

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая область: педагогическое сопровождение
Коррекционный курс: консультации по математике
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 102

г. Нефтеюганск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфиче-

ческие образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основными целями коррекционного курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у обучающихся основ умения учиться,
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике,
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** являются:

- 1) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- 2) формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий,
- 3) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
- 4) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления,
- 5) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству,
- 6) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности,
- 7) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся,
- 8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе,
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Характеристика ученика класса

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия
1						

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

Научить читать и записывать числа до 100. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Технологии

1) Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

2) Технологии активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

3) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

4) системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, личностный прогресс.

Место коррекционного курса в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1 класс	1	33 недели	33ч.
2 класс	1	34 недели	34 ч.
3 класс	1	34 недели	34 ч.
4 класс	1	34 недели	34 ч.

А также, в наше современное время нельзя обойтись и без включения в учебный процесс средств технической поддержки, а именно: активизация познавательной активности осуществляется благодаря использованию ИКТ в учебном процессе (мультимедийные презентации к урокам, интерактивные пособия (ЦОР), различные учебные программы, тренажеры, развивающие и обучающие игры и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, учебной деятельности к изучению математики; -интерес к учебному материалу; -представление о причинах успеха в учебе. - общее представление о моральных нормах поведения; -доброжелательное отношение к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; -понимание нравственно- 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание значение математики в собственной жизни; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; - понимание оценок 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкий интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач, исследовательской дея-

	<p>го содержания поступков окружающих людей;</p>	<p>учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». 	<p>тельности в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, на основе исторического математического материала.
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> - начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; - первоначальные представления о знании и незнании; 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; - восприятие эстетики логического умозаключения, точности матема- 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; - устойчивого и широкого интереса к познанию математических
---	--	---	--

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о значении математики для познания окружающего мира. 	<p>тического языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимание важности осуществления собственного выбора. 	<p>фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи; - положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - установки в поведении на принятые моральные нормы; - чувства гордости за достижения отечественной математической науки; - способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
--	--	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры в 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и внести в нее коррективы; - планировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл различных учебных задач вносить в них свои коррективы; - планировать
---	--	--	--

<p>учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителя; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; 	<p>учебными задачами и инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности 	<p>действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - выполнять учебные действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно ; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; - осуществлять самоконтроль своего участия в разных учебно- познавательной деятельности; - принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи. 	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - различать способы и результат действия; - принимать активное участие в групповой и коллективной работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- <i>принимать</i> <i>разнооб-</i>	- <i>понимать</i> <i>смысл ин-</i>	- <i>понимать</i> <i>смысл</i>	- <i>в сотрудничестве</i>
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------

<p>разные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем, находить варианты решения учебной задачи; - первоначальному умению осуществлять выполнять учебные действия в устной, письменной речи; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. 	<p>струкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно - образным материалом. 	<p>заданий, предложенных в учебнике, в т.ч. заданий развивающих смекалку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; - на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом ; и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками ; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия. 	<p>стве с учителем ставить новые учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - проявлять познавательную инициативу; - действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную де-
--	---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации при работе с учебником;</p> <p>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>- читать простое схематическое изображение;</p> <p>- понимать информацию в знаково- символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операции)</p> <p>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>- под руководством учителя проводить аналогию;</p> <p>- понимать отношения между понятиями (родо-</p>	<p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p> <p>- кодировать информацию в знаково- символической форме;</p> <p>- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);</p> <p>- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- кодировать информацию в знаково- символической или графической форме;</p> <p>- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</p> <p>- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основа-</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</p> <p>- кодировать и перекодировать информацию в знаково- символической или графической форме;</p> <p>- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</p> <p>- строить математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- проводить сравнение по нескольким основаниям в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>- осуществлять разносторонний анализ объекта ;</p> <p>- проводить клас-</p>
---	---	---	--

<p>видовые, причинно-следственные).</p>		<p>нию) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - проводить аналогию и на ее основе строить и поверять выводы по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); - понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные). 	<p>сификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить сериацию объектов; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов); - самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; - осуществлять действие подведения под понятие
---	--	--	--

