

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1 содержательного раздела Адаптированной  
основной общеобразовательной программы для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), утверждённой  
приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023  
г. № 493

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
коррекционно – развивающих занятий «Учись учиться»  
Класс: 6

г. Нефтеюганск

## **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса**

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности обучающейся, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

**Цель:** осуществление коррекции недостатков в развитии учащихся с легкой умственной отсталостью при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

### **Задачи:**

1. Повысить уровень знаний школьников об окружающей действительности: явлениях, событиях.
2. Повысить уровень мотивации учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.
3. Способствовать развитию познавательных процессов: уровню развития восприятия, внимания, непосредственной и опосредованной памяти.
4. Развивать мыслительные, интеллектуальные способности: обобщение, исключение, классификация, аналогии.
5. Учить школьников устанавливать разные виды связей и отношений между понятиями: отношения противоположности, рядоположности, функциональности, общего и конкретного.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной

степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно

для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ направлены на развитие их способностей.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут



положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса, учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

При проведении занятий очень важно, чтобы при объяснении заданий все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления (экспозицию) тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

Для того чтобы можно было оценить эффективность занятий психологического развития, рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- особенности поведения, учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты

занятий;

- результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

В качестве ведущей **технологии** используется технология коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

- развитие достаточной осведомленности в понятиях, знаний об окружающей действительности;

- развитие понятийного мышления;

- овладение частными интеллектуальными операциями, которые способствуют формированию системы знаний у школьников и усвоению учебного материала;

- формирование учебной мотивации и мотивации достижения успеха;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности:

познавательная активность, самостоятельность, навык планирования и контроля, рефлексии;

- развитие познавательных процессов.

Занятия курса проходят в виде индивидуальной **формы** деятельности. Основные **методы**: беседа, практикум, обучающая игра, мозговой штурм, метод проблемного изложения, метод диагностики.

### **Описание места курса в учебном плане:**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Общий объём программы 68 часов.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Личностные:**

- развитие ответственного отношения к деятельности;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- развитие навыков произвольного управления своим вниманием и памятью;

- развитие способности самоконтроля и саморегуляции;

- развитие осознанного отношения к своему здоровью.

#### **Предметные:**

познакомиться с понятиями внимание, память, мышление, их виды.

- знать основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.
- научиться обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- развивать умения исключать предметы, понятия по разным параметрам;
- классифицировать предметы, понятия по разным параметрам;
- устанавливать связи по аналогии;
- развивать умения выделять главное и второстепенное;
- учиться находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода, находить сходства и различия;
- уметь работать с текстом, с любой информацией.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **Раздел 1. Введение (1ч.)**

Знакомство с обучающимся. Выполнение задания по выявлению уровня самооценки.

#### **Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (8ч)**

Оценка уровня школьной мотивации. Диагностики уровня школьной тревожности. Изучение личностных особенностей обучающегося по результатам проективных методик. Изучение отношения ребенка к членам своей семьи. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Тренинг по развитию навыков поведения в конфликтных ситуациях.

#### **Раздел 3. Внимания (4ч.)**

Расширение знаний о роли и значении внимания. Знакомство с видами внимания. Диагностика развития внимания обучающегося. Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.

#### **Раздел 4. Память (10ч.)**

Расширение знаний о роли и значении памяти в жизнедеятельности человека. Знакомство с видами памяти. Диагностика развития видов памяти обучающегося. Выполнение упражнений на развитие смысловой памяти, объёма памяти и навыков опосредованного запоминания. Развитие умения ставить цель, планировать свой день, составлять распорядок дня, готовить рабочее место, оценивать результат. Составление плана выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений на развитие самоконтроля.

#### **Раздел 5. Мышление (38ч.)**

Расширение знаний о роли и значении мышления в жизнедеятельности человека. Знакомство с видами мышления. Диагностика развития видов мышления обучающегося. Выполнение упражнений на развитие операций мыслительной деятельности и видов мышления. Развитие пространственных представлений и внутреннего плана действий. Повторная диагностика развития смысловой памяти и уровня развития словесно-логического мышления.

## **Раздел 6. Эмоционально-волевая сфера (5ч.)**

Повторная оценка уровня школьной мотивации, диагностика уровня школьной тревожности. Изучение эмоционального состояния, обучающегося по результатам проективных методик.

## **Раздел 7. Завершение (2ч.)**

Самоанализ успехов и достижений обучающегося в учебной деятельности, коррекционно-развивающем курсе.

## **Основные формы организации и виды внеурочной деятельности**

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

### **Формы внеурочной деятельности:**

#### **Общеинтеллектуальное:**

- Ролевые игры;
- Дискуссии;
- Практикум.

#### **Социальное:**

- Беседы;
- Дискуссии;
- Психологические упражнения;
- Консультации;
- Тренинги.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

| №  | Тема  | Основные виды деятельности учащихся  |
|----|---|--|
| 1. | <p>«Что значит уметь учиться».</p> <p>Самооценка учащегося.</p> <p>Уровень школьной мотивации</p> <p>Эмоциональное состояние.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на поставленные вопросы, анализируют ситуации.</li> <li>- отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки.</li> <li>- отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации.</li> <li>- выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.</li> </ul> |
| 2. | <p>Кратковременная и долговременная память.</p> <p>Уровень школьной тревожности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.</li> <li>- отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности.</li> </ul>  |
| 3. | <p>Особенности внимания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку пререключения и распределения внимания.</li> <li>- выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленные на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>- выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.</li> </ul>                                |
| 4. | <p>Проективный рисунок «Несуществующее животное».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывают и рисуют несуществующее животное с целью изучения личностных особенностей учащегося.</li> </ul>   |
| 5  | <p>Интеллектуальное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.</li> </ul>  |
| 6  | <p>Вербальное мышление (обобщение).</p> <p>Мышление (абстрагирование).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма-цвет», направленные на развитие обобщения и абстрагирования.</li> </ul>  |
| 7  | <p>Понятийного мышления.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Воображение.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания «Назови слово», «Закончи рисунок», направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений и воображения.</li> </ul>  |
| 8  | <p>Поведение в конфликтных ситуациях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы по методике «Тест описания поведения» К. Томаса с целью выявления способов урегулирования конфликтов.</li> </ul>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | - выполняют задания на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.   |
| 9   | Вербальное мышление (обобщение).<br>Опосредованной памяти.   | - выполняют задания «Подбери общее понятие», «Запомни фигуру», направленные на развитие мыслительной операции обобщения и опосредованной памяти.   |
| 10. | Как мы воспринимаем информацию.<br>Зачем человеку хорошая память.  | - выполняют задания «Запомни рисунок», «Повтори движение», направленные на развитие наглядно-образной и двигательной памяти.   |
| 11. | Внутреннего план действий.<br>Вербальное мышление (обобщение).<br>Произвольность интеллектуальных процессов.                             | - выполняют задания «Совмести фигуры», «Подведи общее понятие», направленные на развитие внутреннего плана действий, мыслительной операции обобщения, помехоустойчивости интеллектуальных процессов. |
| 12. | Вербальное мышление (отношения рядорасположенности).<br>Умение сравнивать.<br>Наглядно-образное мышление (установление закономерностей). | - выполняют задания «Найди радорасположенное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый», направленные на развитие отношения рядорасположенности, сравнения, установления закономерностей.         |
| 13. | Вербального мышление. Пространственные представления.<br>Воображение.  | - выполняют задания «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка», направленные на развитие вербального мышления, пространственных представлений и воображения.                         |
| 14. | Секреты нашей памяти.  | - выполняют задания «Домино», «Испорченный телефон», «Пиктограмма» направленные на развитие памяти и навыков опосредованного запоминания.  |
| 15. | Вербальное мышление (отношения рядоположности).<br>Произвольность движений.  | - выполняют задания «Найди радорасположенное слово», «Невидящие» и «неслышащие», направленные на развитие отношения рядорасположенности, произвольности движений.                                    |
