

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1. содержательного раздела
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования для
обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом
МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 492

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: коррекционно-развивающее

Название внеурочного курса: «Учись учиться»

Класс: 6

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Учись учиться» составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.П. Локалова «Психологическое развитие школьников в 5-8 классах» - М.: 2011.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного, и начального школьного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ направлены на развитие их способностей.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем

памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса, учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

При проведении занятий очень важно, чтобы при объяснении заданий все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления (экспозицию) тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

Для того чтобы можно было оценить эффективность занятий психологического развития, рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- особенности поведения, учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также

отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Цель: осуществление коррекции недостатков в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний школьников об окружающей действительности: явлениях, событиях.
2. Повысить уровень мотивации учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.
3. Способствовать развитию познавательных процессов: уровню развития восприятия, внимания, непосредственной и опосредованной памяти.
4. Развивать мыслительные, интеллектуальные способности: обобщение, исключение, классификация, аналогии.
5. Учить школьников устанавливать разные виды связей и отношений между понятиями: отношения противоположности, рядоположности, функциональности, общего и конкретного.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

В качестве ведущей **технологии** используется технология коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

- развитие достаточной осведомленности в понятиях, знаний об окружающей действительности;
- развитие понятийного мышления;
- овладение частными интеллектуальными операциями, которые способствуют формированию системы знаний у школьников и усвоению учебного материала;
- формирование учебной мотивации и мотивации достижения успеха;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, навык планирования и контроля, рефлексии;
- развитие познавательных процессов.

Занятия курса проходят в виде индивидуальной **формы** деятельности. Основные **методы**: беседа, практикум, обучающая игра, мозговой штурм, метод проблемного изложения, метод диагностики.

Описание места курса в учебном плане:

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Общий объём программы 34 часа.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные:

- развитие ответственного отношения к деятельности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие навыков произвольного управления своим вниманием и памятью;
- развитие способности самоконтроля и саморегуляции;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью.

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

познакомиться с понятиями внимание, память, мышление, их виды.

- знать основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.
- научиться обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- развивать умения исключать предметы, понятия по разным параметрам;
- классифицировать предметы, понятия по разным параметрам;
- устанавливать связи по аналогии;
- развивать умения выделять главное и второстепенное;
- учиться находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода, находить сходства и различия;
- уметь работать с текстом, с любой информацией.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса:

повышение уровня развития:

- восприятия устной и письменной информации;
- смысловой памяти, воображения;
- устойчивости, концентрации, объёма внимания;
- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;
- навыков самостоятельной работы;

- навыков планирования и контроля своей деятельности;
- адекватная самооценка своих возможностей.
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации;
- использование приёмов по развитию внимания и памяти;
- развитие навыков выдвижения версий, гипотез, аргументации своего мнения.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Раздел 1. Введение.

Знакомство с обучающимся. Выполнение задания по выявлению уровня самооценки.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера.

Оценка уровня школьной мотивации. Диагностики уровня школьной тревожности. Изучение личностных особенностей обучающегося по результатам проективных методик. Изучение отношения ребенка к членам своей семьи. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Тренинг по развитию навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел 3. Внимание.

Расширение знаний о роли и значении внимания. Знакомство с видами внимания. Диагностика развития внимания обучающегося. Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

Раздел 4. Память.

Расширение знаний о роли и значении памяти в жизнедеятельности человека. Знакомство с видами памяти. Диагностика развития видов памяти обучающегося. Выполнение упражнений на развитие смысловой памяти, объема памяти и навыков опосредованного запоминания. Развитие умения ставить цель, планировать свой день, составлять распорядок дня, готовить рабочее место, оценивать результат. Составление плана выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений на развитие самоконтроля.

Раздел 5. Мышление.

Расширение знаний о роли и значении мышления в жизнедеятельности человека. Знакомство с видами мышления. Диагностика развития видов мышления обучающегося. Выполнение упражнений на развитие операций мыслительной деятельности и видов мышления. Развитие пространственных представлений и внутреннего плана действий. Повторная диагностика развития смысловой памяти и уровня развития словесно-логического мышления.

Раздел 6. Эмоционально-волевая сфера.

Повторная оценка уровня школьной мотивации, диагностика уровня школьной тревожности. Изучение эмоционального состояния, обучающегося по результатам проективных методик.

Раздел 7. Завершение.

Самоанализ успехов и достижений обучающегося в учебной деятельности, коррекционно-развивающем курсе.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Учет программы воспитания	ЦОР
1.	Что значит уметь учиться». Самооценка учащегося. Уровень школьной мотивации Эмоциональное состояние. Кратковременная и долговременная память.	1	- отвечают на поставленные вопросы, анализируют ситуации. - отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки. - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации. - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося. - выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; и эстетическое воспитание, воспитание патриотизма	http://bg-prestige.narod.ru http://psytests.org http://schools.keldysh.ru http://www.zavuch.info http://festival.1september http://pedsovet.org http://metodist.ru http://ns.portal.ru http://pedlib.ru
2.	«Уровень школьной тревожности. Особенности внимания.	1	- отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности. - выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица»		http://koob.ru

