стр. 103
19.	Занятие № 20	«Зима», «Море», «Гуси», «Пуля»	Стр. 104
20.	Занятие № 21	«Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка»	Стр. 106
21.	Занятие № 22	«Мама», «Мимо»	Стр. 107
22.	Занятие № 23	«Нина»	Стр. 108
23.	Занятие № 24	«Марина»	Стр. 109
24.	Занятие № 25	«Лена», «Луна»	Стр. 110

25.	Занятие № 26	Работа с предложением, текстом. Звук «г», «гь»	Стр. 103
26.	Занятие № 27	Работа с предложением, текстом. Звук «к», «кь»	Стр. 113
27.	Занятие № 28	Работа с предложением, текстом.	Стр. 114
28.	Занятие № 29	Работа с предложением, текстом. Звук «с», «сь»	Стр. 115
29.	Занятие № 30	Работа с предложением, текстом. Звук «з», «зь»	Стр. 116
30.	Занятие № 31	Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой «ш», правилом написания «ши»	Стр. 117
31.	Занятие № 32	Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой «ж», правилом написания «жи».	Стр. 118
32.	Занятие № 33	Работа с предложением, текстом. Звук «д», «дь»	Стр. 120
33.	Занятие № 34	Проставление ударения. Знакомство с буквами Т, т; звуками «т», «ть»	Стр. 121
34.	Занятие № 35	Знакомство с буквой Ь. «Мел», «Мель» (Ь)	Стр. 122
35.	Занятие № 36	«Угол», «Уголь»	Стр. 124
36.	Занятие № 37	Знакомство с буквами П, п. Работа с предложением, текстом	Стр. 125
37.	Занятие № 38	Знакомство с буквами Б, б. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Стр. 126
38.	Занятие № 39	Знакомство с буквами В, в. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Стр. 127
39.	Занятие № 40	Знакомство с буквами Ф, ф. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Стр. 128
40.	Занятие № 41	«Фиалки». Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Стр. 129
41.	Занятие № 43	Знакомство с буквами Ф, ф. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Стр. 131
42.	Занятие № 44	Знакомство с буквой Щ, щ, с правилом написания «ща», «щу». «Щенок».	Стр. 131
44.	Занятие № 45	Работа с предложением, текстом.	Стр. 132
45.	Занятие № 46	Знакомство с буквами Ц, ц. Работа с предложением, текстом.	Стр. 133
46.	Занятие № 47	Знакомство с буквами Х, х. Работа с предложением, текстом.	Стр. 134
47.	Занятие № 48	«Коля», «колья», «братья». Работа с текстом.	Стр. 134
48.	Занятие № 49	Знакомство с буквой Ъ. «Сел». Работа с предложением, текстом.	Стр. 136
49.	Занятие № 50	«Ехал». Работа с предложением, текстом.	Стр. 137
50.	Занятие № 51	Работа с предложением, текстом.	Стр. 138
51.	Занятие № 52	Работа с предложением, текстом.	Стр. 139
52.	Занятие № 53	Работа с предложением, текстом.	Стр. 139
53.	Занятие № 54	Работа с предложением, текстом.	Стр. 140
54.	Занятие № 55	Работа с предложением, текстом.	Стр. 140

55.	Занятие № 56	Работа с предложением, текстом.	Стр. 141
-----	--------------	---------------------------------	----------

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию

неделя п/н	Тематика НОД	Литература/№ занятия
1 неделя	Воспоминания о лете	Стр. 195
2 неделя	Беседа «Деятельность людей». Отношения между людьми. («Скучен день до вечера, коли делать нечего»)	Стр. 197
3 неделя	Мой родной город. Улицы моего города (целевая прогулка)	Стр. 196
4 неделя	Введение в науку ботаника. Где могут жить растения. Растения Земли. Создание коллажа	Стр. 207
5 неделя	Как устроена живая природа. Что и как влияет на живую природу	Стр. 211,213, 218,228, 234
6 неделя	Зоология. Введение в науку зоология. Животные земли	Стр.
7 неделя	Пищевые цепочки. «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу - кто ты»	Стр. 239,245
8 неделя	Как животные спасаются от врагов. Создание макета	Стр. 252
9 неделя	Гиганты прошлого. Создание макета	Стр.
10 неделя	Результаты деятельности человека. Зависимость деятельности людей от природных условий	Стр.222, 238
11 неделя	Праздники в нашей жизни	Стр.224
12 неделя	Астрономия. Солнечная система. Создание макета	Стр.198, 200
13 неделя	«Как люди открывали Землю». Земля - мой дом	Стр. 202-205
14 неделя	Археология. Введение в науку. История одежды и жилища. Оформление альбома	Стр.
15 неделя	История возникновения родного города	Стр.104
16 неделя	Анатомия. Введение в науку. Наше тело	Стр.117
17 неделя	Органы чувств (слух, обоняние, осязание, вкус, зрение)	Стр.116
18 неделя	Здоровый образ жизни	Стр. 123
19 неделя	Химия. Введение в науку	Стр.120
20 неделя	Занимательные опыты и эксперименты. Фиксация в альбоме	Стр.114,133
21 неделя	Причинно-следственные связи	Стр.243
22 неделя	Разные профессии. Коллаж	Стр. 205
23 неделя	Россия. Москва (знакомство с гербом, флагом, гимном России)	Стр. 212
24 неделя	Страны — соседи России	Стр.223

25 неделя	Моя Югра - моя планета	Стр. 213
26 неделя	День Земли (22 апреля - международный праздник «День Земли»)	Стр. 255
27 неделя	Экскурсия в школу.	Стр.
28 неделя	Праздник Знаний — итоговый	Стр.

**Планирование проведения организованной непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)
(изодеятельность)**

	Вид деятельности	Тема	Методическое пособие
1 неделя	Рисование	«Воспоминание о лете»	Панасюк И.С. Часть 1 Занятие № 1
	Рисование	«Полотенце»	Занятие № 2
2 неделя	Рисование	«Цветы»	Занятие № 3
	Рисование	«Осенние листья превратим в деревья»	Занятие № 4
3 неделя	Рисование	«Салфеточка»	Занятие № 5
	Рисование	«Вазочка и фрукты»	Занятие № 6
4 неделя	Рисование	«Ох, и красивая скатерть!»	Занятие № 7
	Рисование	«Во бору ли, в рощице»	Занятие № 8
5 неделя	Рисование	«Дожди идут – грибы растут»	Занятие № 9
	Рисование	«Куст калины»	Занятие № 10
6 неделя	Рисование	«Блузка для мамочки»	Занятие № 11
	Рисование	Сказка «Соломенный бычок»	Занятие № 12
7 неделя	Рисование	«Как белочка к зиме готовится»	Занятие № 13
	Рисование	«Подкармливаем птиц»	Занятие № 14
8 неделя	Рисование	«Платочек»	Занятие № 15
	Рисование	«Все дома и деревья в снегу»	Занятие № 16
9 неделя	Рисование	«Девочка в длинной шубе»	Занятие № 17
	Рисование	«Лисичка-сестричка и волчик-братик»	Занятие № 18
10 неделя	Рисование	«Дед Мороз и Снегурочка»	Занятие № 19
	Рисование	«Шкатулочка»	Занятие № 20
11 неделя	Рисование	«Новогодняя елочка»	Панасюк И.С. Часть 2 Занятие № 1

