

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Пункт 2.2. Адаптированной
общеобразовательной программы
начального общего образования для
детей с задержкой психического
развития (в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего образования
обучающихся, утвержденным приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об
утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья») утверждённой
приказом от «31» августа 2023 № 483**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

• **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

• **Задачи коррекционной работы:**

- - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- - формирование основ учебной деятельности;
- - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- - обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
- **Основными направлениями коррекционной работы:** удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Характеристика
ученика класса

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия

. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с учебным планом школы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов, 2-4 составляет 68 часов (два часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

. Планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Изображения Земли: глобус, карта. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской

Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	1		Образовательная платформа РЭШ https://resh.ed Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migrationu.ru/subject/43/1/
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.6	Москва – столица России	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

1.7	Народы России	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.10	Правила поведения в социуме	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	1		Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Неживая и живая природа	2	1		Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.6	Сезонные изменения в природе	3			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	1		Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	2		Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			Образовательная платформа РЭШ https://uchi.ru/teachers/migration/resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

	электронный дневник и электронные ресурсы школы				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	3	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		3	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8		2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11	1	1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	3	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	19	
-------------------------------------	----	---	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Земля и человечество	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Природа России	12	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Родной край-часть большой страны	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Страницы всемирной истории	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Страницы истории России	22	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Современная Россия	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Как мы будем находить ответы на свои вопросы. О чем мы узнаем. Знакомство со школьными помещениями	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
3	Народы России. Народов дружная семья	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
4	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
5	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
6	Путешествие по родному краю	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
7	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов	1		1	Образовательный портал Учи.ру

	неживой и живой природы: выделение различий Практическая работа по теме : "Что и кто?"				https://uchi.ru/teachers/migration
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
11	Явления и объекты неживой природы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. Проверочная работа "Разнообразие растений"	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы	1			Образовательный портал Учи.ру

	животных				https://uchi.ru/teachers/migration
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
29	Ты – пешеход!	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
30	Знаки дорожного движения	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина Проверочная работа по теме "Моя малая	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

	Родина"				
32	Культурные объекты родного края	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи Проверочная работа по теме "Моя семья"	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
36	Значение природы в жизни людей	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Контрольная работа за 2 триместр.	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
42	Как живут растения?	1			Образовательный портал

					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Проверочная работа "Мир животных"	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
53	Труд людей родного края	1			Образовательный портал Учи.ру

					https://uchi.ru/teachers/migration
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Проверочная работа по теме : "Почему мы любим кошек и собак?"	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
58	Зачем нужна вежливость?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. Итоговая контрольная работа.	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания Проверочная работа по теме : "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?"	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
64	Труд и быт людей в разные времена года Проверочная работа по теме : "Почему и зачем"	1		1	Образовательный портал Учи.ру

					https://uchi.ru/teachers/migration
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Проверочная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Заповедники России	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Наши проекты "Родной город". Практическая работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы. Проверочная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Что такое погода	1			Образовательная платформа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью. Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Заглянем в кладовые Земли	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Про воздух ...	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. Тест	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Какие бывают растения	1			
16	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Невидимые нити	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Тест	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Комнатные растения	1			Образовательная платформа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Про кошек и собак	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. Проверочная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Будь природе другом!	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Наши проекты "Красная книга"	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Контрольная работа по разделу "Природа"	1	1		
26	Что такое экономика. Фингр. "Какие деньги были раньше в России"	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Из чего что сделано. Тест. Фингр. "Какие деньги были раньше в России"	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Как построить дом	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Какой бывает транспорт	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	В гости к зиме	1			Образовательная платформа

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Наши проекты "Профессии". Практическая работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Контрольная работа по разделу "Жизнь города и села"	1	1		Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Строение тела человека	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Тест	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Берегись автомобиля!	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности. Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Правила пожарной безопасности	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Опасные незнакомцы	1			Образовательная платформа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Наши проекты "Лесные опасности". Практическая работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Административная контрольная работа	1	1		
43	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. В школе	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет. Правила вежливости. Проверочная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Ты и твои друзья. Безопасное пользование интернетом	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Правила безопасного поведения. Мы - зрители и пассажиры	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Наши проекты "Родословная". Практическая работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Контрольная работа по разделу "Общение"	1	1		
50	Посмотри вокруг. Модели Земли - глобус	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

52	Формы земной поверхности	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Водные богатства. Проверочная работа	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	В гости к весне	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Россия на карте	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. Пересказ	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Земля на карте. Карта мира. Материки и океаны.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Путешествие по материкам и частям света	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Итоговая контрольная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Страны мира. Фингр. "Современные деньги России и других стран"	1			Образовательная платформа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Наши проекты "Города России"	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Впереди лето. Правила безопасности	1			
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
66	Фингр "Экономическая игра"	1			
67	Страничка для любознательных. История знаменитого памятника	1			
68	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	19	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа.	1			
2	Человек.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Общество .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Российская Федерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	О чем расскажет план	1			
6	Входная контрольная работа.	1	1		
7	Что такое экология . НРК Роль заповедников Югры в охране природы.Заповедник «Малая Сосьва».	1			
8	Проверочная работа по разделу" Как устроен мир".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
9	Звездное небо - Великая книга Природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Тела, вещества, частицы.	1			
11	Разнообразие веществ. Пересказ	1		1	
12	Воздух и его охрана.	1			
13	Вода.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Превращения и круговорот воды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Берегите воду!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Что такое почва. НРК Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Разнообразие растений. НРК Ягоды нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Солнце, растения и мы с вами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Размножение и развитие растений. Проверочная работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Охрана растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Разнообразие животных. НРК Разнообразие животных: растительоядные, насекомоядные, хищные; приспособленность к условиям жизни Севера. Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Кто что ест.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Размножение и развитие животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Охрана животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	В царстве грибов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

