

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития** (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») **утвержденной приказом от «31» августа 2023 № 483**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «логопедические занятия»  
для обучающегося 2 класса

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа логопедических занятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») **утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 483.**

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Такие психологические особенности, как неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, низкий уровень развития словесно-

логического мышления, недостаточная способность к запоминанию словесного материала, несформированность произвольности в общении и деятельности ведут к трудностям формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, умение работать в определенном темпе).

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития учащихся, его социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей учащегося.

Особенности организации учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- -признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- -признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- -развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- -разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- -ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- -реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- -разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### Характеристика ученицы 2 Е класса

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ, ЭВС	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия
1						

## 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционной логопедической работы на учебный год: развитие понимания речи; обогащение

словарного запаса, нормализация звуковой стороны речи, развитие языкового анализа и синтеза, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. -совершенствовать артикуляционную моторику,
2. -корректировать слоговую структуру слов,
3. -развивать языковой анализ и синтез,
4. -обогащать словарный запас,
5. -корректировать грамматический строй,
6. -корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц,
7. - развивать психологические предпосылки к обучению,
8. -формировать коммуникативные навыки.

#### Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.

2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации языковых значений, особенно грамматических значений, которые являются более отвлеченными и абстрактными, чем лексические значения.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с ЗПР.

#### б. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, обучающийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

#### Реализуемые технологии

- 1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.
- 2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)
- 3) Технология использования в обучении игровых методов.
- 4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

#### Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

#### Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);  
-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);  
-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;  
-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

#### Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического занятия - 40 минут. Общий объём программы 68 часов. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 - 25 декабря, итоговая - 20 -25 мая.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

#### **5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.**

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно- следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

#### Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

**Звукопроизношение.** Нормализация артикуляционной моторики. Автоматизация и дифференциация звуков.

**Текст.** Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

**Предложение, слово.** Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

**Слоговой анализ и синтез слов, ударение.** Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

**Звуки и буквы.** Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

**Предлоги.** Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

**Чтение, письмо.** Совершенствование чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер занятия	Тема занятия	Вид деятельности
---------------	--------------	------------------



1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух.	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания. Читать текст, писать под диктовку, списывать с печатного текста.
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	
3.	Первичная диагностика речи: лексика, грамматический строй	
4.	Первичная диагностика речи: связная речь	
5.	Первичная диагностика речи: письмо, чтение	
6.	Речь. Предложение.	Составлять предложения по сюжетным картинкам. Определять количество слов в предложении. Чувствовать интонационную законченность предложения, обозначать графически начало и конец предложения.
7.	Речь. Предложение.	
8.	Предложение. Слово.	Составлять предложения с заданным количеством слов; из слов в неправильном порядке и в правильной грамматической форме. Составлять графическую схему предложения.
9.	Предложение. Слово.	
10.	Слово- предмет	Составлять предложение с заданным словом. Различать слова, обозначающие живые и неживые предметы. Задавать вопросы к словам. Называть слова-предметы, обозначают их графически.
11.	Слово- предмет	
12.	Слово - действие	Составлять предложения по графической схеме. Подбирать действия к предметам. Задавать вопросы к словам. Обозначать слова – действия графически.
13.	Слово - действие	
14.	Слово – признак.	Подбирать признаки к предметам, обозначать слова – признаки графически.
15.	Слово – признак.	
16.	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	Дифференцировать слова– действия, слова-предметы, слова-признаки. Подбирать синонимы. Отгадывать слова по функциональным признакам. Различать слова – действия, слова – признаки, слова – предметы.
17.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Производить звуковой анализ слова, знать отличие гласных звуков от согласных. Работать с деформированными словами, подбирать слова с заданным количеством звуков. Писать с громким проговариванием.
18.	Слово. Слог.	Выделять гласные из слов. Делит слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Писать с громким проговариванием. Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Работать с деформированным словом. Определять ударный слог в словах.
19.	Слово. Слог.	
20.	Слог. Ударение.	

21.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	Устанавливать количество предложений в тексте. Описывать предмет. Подбирать признаки к предмету. Использовать образительно – выразительные средства языка. Отличать текст от группы предложений, устанавливать последовательность предложений в тексте, определять тему текста	
22.	Твёрдые и мягкие согласные	Различать твёрдое и мягкое звучания согласных. Подбирать слова с мягкими и твёрдыми согласными, знать, что при произнесении мягких согласных поднимается средняя часть спинки языка	
23.	Звонкие и глухие согласные	Дифференцировать звонкие и глухие согласные, знать их отличие.	
24.	Звонкие и глухие согласные		
25.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	Различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Составлять предложения по сюжетным картинкам, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда	
26.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.		
27.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.		
28.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.		
29.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.		
30.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.		
31.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.		
32.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.		
33.	Изложение текста по вопросам «Снеговик»		Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Подбирать и использовать образительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста.
34.	Редактирование текста изложения		Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
35.	Дифференциация Б - П	Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Давать характеристику звуку. Писать с громким проговариванием. Работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Составлять предложения, образовывать слова.	
36.	Дифференциация Б - П		
37.	Дифференциация Б - П		
38.	Дифференциация Д - Т		
39.	Дифференциация Д - Т		
40.	Дифференциация Д - Т		
41.	Дифференциация В - Ф		
42.	Дифференциация В - Ф		
43.	Дифференциация В - Ф		
44.	Дифференциация Г - К		
45.	Дифференциация Г - К		
46.	Дифференциация Г - К		
47.	Дифференциация З - С		
48.	Дифференциация З - С		
49.	Дифференциация Ж - Ш		
50.	Дифференциация Ж - Ш		

51.	Дифференциация Р -Л	Употреблять предлог в устной и письменной речи, знать его значение.
52.	Дифференциация Р -Л	
53.	Предлог «на».	
54.	Предлог «в»	
55.	Дифференциация предлогов «в» и «на»	
56.	Итоговая диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания
57.	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика	
58.	Итоговая диагностика речи: - грамматический строй, связная речь	
59.	Итоговая диагностика речи: письмо	
60.	Итоговая диагностика речи: чтение	
61.	Изложение текста по вопросам «Синичка»	Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Подбирать и использовать образительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста.
62.	Редактирование текста изложения	Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
63.	Дифференциация С - Ш	Соотносить звуки с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и на письме; давать звукам сравнительную характеристику.
64.	Дифференциация С - Ш	
65.	Дифференциация З - Ж	
66.	Дифференциация З – Ж	
67.	Дифференциация Ч-Щ	
68.	Дифференциация Ч-Щ	

## **8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса. Информационно-методические ресурсы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы/. М.:КАРО – 2016

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: «Владос», 2004.

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, М., 1996

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М.: Редкая птица, 2022.

Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004

Розова Ю. Е., Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. М: Редкая птица, 2017

### **Предметный и картинный дидактический материал:**

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных.

Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета».

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишней», «Разрезные картинки», «Нелепицы»,

Зеркало для индивидуальной работы.

#### **Технические средства**

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Компьютерные и информационные средства.