	Рисование	«Котенок»	Занятие № 2
12 неделя	Рисование	«Дети гуляют зимой в детском садике»	Занятие № 3
	Рисование	«Котик и петушок»	Занятие № 4
13 неделя	Рисование	«Комнатные растения»	Занятие № 5
	Рисование	«Резная тарелка»	Занятие № 6
14 неделя	Рисование	«Грузовичок»	Занятие № 7
	Рисование	«Петушок – керамическая игрушка»	Занятие № 8
15 неделя	Рисование	«Мы с папой мамины помощники»	Занятие № 9
	Рисование	«Яхта»	Занятие № 10
16 неделя	Рисование	«Кукла»	Занятие № 11
	Рисование	«Сады зацвели»	Занятие № 12
17 неделя	Рисование	«Яичко с узорами»	Занятие № 13
	Рисование	«Вышли в поле трактора»	Занятие № 14
18 неделя	Рисование	«Петушок и курочка»	Занятие № 15
	Рисование	«Береза и тополь»	Занятие № 16
19 неделя	Рисование	«Летят птицы»	Занятие № 17
	Рисование	«Посуда»	Занятие № 19
20 неделя	Рисование	Сказка «Колосок»	Занятие № 20
	Рисование	Портрет мамы	Доронова Т.Г.
21 неделя	Рисование	«Федорино горе» (по сказке К. И. Чуковского)	Доронова Т.Г.
	Рисование	«Три медведя» (по сказке Л. Н. Толстого)	Доронова Т.Г.
22 неделя	Рисование	Сказочная рыбка	Доронова Т.Г.
	Рисование	Хохломская роспись. Рисование узора на бокале	Доронова Т.Г.
23 неделя	Рисование	Хохломская роспись. Рисование узора для блюда	Доронова Т.Г.
	Рисование	«Лети, ракета, к звёздам»	Доронова Т.Г.
24 неделя	Рисование	«Звёздный ковёр» - декоративный рисунок	Доронова Т.Г.
	Рисование	Два жадных медвежонка	Доронова Т.Г.
25 неделя	Рисование	Портрет Буратино	Доронова Т.Г.
	Рисование	Фотоателье для игрушек	Доронова Т.Г.
26 неделя	Рисование	Ваза для весенних цветов	Доронова Т.Г.
	Рисование	Федосеевская игрушка. Рисование узора «цветок». Рисование узора на шкатулочке	Доронова Т.Г.

27 неделя	Рисование	Представление в цирке	Панасюк И.С. Часть 2 Занятие № 18
	Рисование	Цветущая весна	Доронова Т.Г.
28 неделя	Рисование	Что мы умеем и любим, рисовать (2 занятия)	Доронова Т.Г.
	Рисование	Что мы умеем и любим, рисовать (2 занятия)	Доронова Т.Г.

Перспективное планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) согласно циклограмме организации образовательной деятельности с воспитанниками

№ Занятия	Тема занятия	Страница пособия
1	Внешность человека может быть обманчива	40
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46
4	Насильственные действия незнакомца на взрослого на улице	49
5	Ребёнок и его старшие приятели	52
6	Пожароопасные предметы	54
7	Предметы, требующие осторожного обращения	56
8	Использование и хранение опасных предметов	58
9	Микробы и вирусы	96
10	Здоровье и болезнь	97
11	Личная гигиена	98
12	Витамины и полезные продукты	101
13	Витамины и здоровый организм	102
14	Здоровая пища	104
15	Режим дня	106
16	На воде, на солнце	108
17	Спорт	109
18	Детские страхи	110
19	Конфликты между детьми	111
20	Одежда и здоровье	113
21	В городском транспорте	114
22	Дорожные знаки	117
23	Игры во дворе	122
24	Катание на велосипеде (самокат, ролики) в черте города	124
25	Опасные участки на пешеходной части улицы	125
26	Безопасное поведение на улице	127

27	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129
28	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130

Перспективное планирование по конструированию в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) согласно модели планирования совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 114с

Неделя	Тема	Цель
1	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учит заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
2	Красный мост	Закрепить навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке
3	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить Теремок
4	Избушка Бабы Яги	Закреплять умения строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги
5	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке. Находить различия и сходства в схемах.
6	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек

7	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер и навыки конструирования
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
9	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.
10	Магазины	Закрепить названия магазинов, их виды
11	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
13	Животные на ферме	Уточнить и закрепить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования
14	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных. В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закрепить знания о домашних животных. Учить строить животных
15	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего-конструктора
16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
17	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора

18	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора
19	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
20	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности формы, размера и расположения
21	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память Учить строить автобус
22	Светофор	Закреплять знания о светофоре
23	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
25	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателя
26	Слон 27.04	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора
27	Верблюды	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двухгорбого верблюдов
28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

**Перспективное планирование работы по
«Поисково-познавательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» (6 – 7 лет)**

