

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**  
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса логопедических занятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 6 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. Курс логопедических занятий направлен на реализацию системы логопедической помощи учащейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии учащейся, её социальную адаптацию.

**Целью программы коррекционной работы является** создание *системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* процесса освоения АООП учащейся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать ее особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей учащейся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Под **особыми образовательными потребностями** детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Общие цели, задачи коррекционного курса

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения обучающейся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР - формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения.

**Задачи:**

- создавать условия для проявления речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

**Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с индивидуальным учебным планом учащейся. Формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического занятия - 25 минут. Общий объем программы 34 часа. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 – 22 декабря, итоговая – 22 -24 мая.