| 16. | Вербальное мышление.<br>Понятийное мышление (отношения целое - часть).<br>Осязательное восприятие.                                       | - выполняют задания «Объясни значение», «Целое-часть», «Палочка-узнавалочка» направленные на развитие вербального мышления, отношения целое - часть, осязательного восприятия.                       |
| 17. | Секреты успешной домашней работы.  | - заполняют таблицу «Мой план», в процессе выполнения, учащиеся развивают умения выделять главное, ставить цель.   |
| 18. | Зрительная память.<br>Вербально-смысловой анализ.  | - выполняют задания «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик» направленные на развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа и                                      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Пространственные представления.   | пространственных представлений.  |
| 19. | Понятийное мышление (в отношении «целое - часть»).<br>Глазомер и зрительно-моторная координация.  | - выполняют задания «Целое-часть», «Найди значения слов», «Вырежь точно», направленные на развитие отношения целое - часть, глазомера и зрительно-моторных координаций.  |
| 20. | Разные виды памяти.   | - выполняют задания «Пиктограмма», «Запомни рисунок», направленные на развитие разных видов памяти.  |
| 21. | Вербальное мышление (причинно-следственные отношения).<br>Наглядно-образное мышление (установление закономерностей).                    | - выполняют задания «Найди причину и следствие», «Найди фигуры», направленные на развитие причинно-следственных отношений, установление закономерностей.   |
| 22. | Вербального мышления (причинно-следственные отношения).<br>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).              | - выполняют задания «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл» направленные на развитие причинно-следственных отношений, помехоустойчивости интеллектуальных процессов.  |
| 23. | Как подготовиться к новому учебному дню.  | - составляют план выполнения домашней работы с целью развития умений распределять время и контролировать его, анализировать и планировать свои дела.   |
| 24. | Опосредованная память.<br>Понятийное мышление (понятие «отрицание»).  | - выполняют задания «Письмо инопланетянина», «Отрицание», направленные на развитие опосредованной памяти, понятий «отрицание».   |
| 25. | Кратковременная и долговременная память.<br><br>Самооценка учащегося.<br><br>Уровень школьной мотивации<br><br>Эмоциональное состояние. | - выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.<br>- отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки.<br>- отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации.<br>- выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося. |
| 26. | Особенности внимания.   | - выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку прекращения и распределения внимания.<br>- выполняют задания по методике «Коррекционная проба» Бурдона направленные на изучение  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | уровня концентрации и устойчивости внимания.<br>- выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.                        |
| 27. | Типы акцентуации личности  | - отвечают на вопросы по методике «Личностный опросник Г. Шмишека», направление на выявление ведущих типов акцентуаций характера учащегося.   |
| 28. | Интеллектуальное развитие  | - выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.   |
| 29. | Уровень проявления агрессии.   | - отвечают на вопросы по методике «Опросник Басса-Дарки» с целью изучения проявления агрессии учащегося.  |
| 30. | Проективный рисунок «Моя семья»  | - рисуют рисунок с целью изучения отношений ребенка к членам своей семьи.   |
| 31. | Как проверить письменную работу.   | - выполняют задание по проверке своей письменной работы с целью знакомства с приемами развития внимательности, развития концентрации и устойчивости внимания.   |
| 32. | Вербально-смысловой анализ.<br>Мышление (абстрагирование).<br>Пространственные представления.                            | - выполняют задания «Пословицы», «Раскрась кубик», «Форма-цвет», направленные на развитие вербально-смыслового анализа, абстрагирования, пространственного представления.                               |
| 33. | Анализ и синтез.<br>Способы применения предметов.  | - выполнение задания «Что бы это могло быть», направленное на развитие воображения, наглядно-образного мышления.  |
| 34. | Внутреннего план действия.<br>Логическое мышление.<br>Произвольное внимание.   | - выполняют задания «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка», направленные на развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольного внимания.                                   |
| 35. | Вербальное мышление (отношение противоположности).<br>Наглядно-образное мышление.<br>Произвольность движений (точность). | - выполняют задания «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее», направленные на развитие отношений противоположности, наглядно-образного мышления, точности движений. |