№ недели	Тема	Цель работы	Содержание деятельности
1.	«Отчего заговорил Буратино?»	С помощью опыта объяснить и показать, что звучит только то, что дрожит	Опыт с деревянной линейкой. Игра «Говорящая веревка» (самодельный телефон). Опыт «Как путешествует звук?». Работа по группам по картине «Угадай – ка». Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года»
2	«Почему зажигается спичка?»	Доказать и показать на примере спички, что головка спички сделана из горючего вещества	Эксперимент «Как зажечь свечу?». Беседа о правилах безопасности с огнем. Просмотр презентации «Если один дома». Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
3	«Что такое тайга?»	Развивать у детей мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, знаний. Помочь накоплению конкретных представлений, что тайга – это природная зона	Сравнительные беседы с детьми о деревьях, плодах на примере ели, сосны, кедра. Дидактическая игра «Животный мир тайги». Экологическая игра «Ты мой кусочек». Отгадывание загадок о растениях, животных
4	«Что появилось сначала: яйцо или курица?»	Рассказать детям о происхождении животного мира после «ледникового периода». Предположения ученых по разным источникам	Просмотр видеофильма о динозаврах. Создание макета для игр с динозаврами. Создание альбома «Мир динозавров»
5	«Почему болеют дети?»	Показать на примерах и с помощью рисунков, что все происходящее в нашем мире имеет свои причины. Причина – это действия, явления, состояния, которые приводят к каким – то результатам, последствиям	Беседа с детьми на тему: «Здоровый ребенок». Дидактическая игра «Давайте озеленим улицу». Игра - лабиринт «Как можно стать здоровым и сильным?». Коллаж «Цветок здоровья»

6	«Дождливая погода без зонта»	Упражнять детей в умении самостоятельно определять (предугадывать) следствие (результат) разнообразных событий	Игра с использованием схем и карточек «К чему это может привести?». Дидактическая игра «Одень куклу по сезону». Дидактическая игра «Построй цепочку»
7	«Разве кузнечик «пиликает на скрипке?»»	Рассматривание рисунков, где изображен кузнечик. Обратить внимание на зазубриной на ножках и на пластинки на брюшке	Опыт с леской. Вывод: получится скрип, стрекот. Лепка насекомых по образцу из пластилина. Словесная игра «Мир насекомых». Мини-сценка по сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»
8	«Приятнее умываться холодной или горячей водой?»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы	Игра «Холодно - горячо». Коллективный труд: «Мытье игрушек, стирка кукольного белья»
9	«Где ночует солнышко?»	Показать с помощью опыта как день и ночь сменяют друг друга. Понадобятся 2 флажка – белый и синий. Горящая свеча (Солнце), яблоко (наша планета Земля). Вывод: яблоко - имитация нашей планеты, сделало один полный поворот, на самом деле наша планета делает один оборот вокруг Солнца за 24 часа. Это время называется сутками	Чтение рассказа Г.Майорова «Встреча с Солнцем». Игра «Сложи узор Солнышку». Игра «Вчера, сегодня, завтра». Наблюдение и фиксация результатов в альбоме для наблюдений за солнцем. Рисунки на асфальте цветными мелками
10	«Почему в космосе темно?»	Узнать с помощью эксперимента, почему в космосе темно. Вывод: в космос нет ничего, что могло бы отражать свет. Свет виден тогда, когда он отражается от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза	Творческая игра «Космос». Отгадывание загадок «Игры и рассказы о Космосе». Выставка рисунков «Наша огромная вселенная»

11	«Почему Луна не падает на Землю?»	Узнать с помощью опыта, что Земля имеет силу притяжения, которая не дает Луне улететь от Земли	Игра на воображение «На что похожи облака». Экскурсия - наблюдение в вечернее время за звездным небом. Н/п игра «Рассели животных по планете» (на примере белого медведя, моржа, тюленя, птиц). Творческая игра «Полетим на ковролете в Арктику»
12	«Кто живет в воде (море, океан, река, озеро)?»	Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования. Представить альбом «Моделирование» раздел «Кто и как прячется»	Рассматривание иллюстраций о животных. Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова и т.д. Экологическая игра «Жилище на коленях». Дидактическая игра «Да – нет»
13	«Ко как кусает?»	Способствовать освоению детьми представлений о животных, как они приспособляются к жизни в среде, где они живут. Как защищаются от хищников?	Коллекция «Мой любимый зверь». Рассматривание рисунков – иллюстраций «Животный мир». Игра – эксперимент «Кто как кусает» (инструменты, предметы рукотворного мира)
14	«Чем отличается сухопутная черепаха от морской?»	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде	Сравнительное наблюдение за сухопутной и морской черепахой. Беседа «Как животные приспособились к зиме». Чтение экологических сказок Н.А.Рыжовой «Не просто сказки». Создание макета «Животный мир», «Домашние животные», «Морские обитатели»
15	«Почему у верблюда такая необычная форма носа?»	Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа. Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования	КВН «Клуб знатоков леса». Показ мини-сценки «Чего не следует делать?». Д/и «Где чей домик?». Познавательная игра «Чемпионы маскировки»
16	«Может ли убить дерево?»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях растений к условиям жизни. Развивать доказательную, связную речь	Опыт: с помощью деревянной пробкой показать детям, что она не пропускает воду и холодный воздух. Вывод: на каждом дереве вырастает панцирь (пробка), который защищает дерево от мороза