			(для изученных математических понятий); - устанавливать отношения между понятиями (родовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения); - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; - выделять несколько существенных признаков объектов; - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения математических объектов и формулировать выводы; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие пред- 	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя осуществлять поиск дополнительной и необходимой информации; - работать с дополнительными текстами и заданиями; - соотносить содержание схематических изображений с математической записью; - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - строить рассуждения о математических явлениях; - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск дополнительной и необходимой информации в открытом информационном пространстве; - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - расширять свои представления о математических явлениях; - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - расширять свои представления о математике и точных науках; - произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); - осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; - осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по
---	--	--	---

<p>меты, род слов, обозначающих предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 		<p>действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых учебных ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. 	<p>его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - воспринимать различные точки зрения; - воспринимать мнение других людей о математических явлениях; - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать другое мнение; - координировать
---	---	--	--

<p>средства; - контролировать свои действия в классе; - понимать задаваемые вопросы.</p>	<p>- контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>зультат); - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.</p>	<p>различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; - свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; - задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее деятельностью партнеров; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; встать на позицию другого человека.</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - следить за действиями других участников учебной деятельности; - выразить свою точку зрения;</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; - использовать средства устного общения для решения коммуни-</p>	<p>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - аргументировать свою</p>	<p>- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - принимать другое мнение и позицию; - адекватно использовать средства устного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> кативных задач; - корректно формулировать выразить свою точку зрения; - проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности; - контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> позицию и соотносить ее с позициями партнеров; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; - активно участвовать в учебно - познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией партнеров для выработки совместного решения; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач ;учитывать разнообразие точек зрения; - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - со сверстниками и взрослыми на уроке и внеурочной деятельности. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - активно участвовать в учебно - познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
---	---	---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:

<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; -натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; -число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); -геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -число и цифру; -знаки арифметических действий; -круг и шар, квадрат и куб; -многоугольники по числу сторон (углов); -направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p><i>читать:</i></p> <p>числа в пределах 20, записанные цифрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -записи вида: $3+2=5$, $6-4=2$, $5\cdot 2=10$, $9:3=3$; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы с целью выявления в них сходства и различий; -предметы по размерам (больше, меньше); -два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»); -данные значения длины; -отрезки по длине; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты табличного сложения любых однозначных чисел; -результаты табличного вычитания однозначных чисел; - способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p><i>распознавать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры; <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...») с использованием фишек, геометрических схем(графов) с 	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; - число, большее (меньшее) данного числа в несколько раз; -единицы площади; - одну или несколько долей одного числа и числа по его доле; -компоненты арифметических действий; - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 100; -числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); -длины отрезков; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения «больше в ...», «меньше в ...», «больше на...», «меньше на...»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; - российские монеты, купюры разных достоинств; -прямые и непрямые углы; - периметр и площадь прямоугольника; -окружность и круг; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 100, записанные цифрами; - записи вида: $5\cdot 2=10$, $9:3=3$; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соот- 	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любое следующее при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке; - компоненты действия деления с остатком; - единицы массы, времени, длины; - геометрическую фигуру (ломаная); <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000; - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки < и >; - числовые равенства и неравенства; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записи вида: $120 < 365$; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношения между единицами массы, длины, времени; - устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числовых равенств и неравенств; <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в 	<p>Раздел «Числа и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, (увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины: (длину, массу, площадь, скорость, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, сантиметр- мил-
---	--	--	--