| 36. | Разные виды памяти.  | - выполняют задания «Повтори движение», «Снежный ком», направленные на развитие разных видов памяти.  |
| 37. | Вербальное мышление (отношения противоположности).<br>Мышление (абстрагирование).  | - выполняют задания «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Только одно свойство» (логическое домино), направленные на развитие отношений противоположности, операции абстрагирования.             |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   |   |
| 38. | Произвольная память.<br>Понятийное мышление.<br>Пространственные представления.                                   | - выполняют задания «Какого цвета», «Вердбол», «Найди одинаковые кубики», направленные на развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.   |
| 39  | Мышление (главное и существенное).  | - выполняют задание «Найди главное» с целью развития умений находить существенные, главные признаки предметов, анализировать задание, делить его на части.                      |
| 40. | Опосредованная память.<br>Глазомер и зрительно-моторные координации.  | - выполняют задания «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно», направленные на развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторной координации.                       |
| 41. | Внутренний план действий.<br>Мышление (установление закономерностей).<br>Произвольность движений.                 | - выполняют задания «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», направленные на развитие внутреннего плана действий, установление закономерностей, произвольности движений. |
| 42. | Мышление (существенные признаки).   | - выполняют задания «Существенные признаки», направленные на развитие выделения существенных главных признаков предметов, умения анализировать задание, делить его на части.    |
| 43. | Мышление (анализ через синтез, абстрагирование).<br>Пространственные представления.                               | - выполняют задания «Ребусы», «Развёртка куба», направленные на развитие анализа через синтез, абстрагирование, пространственных представлений.                                 |
| 44. | Произвольное внимание<br>(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).   | - выполняют задания «Отыщи числа», «Найди смысл», направленные на развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.   |
| 45. | Мышление (обобщение предметов по разным параметрам).  | - выполняют задание «Обобщение или отношение рядорасположенности» с целью развития умений обобщать предметы по разным признакам, отношениям и логическим связям.                |
| 46. | Логическое мышление.<br>Произвольность внимания.  | - выполняют задания «Поезд», «Невидящие и неслышашие», направленные на развитие логического мышления, произвольности внимания.  |
| 47. | Понятийное мышление (понятие «отрицание»)<br>Наглядно-образное мышление.<br>Произвольность движений (помехоустой- | - выполняют задания «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп», направленные на развитие понятия «отрицание», наглядно-образного мышления, произвольности движений.              |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | чивость).  |   |
| 48. | Существенные и несущественные признаки предметов.  | - выполняют задание «Найди существенные признаки предмета», направленное на развитие умений находить главные признаки в предмете, отделять главное от второстепенного, анализировать, сопоставлять. |
| 49. | Понятийное мышление (обобщение).<br>Мышление (абстрагирование).  | - выполняют задания «Подбери общее понятие», «только одно свойство», направленные на развитие операций мышления обобщения и абстрагирования.  |
| 50. | Понятийное мышление (обобщение).<br>Мышление (абстрагирование).  | - выполняют задания «Подбери общее понятие», «Форма-цвет», направленные на развитие операций мышления обобщения и абстрагирования   |
| 51. | Практикум по навыкам сравнения.  | - выполняют задание «Найди сходство и различие», направленное на развитие произвольного внимания, умений сопоставлять, сравнивать, находить общее, делать вывод.                                    |
| 52. | Наглядно-образное мышление.<br>Непосредственная память.<br>Смысловая вербальная память.                                | - выполняют задания «Найди девятый», «Точно какие», «Объедини по смыслу и запомни», направленные на развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти.           |
| 53. | Вербальное мышления (отношения последовательности).<br>Произвольное внимание (устойчивость).<br>Произвольные движения. | - выполняют задания «Подбери следующее», «Стенографы», «Зиваки», направленные на развитие отношений последовательности, устойчивости внимания, произвольного движения.                              |