17	«Почему у комнатных растений листья опустились, стали мягкими? Как им помочь?»	Организовать систему опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений	Наблюдение за растениями в течение недели, сравнить их состояние после выходных дней. Опыт: помочь комнатным растениям, чтобы они чувствовали себя хорошо. Вывод: необходимые для жизни растения – вода, свет, тепло, почвенное питание
18	«Кактус»	Способствовать уточнению и закреплению представлений детей некоторых растений (колючие) пустынь, что их строение приспособлено к тому, чтобы запасать влагу и очень экономно ее расходовать	Эвристическая беседа «Растения пустынь». Наблюдение за кактусом. Использование «исследовательского фартука». Рисунки детей на тему: «Растения пустынь». Дидактическая игра «С какого дерева листик?». Показать и рассматривать с детьми картин известных художников, где изображены пейзажи природы
19	«Почему дерево не тонет?»	Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде)	Чтение отрывка из сказки А.Н.Толстого «Приключение Буратино» Сочинение сказки «Как Буратино перебрался через реку?». Панно «Как дерево дышит, питается и растет». Опыт с деревянными предметами
20	«Кто такие археологи?»	Познакомить детей с наукой, изучающей историю общества. Выяснить, как жили люди много лет тому назад	Игра «Археологи». Предложить детям макет, наполненный песком, и где спрятаны материалы для нахождения; предложить работать в качестве археологов. Восстановить найденные находки. Выяснить, что за предметы были найдены. Подготовка материала для экспериментов: старые монетки, осколки чашки, кувшина, гвозди и др..
21	«Где хранятся найденные находки?»	Познакомить детей с краеведческим музеем нашего города	Экскурсия в краеведческий музей. Рассматривание музейных экспонатов и предметов истории в энциклопедиях. Беседы с детьми из личного опыта «Что я знаю о родном крае?»
22	«Кто такие ханты и манси? Где живут?»	Показать детям одежду и жилище народов манси и ханты, выяснить, почему их одежда и жилище отличается от населения, которые живут в нашем городе	Дидактическая игра «Жизнь народов Севера». Просмотр видеофильма «Мой город». Эвристические рассуждения «Малочисленные народы Югры»

23	«Как строятся города?»	Развивать познавательную активность детей. Способствовать расширению знаний детей о различных профессиях (строитель, архитектор, каменщик, маляр)	Строительная игра «Построим город будущего». Создание макета «Наш город», Самый лучший двор». Чтение познавательной литературы о профессиях
24	«А зачем человеку желудок?»	Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма	Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное», «Сладкий стол». Панно «Здоровая пища». Изготовление рецептов блюд для сюжетно-ролевых игр
25	«Для чего нужны уши?»	Познакомить с органом чувств -ухо. Дать понятия об основных функциях уха	Дидактическая игра «Что услышал?». Опыты со звуками: «Звук можно увидеть», «Неизвестное рядом»; «Струны музыкальных инструментов»
26	«Кто это здоровый человек?»	Уточнить знания о человеке, выделяя существенные признаки. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы	Дидактическая игра «Угадай по запаху». Беседа «Почему нужно беречь свое здоровье». Опыты «Система органов чувств»
27	«Как растет человек?»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей	Дидактическая игра «Собери цветок». Спортивное развлечение «Папа, мама, я - вместе дружная семья». Развивающая игра с использованием моделей и схем «Развитие человека». Родословное древо. Беседа на тему «Мои близкие люди». Выставка из рисунков «Портреты мам и пап»
28	«Что такое подземная кладовая?»	Познакомить детей с понятием «почва». Рассказать, что почва - это верхний, плодородный слой, который питает и кормит растения. Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования	Экскурсия к месту, где можно увидеть почву, постепенно переходящую в подпочвенные слои