<p>цветными стрелками; -ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <i>характеризовать:</i> - расположение предметов на плоскости и в пространстве; -расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); - результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»; -предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); - расположение предметов или числовых данных в таблице (строка, столбец); <i>анализировать:</i> -текст арифметической задачи, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <i>классифицировать:</i> - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; <i>упорядочивать:</i> -предметы (по высоте, длине, ширине); - отрезки (в соответствии с их длинами); -числа (в порядке увеличения или уменьшения); <i>конструировать:</i> -алгоритм решения задачи; - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <i>контролировать:</i> свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); <i>оценивать:</i> - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p>	<p>ветствующих случаев деления; -соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$; <i>приводить примеры:</i> - однозначных и двузначных чисел; - числовых выражений; <i>моделировать:</i> - десятичный состав двузначного числа; - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; - <i>распознавать:</i> -геометрические фигуры (многоугольники, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); <i>упорядочивать:</i> -числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; <i>характеризовать:</i> - числовое выражение; - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); <i>анализировать:</i> -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задачи с целью выбора верного, рационального способа решения; <i>классифицировать:</i> -углы (прямые, непрямые); - числа в пределах100 (однозначные, двузначные); <i>конструировать:</i> - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметиче-</p>	<p>виде схемы (графа), таблицы, рисунка; - способ деления с остатком с помощью фишек; <i>упорядочивать:</i> - натуральные числа в пределах 1000; - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <i>анализировать:</i> - структуру числового выражения; - текст арифметической (в т. ч. логической) задачи; <i>классифицировать:</i> - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); <i>конструировать:</i> -план решения составной арифметической в т. ч. логической) задачи; <i>контролировать:</i> - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки; <i>решать учебные и практические задачи:</i> - читать и записывать цифрами любое трехзначное число; -читать и состав-</p>	<p>лиметр). Раздел «Арифметические действия» -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение вычитание, умножение, деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками без скобок).</p>
--	---	--	--

<p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; - решать простые текстовые задачи; - измерять длину отрезка с помощью линейки; - изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; - выполнять вычисления (в т. ч. вычислять значение выражений, содержащих скобки); - ориентироваться в таблице: выбрать необходимую для решения задачи информацию. 	<p>ской задачи;</p> <p><i>контролировать:</i></p> <p>свою деятельность (находить исправлять ошибки);</p> <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать цифрами двузначные числа; - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); - строить окружность с помощью циркуля; - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. 	<p>лять несложные устные числовые выражения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное число и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; - выполнять деление с остатком; - определять время по часам; - изображать ломаные линии разных видов; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); - решать текстовые арифметические задачи в три действия. 	<p>Раздел <i>«Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и связь между ними и вопросы задачи, определить количество и порядок действий решения задачи, выбрать и объяснить выбор действий; - решать учебные и задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Раздел <i>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять по-
--	--	---	--

		<p>строение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью угольника, линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Раздел <i>«Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). <p>Раздел <i>«Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые
--	--	--

			столбчатые диаграммы.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основание классификации; <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; <p><i>контролировать деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; -использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; -выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы, пересчитывать число таких фигур; -составлять фигуры из частей; -разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; -изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; -находить и показывать 	<p><i>формулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства умножения и деления; -определения прямоугольника (квадрата); -свойства прямоугольника (квадрата); <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; -элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); - центр и радиус окружности; - координаты точек, отмеченных на числовом луче; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначение луча, угла, многоугольника; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -луч и отрезок; <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение чисел на числовом луче; - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку); <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу длины при выполнении измерений; -обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; -указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от 	<p><i>формулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетательное свойство умножения; - распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначения прямой, ломаной; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; - верных и неверных высказываний; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числовое и буквенное выражение; - прямую и луч, прямую и отрезок; - замкнутую и незамкнутую ломаную линию; <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); - взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; <p><i>решать учебные и практические за-</i></p>	<p>Раздел «Числа и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать числа по одному или по нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). <p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3-4 действия; -находить разные способы решения задачи. <p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<p>на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур;</p> <p>-определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</p> <p>-представлять заданную информацию в виде таблицы;</p> <p>- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>руки;</p> <p>-составлять несложные числовые выражения;</p> <p>- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>	<p>дачи:</p> <p>- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;</p> <p>- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;</p> <p>- проводить прямую через одну и через две точки;</p> <p>- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</p>	<p>Раздел «Геометрические величины»</p> <p>-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</p> <p>Раздел «Работа с данными»</p> <p>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм);</p> <p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Закрепление.Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево»,«направо», «слева», «справа».	1		
2	Закрепление. Временное представления «раньше», «позже»,Понятие столько же, больше,меньше.«сначала», «потом».	1		
3	Закрепление. Понятия «много», «один». Числа 1 и 2. Письмо цифр 1,2	1		
4	Закрепление.Письмо цифр 3,4 . Понятия длиннее короче, одинаковые по длине.	1		
5	Закрепление.Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
6	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме:"Числа от 1 до 5".	1		
7	Закрепление.Знаки > (больше), < (меньше) , = (равно). Понятия «равенство», «неравенство»	1		
8	Закрепление.Числа 6,7,8,9.Состав чисел 6,7,8,9	1		
9	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	1		
10	Закрепление. Единицы измерения длины. Сантиметр.Понятия «увели-	1		