| 54. | Обобщение и ограничение понятий  | - выполняют задание «Обобщи и ограничь понятие», направленное на знакомство с сущностью понятий «обобщить» и «ограничить», формирование системы знаний у учащихся.                                  |
| 55. | Практикум по навыкам обобщения.  | - выполняют задание «Чем похожи предметы», направленное на развитие произвольного внимания, умений сопоставлять, сравнивать, находить общее, делать вывод.  |
| 56. | Разные отношения между предметами.   | - выполняют задания Найди противоположное», «Установи последовательность событий», направленные на развитие умений анализировать, устанавливая логические связи между предметами и понятиями.       |
| 57. | Наглядно-образное мышление.<br>Осязательное восприятие.  | - выполняют задания «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка-узнавалочка», направленные на развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия.                                |
| 58. | Анализ и синтез. Работа с текстом.   | - делят художественные тексты на смысловые части, направленное на развитие умений анализировать текст, делить текст на смысловые части.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 59. | Общее, промежуточное, конкретное понятие.  | - выполняют задание «Найди промежуточное понятие», направленное на развитие умений устанавливать отношения общего, промежуточного и конкретного, формирование системы знаний у учащихся.   |
| 60. | Сходства и различия.   | - выполняют задание «Найди сходство и различие», направленное на развитие устойчивости и произвольности внимания, умений устанавливать сходства и различия между предметами.   |
| 61. | Классификация.   | - выполняют задание «Соедини слова по смыслу», направленное на развитие умений классифицировать предметы, делить их на группы по разным признакам, способности выделять родовые и видовые понятия.   |
| 62. | Аналогии.  | - выполняют задания «Дополни рисунок», «Подбери по аналогии», направленное на развитие ассоциативного мышления, умений устанавливать связи по аналогии между словами.  |
| 63. | Понимание переносного смысла пословиц и поговорок  | - выполняют задание «Продолжи фразу», направленное на развитие понимания переносного смысла пословиц, умения устанавливать ассоциативные связи.  |
| 64. | Самооценка учащегося.<br><br>Уровень школьной мотивации<br><br>Эмоциональное состояние.<br><br>Проективный рисунок «Дом-дерево-человек». | - отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки.<br>- отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации.<br>- выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.<br>- рисуют рисунок на тему «Дом-дерево-человек» с целью изучения личностных особенностей учащегося. |
| 65. | Кратковременная и долговременная память.<br><br>Уровень школьной тревожности.  | - выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.<br>- отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности.  |
| 66. | Особенности внимания.  | - выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку прерывания и распределения внимания.<br>- выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленные на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | - выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.   |
| 67. | Интеллектуальное развитие                             | - выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.                |
| 68. | Мои успехи в учёбе.<br>«Чему я научился на занятиях». | - выполняют задание, направленное на оценку своих успехов и достижений.<br>- осуществляют самоанализ успешности прохождения курса. |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Н.П. Локалова «Психологическое развитие школьников в 5-8 классах» - М.: 2011.

### Информационно-коммуникационные средства:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2010.
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. - СПб., 2004.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М. Р. Битяновой. - СПб: Питер, 2003.
5. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов/Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е. М. и др.- М.,1990.
6. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3.- М., 2001.
7. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - М., 2000.
8. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников // Наша школа. -1995.-№ 6.
9. Прихожан А. Как обрести уверенность в себе. - М.,1994.
10. Спрингер С., Дейч Г., Левый мозг, правый мозг. - М.,1983.
11. Холодаева О., Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Росткнига, 2005.

### Образовательные электронные ресурсы:

1. [http:// bg-prestige.narod.ru](http://bg-prestige.narod.ru)
2. <http://psyttests.org>
3. <http://schools.keldysh.ru>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://festival.1september>
6. <http://pedsovet.org>
7. <http://metodist.ru>
8. <http:// ns.portal.ru>
9. <http:// pedlib.ru>
10. <http:// koob.ru>

### Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска
5. Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.