			<p>направленные на оценку преключения и распределения внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по методике «Корректурная проба» Бурдона <p>направленное на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» <p>направленные на изучение степени развития невербального мышления.</p>		
3.	Интеллектуальное развитие	1	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.		
4.	<p>Вербальное мышление (обобщение).</p> <p>Мышление (абстрагирование).</p> <p>Понятийное мышление.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Воображение.</p>	1	<p>- выполняют задания «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма-цвет», направленные на развитие обобщения и абстрагирования.</p> <p>- выполняют задания «Назови слово», «Закончи рисунок», направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений и воображения.</p>		
5.	Разные виды памяти.	1	- выполняют задания «Пиктограмма», «Запомни рисунок», «Запомни картинки», «Повтори слова», «Нарисуй слова», направленные на развитие разных видов памяти.		
6.	<p>Вербальное мышление (обобщение).</p> <p>Опосредованной памяти.</p> <p>Поведение в конфликтных</p>	1	- выполняют задания «Подбери общее понятие», «Запомни фигуру», направленные на развитие мыслительной операции обобщения и опосредованной памяти.		

	ситуациях.		- отвечают на вопросы по методике «Тест описания поведения» К. Томаса с целью выявления способов урегулирования конфликтов. - выполняют задания на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.		
7.	Наглядно-образная и двигательная память. Внутреннего план действий. Вербальное мышление (обобщение). Произвольность интеллектуальных процессов.	1	- выполняют задания «Запомни рисунок», «Повтори движение», направленные на развитие наглядно-образной и двигательной памяти. - выполняют задания «Совмести фигуры», «Подведи общее понятие», направленные на развитие внутреннего плана действий, мыслительной операции обобщения, помехоустойчивости интеллектуальных процессов.		
8.	Секреты успешной домашней работы.	1	- заполняют таблицу «Мой план», в процессе выполнения, учащиеся развивают умения выделять главное, ставить цель.		
9.	Вербальное мышление (отношения рядорасположенности). Умение сравнивать. Наглядно-образное мышление (установление закономерностей). Пространственные представления. Воображение.	1	- выполняют задания «Найди радорасположенное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый», направленные на развитие отношения рядорасположенности, сравнения, установления закономерностей. - выполняют задания «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка», направленные на развитие вербального мышления, пространственных представлений и воображения.		
10.	Секреты нашей памяти. Вербальное мышление	1	- выполняют задания «Домино», «Испорченный телефон», «Пиктограмма» направленные на развитие		

	(отношения рядоположности). Произвольность движений.		памяти и навыков опосредованного запоминания. - выполняют задания «Найди рядорасположенное слово», «Невидящие» и «неслышащие», направленные на развитие отношения рядорасположенности, произвольности движений.		
11.	Вербальное мышление. Понятийное мышление (отношения целое - часть). Осязательное восприятие. Секреты успешной домашней работы.	1	- выполняют задания «Объясни зачение», «Целое-часть», «Палочка-узнавалочка» направленные на развитие вербального мышления, отношения целое - часть, осязательного восприятия. - заполняют таблицу «Мой план», в процессе выполнения, учащиеся развивают умения выделять главное, ставить цель.		
12.	Зрительная память. Вербально-смысловой анализ. Пространственные представления. Понятийное мышление (в отношении «целое - часть»)). Глазомер и зрительно-моторная координация.	1	- выполняют задания «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик» направленные на развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа и пространственных представлений. - выполняют задания «Целое-часть», «Найди значения слов», «Вырезай точно», направленные на развитие отношения целое - часть, глазомера и зрительно-моторных координаций.		
13.	Вербальное мышление (причинно-следственные отношения). Наглядно-образное мышление (установление закономерностей).		- выполняют задания «Найди причину и следствие», «Найди фигуры», «Найди значения слов», «Найди смысл», направленные на развитие причинно-следственных отношений, установление закономерностей.		

14.	<p>Кратковременная и долговременная память. Самооценка учащегося. Уровень школьной мотивации Эмоциональное состояние.</p>	1	<p>- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти. - отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки. - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации. - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.</p>		
15.	<p>Особенности внимания. Типы акцентуации личности.</p>	1	<p>- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку прелючения и распределения внимания. - выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленное на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания. - выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления. - отвечают на вопросы по методике «Личностный опросник Г. Шмишека», направление на выявление ведущих типов акцентуаций характера учащегося.</p>		
16.	Интеллектуальное развитие.	1	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития		

			операций мышления.		
17.	Уровень проявления агрессии. Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1	- отвечают на вопросы по методике «Опросник Басса-Дарки» с целью изучения проявления агрессии учащегося. - выполняют задания «Пословицы», «Раскрась кубик», «Форма-цвет», направленные на развитие вербально-смыслового анализа, абстрагирования, пространственного представления.		
18.	Анализ и синтез. Способы применения предметов. Внутреннего план действия. Логическое мышление. Произвольное внимание.	1	- выполнение задания «Что бы это могло быть», направленное на развитие воображения, наглядно-образного мышления. - выполняют задания «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка», направленные на развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольного внимания.		
19.	Вербальное мышление (отношение противоположности) . Наглядно-образное мышление. Произвольность движений (точность). Произвольная память. Понятийное мышление. Пространственные представления.	1	- выполняют задания «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее», направленные на развитие отношений противоположности, наглядно-образного мышления, точности движений. - выполняют задания «Какого цвета», «Вердбол», «Найди одинаковые кубики», направленные на развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.		
20.	Понимание переносного смысла пословиц и поговорок	1	- выполняют задание «Продолжи фразу», направленное на развитие понимания переносного		

