

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1.8. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 482

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное
Название: «Моя первая экология»
Класс: 4

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

г. Нефтеюганск

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Универсальные учебные действия:

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Система. Разнообразие систем

Дается понятие системы как одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Организм как система

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного, систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.

Моделирование экосистем

Аквариум — модель природной экосистемы. Расширяются представления школьников о экосистемах. Аквариум искусственная экосистема. Рыбы — живые существа

Под пологом леса

Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга. Раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота. Тундра — природная экосистема. Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

Влияние человека на природные экосистемы

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Пищевые связи в экосистемах

Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Составление пищевых связей на примере родного края

Травоядные и хищники. Всеядные.

Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Составление цепей питания

Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме

Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».

Вместе безопаснее

Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь. «И вместе не тесно, и врозь — скучно»

На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

Школа под открытым небом

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.

Глобальные экологические проблемы

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

Пути решения экологических проблем

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Охраняемые природные территории и объекты

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Формы организации внеурочной деятельности: Акции, деловые и ролевые игры, конференция, десант, субботник, социальные проекты, коллективно-творческие дела, краеведческие экскурсии, помощь ветеранам на дому, дежурство по школе, классу, выполнение общественных поручений, фестивали, диспуты, круглые столы

Виды деятельности:

-игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)

-учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

-индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

-творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

Тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Характеристика деятельности
1	Экосистема — одно из ключевых понятий экологии.	беседа	дать детям элементарные представления о экосистеме. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.
2	Разнообразие систем	игра	расширить понятие «разнообразие систем», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище.

3	Биологические экосистемы.	соревнование	Рассматривается совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих живых элементов различной сложности (гены, клетки, ткани, органы, организмы).
4	Организм как система.	игра	Рассматривается из чего состоит организм и его системы
5	Понятие «экосистема». Природные и искусственные экосистемы.	беседа	познакомить школьников с работой основных систем. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.
6	Различие между экосистемами.	экскурсия	раскрыть различие между естественными и искусственными экосистемами.
7	Моделирование экосистем.	моделирование	Моделирование различных видов экосистем
8	Аквариум — модель природной экосистемы.	конкурс	Рассматриваются для чего используется освещение, терморегуляция, аэрация и фильтрация в аквариуме
9	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	беседа	познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы.
10	Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем.	игра	показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов животных. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.
11	Водоём как природная экосистема.	конкурс	В ходе беседы уточняется понятие «водоем». Учащиеся вспоминают, какова роль водоемов
12	Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами.	эксперимент	раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.
13	Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.	эксперимент	Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.
14	Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения	игра	В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.

	потребностей человека.		
15	Влияние человека на природные экосистемы.	соревнование	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.
16	Простейшая классификация экологических связей:	конкурс	систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.
17	Пищевые связи в экосистеме.	практикум	расширяются представления о пищевых связях
18	Растения — производители органического вещества.	игра	Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.
19	Травоядные и хищники. Всеядные животные.	соревнование	Раскрыть на чем основана систематика ряда животных (хищные, травоядные, насекомоядные, грызуны)
20	Цепи питания.	игра	Показать ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос вещества и энергии путем поедания одних особей другими
21	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.	турнир	Раскрыть понятие: бактерии, грибы, водоемы и почвы: разнообразие их взаимодействий
22	Внутривидовые отношения.	диспут	Дать понятие, что основой внутривидового отбора является внутривидовая борьба. Активная борьба за убежище, территорию у животных
23	Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов.	викторина	На занятии расширяются представления, учащихся о роли природы в жизни человека. Рассматриваются способы защиты разных видов животных от врагов
24	Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами	турнир	Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.
25	Общение животных. Способы передачи информации.	игра	Школьники знакомятся с основными способами животных передачи информации, о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи

			информации.
26	Передача информации от взрослых животных потомству.	игра	На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения, способы передачи информации видов в экосистеме. Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом.
27	Увеличение численности населения планеты.	беседа	выявить основную тенденцию настоящего времени – стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.
28	Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров.	игра	Рассматриваются понятия «производство», материальная, нематериальная сфера — производство нематериальных благ и услуг (новые научные открытия, изобретения, образование, искусство и культура, здравоохранение, бытовое обслуживание, и т.д.
29	Рост потребностей человека.	игра	Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.
30	Глобальные экологические проблемы	игра	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.
31	Пути решения экологических проблем	игра	Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.
32	Охраняемые природные территории и объекты	Урок творчества	В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.
33	Экскурсия на тему «Мой любимый город»	экскурсия	Знакомство с заповедными местами родного края.
34	Защита проекта «Переработка и повторное использование бытовых отходов»	Защита проект	Защита проекта, публичное выступление.