	чить на..., уменьшить на ...»			
11	Закрепление.. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1		
12	Закрепление.Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1.$ $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1.$ Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2.$	1		
13	Повторение. Слагаемые. Сумма.Задача (условие, вопрос)	1		
14	Закрепление.Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2.$	1		
15	Закрепление.Решение текстовых задач.	1		
16	Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания + - 2, +- 3».	1		
17	Закрепление Решение задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов.Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
18	Закрепление.. Решение задач изученных видов.Переместительное свойство сложения.	1		
19	Проверочная работа по теме "Таблица сложения".	1		
20	Повторение Связь между суммой и слагаемым,сложение и вычитание. Решение задач.	1		
21	Закрепление.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Состав чисел 6, 7.	1		
22	Самостоятельная работа. Вычитание из чисел 8, 9, 10	1		
23	Закрепление.Килограмм. Литр.	1		
24	Закрепление.Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1		
25	Закрепление.Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.$	1		
26	Проверочная работа по теме "Нумерация чисел от 11 до 20".	1		
27	Закрепление решения задач в два действия.	1		
28	Закрепление.Решение примеров вида $\square + 2, \square + 3. \square + 4. \square + 5. \square + 6. \square + 7.$	1		
29	Закрепление вычислительных навыков.	1		
30	Закрепление.Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
31	Закреплени.Вычитание вида $11 - \square. 12 - \square. 13 - \square. 14 - \square. 15 - \square. 16 - \square. 17 - \square. 18 - \square.$	1		
32	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток".	1		
33	Решение задач изученных видов.	1		

4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	1		
2	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		
3	Луч и его обозначение.	1		
4	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1		

5	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.	1		
6	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1		
7	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
8	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	1		
9	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1		
10	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1		
11	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	1		
12	Умножение и деление на 2, 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1		
13	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1		
14	Умножение и деление на 5,6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1		
15	Площадь и периметр фигуры.	1		
16	Умножение и деление на 7, 8,9. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	1		
17	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	1		
18	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1		
19	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	1		
21	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1		
22	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
23	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1		
24	Название чисел в записях действия сложения и вычитания.	1		
25	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1		
26	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1		
27	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1		
28	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1		
29	Прямоугольник. Наблюдение.	1		
30	Квадрат. Наблюдение.	1		
31	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	1		
32	Годовая контрольная работа № 10.	1		
33	Итоговая стандартизированная диагностика.	1		
34	Урок-путешествие «Я люблю математику».	1		

4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1		
2	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1		
3	Соотношения между единицами длины.	1		
4	Геометрические фигуры.	1		

5	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1		
6	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1		
7	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1		
8	Устные и письменные приемы сложения.	1		
9	Письменные и устные приемы вычислений.	1		
10	Сочетательное свойство сложения.	1		
11	Сумма трёх и более слагаемых.	1		
12	Сочетательное свойство умножения.	1		
13	Произведение трёх и более множителей.	1		
14	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1		
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		
17	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	1		
18	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1		
19	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1		
20	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1		
21	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1		
22	Прямая.	1		
23	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
24	Решение задач с единицами времени.	1		
25	Деление на 10 и на 100.	1		
26	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1		
27	Решение задач с остатком.	1		
28	Деление на однозначное число.	1		
29	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1		
30	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1		
31	Умножение на двузначное число.	1		
32	Деление на двузначное число.	1		
33	Итоговая годовая контрольная работа	1		
34	«В одной математической стране».	1		

4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1		
2	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1		
4	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1		
5	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1		
6	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1		

7	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i>	1		
8	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	1		
9	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>	1		
10	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>	1		
11	Переместительное свойство умножения.	1		
12	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		
13	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1		
14	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1		
15	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1		
16	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		
17	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1		
18	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
19	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		
20	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		
21	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1		
22	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		
23	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1		
24	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		
25	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1		
26	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
27	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1		
28	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
29	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1		
30	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		
31	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
32	Виды углов.	1		
33	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1		
34	Итоговая контрольная за год.	1		

