

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1.8. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 482

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное
Название: Экономика. Первые шаги
4 класс

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

г. Нефтеюганск 2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочного курса разработана на основе авторской программы О.С. Корнеевой «Экономика – первые шаги», входящей в систему «Начальная школа XXI века» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обусловил необходимость создания новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе в целом, к поиску и разработке новых моделей и технологий образования младшего школьника. В качестве важнейших задач образования выдвинуты саморазвитие, самостоятельность, творчество ребенка, а также раскрытие способностей каждого ученика, воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире. Таким образом, современное образование ориентировано не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Цель:

формирование у младших школьников начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для

приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

3. Место внеурочного курса в плане внеурочной деятельности

Курс рассчитан на 34 часа .

4. Ценностные ориентиры содержания внеурочного курса.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на *основе*:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим

угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Экономика: первые шаги» ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчеты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.
- о роли денег в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи;
- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

Учащиеся смогут научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги;
- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи;
- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

6. Содержание курса внеурочной деятельности.

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома

Практическая и игровая деятельность:

— Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— Тема проекта «Как распорядится богатством»;

Труд – основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Зарботная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Служба быта»;
- Встреча с человеком интересной профессии;
- Экскурсия в школьную столовую.
- Экскурсия в библиотеку;
- Экскурсия в художественный музей;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.

Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы. Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства. Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители – люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод – места, где производят товары.

Практическая и игровая деятельность:

- Прогулка в парк за природным материалом;
- Изготовление изделий из природного материала для подарка;
- Игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- Экскурсия в магазин;
- Экскурсия на почту;
- Проекты «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т.д.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

4 класс

| № п/п | Название раздела | Название темы | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Богатство и бедность | Как создаётся богатство. | Определять источники формирования богатства; сравнивать возможные пути распоряжения богатством; различать материальные и нематериальные ценности; обосновывать важность меценатства и милосердия; объяснять, что такое налоги и для чего они нужны. |
| 2 | | Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). | |
| 3 | | Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности» | |
| 4 | | Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. | |
| 5 | | Открытия и изобретения. | |
| 6 | | Создание новых технологий. | |
| 7 | | Важность знаний в создании богатства. | |
| 8 | | Ценности материальные и нематериальные. | |
| 9 | | Урок-викторина «Пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования»; | |
| 10 | | Богатство и культура. | |
| 11 | | Меценаты- люди, помогающие деньгами науке и искусству. | |
| 12 | | Богатство и милосердие. | |
| 13 | | Налоги - часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. | |
| 14 | | Значение налогов. | Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношении к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Соблюдать правила сюжетно- |
| 15 | Труд — основа жизни | Ценность и значимость труда. | |
| 16 | | Труд как потребность человека. | |
| 17 | | Труд как источник материальных благ | |
| 18 | | Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. | |
| 19 | | Заработная плата. Экскурсия на почту. | |
| 20 | | Игра «Супермаркет» | |
| 21 | | Трудовые награды. Встреча с человеком интересной | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | профессии. | ролевой игры. |
| 22 | | Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. | |
| 23 | | Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье» | |
| 24 | | Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Игра «Парикмахерская» | |
| 25 | | В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. | |
| 26 | | Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. | |
| 27 | Как товары производят | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. Мастера, люди, которые создают товары. | Различать виды ресурсов; обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры. |
| 28 | | Ресурсы для производства товаров. | |
| 29 | | Природные ресурсы. | |
| 30 | | Материальные ресурсы. | |
| 31 | | Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары | |
| 32 | | Важность труда людей разных профессий. Экскурсия в магазин. | |
| 33 | | Производители – люди, которые создают товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. | |
| 34 | | Урок-игра «Фабрика, завод – места, где производят товары» | |

8. Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности.

| № | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Начальная школа |
|--------------------------------|--|-----------------|
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |
| 1. | Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф, 2013 | д |
| 2. | Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. «Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 | д |
| 3. | «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во :Учитель, 2013 | д |
| 4. | «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, Федоров, 2013 | д |
| 5. | «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009 | д |