			смысла пословиц, умения устанавливать ассоциативные связи.		
21.	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей, существенные признаки). Произвольность движений.	1	- выполняют задания «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», «Существенные признаки», направленные на развитие внутреннего плана действий, установление закономерностей, развитие выделения существенных главных признаков предметов, умения анализировать задание, делить его на части произвольности движений.		
22.	Мышление (анализ через синтез, абстрагирование). Пространственные представления. Произвольное внимание (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	- выполняют задания «Ребусы», «Развёртка куба», направленные на развитие анализа через синтез, абстрагирование, пространственных представлений. - выполняют задания «Отыщи числа», «Найди смысл», направленные на развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.		
23.	Мышление (обобщение предметов по разным параметрам). Логическое мышление. Произвольность внимания.	1	- выполняют задание «Обобщение или отношение рядорасположенности» с целью развития умений обобщать предметы по разным признакам, отношениям и логическим связям. - выполняют задания «Поезд», «Невидящие и неслышащие», направленные на развитие логического мышления, произвольности внимания.		
24.	Понятийное мышление (понятие «отрицание»). Наглядно-образное мышление. Произвольность	1	- выполняют задания «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп», направленные на развитие понятия «отрицание», наглядно-образного		

	<p>движений (помехоустойчивость). Существенные и несущественные признаки предметов.</p>		<p>мышления, произвольности движений. - выполняют задание «Найди существенные признаки предмета», направленное на развитие умений находить главные признаки в предмете, отделять главное от второстепенного, анализировать, сопоставлять.</p>		
25.	<p>Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование).</p>	1	<p>- выполняют задания «Подбери общее понятие», «Только одно свойство», «Форма-цвет», направленные на развитие операций мышления обобщения и абстрагирования.</p>		
26.	<p>Наглядно-образное мышление. Непосредственная память. Смысловая вербальная память. Вербальное мышления (отношения последовательности). Произвольное внимание (устойчивость). Произвольные движения.</p>	1	<p>- выполняют задания «Найди девятый», «Точно какие», «Объедини по смыслу и запомни», направленные на развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти. - выполняют задания «Подбери следующее», «Стенографы», «Зиваки», направленные на развитие отношений последовательности, устойчивости внимания, произвольного движения.</p>		
27.	<p>Обобщение и ограничение понятий Разные отношения между предметами.</p>	1	<p>- выполняют задание «Обобщи и ограничь понятие», направленное на знакомство с сущностью понятий «обобщить» и «ограничить», формирование системы знаний у учащихся. - выполняют задания «Найди противоположное», «Установи последовательность событий», направленные на развитие умений анализировать, устанавливать логические связи между предметами и</p>		

			понятиями.		
28.	Наглядно-образное мышление. Осязательное восприятие. Анализ и синтез. Работа с текстом.	1	- выполняют задания «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка-узнавалочка», направленные на развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия. - делят художественные тексты на смысловые части, направленное на развитие умений анализировать текст, делить текст на смысловые части.		
29.	Сходства и различия. Классификация. Аналогии.	1	- выполняют задание «Найди сходство и различие», направленное на развитие устойчивости и произвольности внимания, умений устанавливать сходства и различия между предметами. - выполняют задание «Соедини слова по смыслу», направленное на развитие умений классифицировать предметы, делить их на группы по разным признакам, способности выделять родовые и видовые понятия. - выполняют задания «Дополни рисунок», «Подбери по аналогии», направленное на развитие ассоциативного мышления, умений устанавливать связи по аналогии между словами.		
30.	Понимание переносного смысла пословиц и поговорок	1	- выполняют задание «Продолжи фразу», направленное на развитие понимания переносного смысла пословиц, умения устанавливать ассоциативные связи.		
31.	Самооценка учащегося.	1	- отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки.		

	<p>Уровень школьной мотивации</p> <p>Эмоциональное состояние.</p> <p>Кратковременная и долговременная память.</p>		<p>- отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации.</p> <p>- выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.</p> <p>- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.</p>		
32.	<p>Уровень школьной тревожности.</p> <p>Особенности внимания.</p>	1	<p>- отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности.</p> <p>- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку переключения и распределения внимания.</p> <p>- выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленное на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>- выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.</p>		
33.	Интеллектуальное развитие	1	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.		

34.	<p>Мои успехи в учёбе. «Чему я научилась на занятиях».</p> <p>Мой план личностного саморазвития.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание, направленное на оценку своих успехов и достижений. - осуществляют самоанализ успешности прохождения курса. - составляет плана личностного саморазвития. 		
-----	--	---	--	--	--