26	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Проверочная работа по разделу " Эта удивительная природа".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Организм человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Органы чувств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Надёжная защита организма. Тест.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Опора тела и движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Наше питание.	1	1		
33	Дыхание и кровообращение. Пересказ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Умей предупреждать болезни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Здоровый образ жизни .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Проект «Школа кулинаров».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Проверочная работа по разделу " Мы и наше здоровье"	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Огонь, вода и газ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Чтобы путь был счастливым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Дорожные знаки. Тест.	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Опасные места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Природа и наша безопасность.	1			
43	Административная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Для чего нужна экономика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Полезные ископаемые. НРК Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Тест.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Растениеводство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Животноводство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Какая бывает промышленность. Пересказ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Что такое деньги.ФГ Как отличить настоящие и фальшивые деньги.	1			
52	Государственный бюджет ФГ На что тратятся деньги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Семейный бюджет.ФГ Как умно управлять своими деньга	1			
54	Экономика и экология ФГ Как делать	1			

	сбережения.				
55	Проверочная работа по разделу " Чему учит экономика"	1		1	
56	Золотое кольцо России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Золотое кольцо России. Пересказ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Наши ближайшие соседи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Промежуточная аттестация.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	На севере Европы	1			
61	Что такое Бенилюкс	1			
62	В центре Европы	1			
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
65	На юге Европы.	1			
66	Всемирное наследие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Контрольная работа по разделу " Путешествия по городам и странам"	1	1		
68	ФГ «Экономическая игра»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир глазами астронома	1			
2	Планеты Солнечной системы. Пересказ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3	Мир глазами географа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	Мир глазами историка	1			
5	Когда и где?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Входная контрольная работа .	1	1		
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Знакомство с Международной Красной книгой. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
9	Равнины и горы России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Моря, озёра и реки России. Пересказ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
11	Проверочная работа по разделу «Формы земной поверхности и водоёмы»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

12	Природные зоны России	1			
13	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
14	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Тест	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
15	Характеристика природных зон: России: Леса России. НРК Картины природы в лесной зоне . тайга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
16	Характеристика природных зон России: Лес и человек. Проверочная работа. НРК Взаимосвязь растительного и животного мира.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
17	Характеристика природных зон России: Зона степей. Тест. Связи в природной зоне	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
18	Характеристика природных зон России: Пустыни.	1			
19	Характеристика природных зон России: У Чёрного моря.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
20	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
21	Поверхность нашего края НРК Ханты-Мансийск-столица края- город на семи холмах. Формы поверхности, характерные для нашего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
22	Водные богатства нашего края НРК Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел	1			

23	Наши подземные богатства. Тест	1		1	
24	Земля-кормилица.	1			
25	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		1	
26	Жизнь леса НРК Лес- «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края.	1			
27	Жизнь луга	1			
28	Жизнь в пресных водах НРК Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Значение водоемов нашего края и их охрана. Загадки и тайны югорских болот Тест.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
29	Проверочная работа по разделу «Родной край - часть большой страны»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
30	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
31	Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
32	Экскурсия в природные сообщества родного края . НРК Грибы-часть живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
33	Презентация проектов (по выбору)	1			
34	Мир древности: далёкий и близкий	1			
35	Средние века: время рыцарей и замков Пересказ.	1		1	
36	Новое время: встреча Европы и Америки Финансовая гр.. Что такое валюта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			
38	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			
39	Страна городов. Древние города России. Страницы истории	1			
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
41	Административная контрольная работа.	1	1		
42	Трудные времена на Русской земле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	Русь расправляет крылья.	1			
44	Куликовская битва Пересказ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
45	Иван Третий	1			
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1			
47	Мастера печатных дел Проверочная работа. Ф.Г. Безналичные деньги и платежи.	1		1	
48	Патриоты России	1			
49	Пётр Великий. Пересказ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
50	Екатерина Великая	1			
51	Отечественная война 1812 года	1			
52	Страницы истории XIX века. Пересказ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
53	Россия вступает в XX век	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c

54	Страницы истории 1920—1930-х годов	1			
55	Великая Отечественная война и великая Победа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
56	Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
57	Великая Отечественная война и великая Победа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
58	Страна, открывшая путь в космос.	1			
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		1	
60	Основной закон России и права человека.Ф.Г. Мошенники	1			
61	Промежуточная аттестация	1	1		
62	Мы — граждане России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
63	Славные символы России Пересказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
64	Такие разные праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
65	Путешествие по России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
66	Путешествие по России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
67	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
68	Презентация проектов (по выбору) Ф.Г. Экономическая игра.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	16	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Москва: «Просвещение», 2020
- А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Москва «Просвещение», 2020
- А.А.Плешаков, Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Москва «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Москва «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы
Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2ч.
Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа РЭШ :

1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

2 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

3 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

4 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

