

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1 содержательного раздела Адаптированной  
основной общеобразовательной программы для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), утверждённой  
приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. №  
493

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
коррекционно-развивающего курса  
«Занятия с дефектологом»  
6 класс

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности обучающейся, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

**Цель программы:** формировать основы учебной деятельности учащейся, которые обеспечат подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачи обучения:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция произвольного, непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- коррекция и развитие вербальной, образной, моторной памяти;
- коррекция и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекция и развитие мелкой моторики; коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.

Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют полноценному общению с окружающими, присутствуют трудности выбора и использования форм общения. Речь невнятная.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы.

В системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, способствующую формированию коммуникативных способностей, речевому и общему психическому развитию ребёнка среднего школьного возраста с речевой патологией, а также его социализации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность

и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности, в смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие учащихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории учащихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в нарушениях внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и

выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Под **особыми образовательными потребностями** детей с лёгкой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с легкой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Дети с легкой умственной отсталостью проявляют способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной

адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы** – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

#### **Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

3. Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;

5. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих ученикам с ОВЗ с интересом и качественно усваивать



программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ СОШ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год будет реализована по 2 часа в неделю (среда, пятница), всего 68 учебных часов

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса:**

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*Учащиеся должны научиться:*

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

**Результативность работы** по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

## **5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом. Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### ***Практический диагностический материал***

#### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.

6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

#### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

#### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

#### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
  - Узнавание предмета на ощупь.

#### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

#### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

**Речь и речевые процессы.** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами



социально-взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### **7класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

### **8 класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

### **9 класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса,

достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях

	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и Эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотивушения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

## **Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>
<b>7</b>	<i>должны уметь:-</i> выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
<b>8</b>	<i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> </ul>

	- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	<i>должны уметь</i> :- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

## Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Тематическое планирование  
6 класс (68 ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	<p>-планируют этапы выполнения задания; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения</p>
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.)</li> </ul>	
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б.).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б.).</li> </ul>	<p>-планируют этапы выполнения задания; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; -</p>
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных</li> </ul>	

		<p>процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	<p>сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения</p>
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	<p>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем</p>
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	
	9.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	
	10.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	
	11.	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	
	12.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	



			года; - обозначают временные представления в речи
	13.	Диагностика развития восприятия	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)</b>	14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
	15.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	
	16.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	
	17.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	
	18.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	
	19.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульце»	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
	20.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	
	21.	Диагностика развития внимания	
		22.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)</b>	23.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	
	24.	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	
	25.	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	
	26.	Упражнения, направленные на развитие способности	

		устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом	
	27.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»		
	28.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»		
	29.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»		
	30.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	31.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»		
	32.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»		
	33.	Диагностика развития памяти		
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)</b>	34.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»		- выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняет задания по аналогии; - решает логические задачи
	35.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»		
	36.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»		
	37.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»		
	38.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»		
	39.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа		
	40.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»		
	41.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»		
	42.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений		

	43.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	
	44.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	
	45.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	
	46.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	
	47.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	
	48.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	
	49.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	
	50.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	
	51.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	
	52.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	
	53.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	
	54.	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	
	55.	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	
	56.	Диагностика развития мышления	
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>	57.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	
	58.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	
<b>Коррекция, развитие и диагностика</b>	59.	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую

<b>мелкой и сенсорной моторики (6 ч)</b>			гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий
	60.	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных
	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	геометрических фигур относительно крупных форм.
	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	• рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.
	63.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	• рисование различных бордюров послужит в этом хорошим решением.
	64.	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	• рисование предметов, по форме напоминающих буквы.
			• различные «капельки», «петельки», «ёжики» и т.д.
			• письмо элементов букв.
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	-выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.
	66.	Диагностика внимания	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;
	67.	Диагностика памяти	- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом
	68.	Диагностика мышления	

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

#### **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### **Технические средства**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Учебно-практическое оборудование по разделам программы

##### **Методическая литература**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

##### **Наглядно-дидактический материал:**

1. Мозаика, пазлы.
1. Кубики.
2. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
3. Дидактическая игра «Форма и цвет».
4. Трафареты, шаблоны.
5. Штриховки.
6. Материал для аппликации, рисования.

7. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
10. Цветные карандаши.
11. Планшет «Геометрик»
12. Сюжетные картинки (простой сюжет).
13. Бумага.
14. Конструктор.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Схема анализа дефектологического обследования учащихся (приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

##### **Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

**Оцениваются:** особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

##### **Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно**

**Оценивается** уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

##### **Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

**Оценивается:** обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

##### **Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций**

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок

при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

#### **Темп работы**

**Оценивается** средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

#### **Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

#### **Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

#### **Сформированность учебных навыков**

**Оценивается** общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

#### **Общая характеристика учебной деятельности:**

**Оцениваются** в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

#### **Заключение**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

#### **Планируемые мероприятия специалиста:**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).



## Приложение 2

### Протокол дефектологического обследования старших школьников (5-9кл.)

ФИО \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

рождения \_\_\_\_\_ Класс, программа \_\_\_\_\_

Предшествующее обучение: СОШ \_\_\_\_\_,

дублирование \_\_\_\_\_, перерыв в обучении

(причина) \_\_\_\_\_.

**Умение вступать в контакт:** формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным

подходом \_\_\_\_\_

**Сведения о себе:** полные/частичные/минимальные \_\_\_\_\_

**Понимание инструкций:** полное / 1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление / инструкции не понимает \_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности:** соответствует возрасту/ниже возрастной нормы \_\_\_\_\_

#### **Пространственно-временные понятия и отношения:**

Времена года \_\_\_\_\_ месяцы года \_\_\_\_\_ дни недели \_\_\_\_\_

Части суток \_\_\_\_\_ определение времени по часам \_\_\_\_\_

**Особенности памяти:** все виды памяти в норме / снижены / уровень зрительного механического запоминания в норме / снижен \_\_\_\_\_

**Особенности внимания:** (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом \_\_\_\_\_

**Особенности мышления:** наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое

**Особенности моторики:** мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы \_\_\_\_\_

общая моторика: сохранна / ограничена / моторно неловок / нарушена / двигательно расторможен \_\_\_\_\_

**Математические навыки:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Владение письменными приемами вычисления: сложение / вычитание / умножение / деление \_\_\_\_\_ (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с

(значительной) помощью /

присчитыванием \_\_\_\_\_

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью \_\_\_\_\_

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа \_\_\_\_\_

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / с помощью \_\_\_\_\_

Действия с дробями: (не) выполняет / с помощью \_\_\_\_\_

#### **Чтение:**

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое \_\_\_\_\_

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную

мысль \_\_\_\_\_

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам \_\_\_\_\_

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам /

затрудняется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Русский язык:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы  
навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован \_\_\_\_\_  
при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пунктуационные  
ошибки \_\_\_\_\_  
выполнение грамматических заданий: (не) выполняет самостоятельно / с помощью / с  
пошаговым контролем \_\_\_\_\_  
выполнение грамматических заданий:  
звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым  
контролем \_\_\_\_\_ разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с  
пошаговым контролем \_\_\_\_\_ морфология: (не) определяет / с помощью / с  
пошаговым контролем \_\_\_\_\_ синтаксис - определение главных и  
второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым  
контролем \_\_\_\_\_

**Уровень обученности по остальным предметам:**

---

**Вывод:**

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в (не) полном объеме / отмечаются пробелы
4. Обучаемость:
  - достаточный уровень обучаемости,
  - недостаточный уровень обучаемости,
  - низкий уровень обучаемости
5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### 1. Документация учителя-дефектолога:

№ п/п	Название	Количество
1.	Календарно-тематический план по дефектологии для учащихся 5-9 классов на 2020 – 2021 гг. для учащихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью легкой степени)	2
2.	План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 гг.	1
3.	График работы учителя-дефектолога.	1
4.	Список детей	1
5.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования	по количеству детей
6.	Журнал посещаемости занятий	1
7.	Методическая тетрадь	1
8.	Журнал консультаций	1
9.	Журнал учета обследуемых учащихся на 2020 – 2021 гг. с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью легкой степени)	1
10.	Журнал учета движения учащихся на 2020 – 2021 гг. с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью легкой степени)	1
11.	Паспорт кабинета учителя-дефектолога.	1

### 2. Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.
15. Кубики.
16. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
17. Дидактическая игра «Форма и цвет».
18. Трафареты, шаблоны.
19. Штриховки.
20. Материал для аппликации, рисования.
21. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
22. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
23. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
24. Цветные карандаши.
25. Планшет «Геометрику»
26. Сюжетные картинки (простой сюжет).
27. Бумага.
28. Конструктор.

### 3. Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного

обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.

4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.

5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые;
- проблемное обучение;
- интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

#### **4. Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе**

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде

2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

#### **5. Перспективный план оборудования и оснащения кабинета**

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам.