

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 2.2. Основной образовательной
программы среднего общего образования,
утверждённой приказом от «31» августа 2023
г. № 495

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: общественно-научные предметы
Учебный предмет: география
(базовый уровень)

г. Нефтеюганск

Планируемые результаты освоения предмета «География»
(базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке,

преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение . (1 час)

Содержание темы:

Географическая наука. Цели и задачи современной географии.

Тема 2. Страны современного мира (3 часа).

Содержание темы:

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 3. География населения мира (6 часов).

Содержание темы:

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 4. Мировые природные ресурсы (9 часов).

Содержание темы:

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

- Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа).

Содержание темы:

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов).

Содержание темы:

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия:

география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа).

Содержание темы:

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Тема 8. Обобщающее повторение. (1 час).

11 класс (34 часа)

Тема 7. Политическая карта мира (2 часа).

Содержание темы:

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов).

Содержание темы:

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практическая работа:

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (9 часов).

Содержание темы:

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения, проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслевой хозяйства.

Практическая работа:

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа).

Содержание темы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория,

границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их географии.

Тема 11. Латинская Америка (4 часа).

Содержание темы:

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа:

- Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка 4 (часа).

Содержание темы:

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (2 часа).

Содержание темы:

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы. Положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

- Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (3 часа).

Содержание темы:

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России.
Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

- Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
10 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Основные направления воспитания обучающихся	Кол-во уроков
1	Введение (1 час)	Географическая наука		1
2	Страны современного мира (3 часа)	Типы стран современного мира. Практическая работа: «Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	познавательное направление воспитания	1
3		Развитые и развивающиеся страны		1
4		Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»		1
5	География населения (6 часов)	Численность и воспроизводство. Практическая работа: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
6		Состав населения. Основные религии мира		1
7		Состав населения. Основные религии мира		1
8		Размещение населения и его миграции. Практическая работа: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».		1
9		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда		1
10		Контрольная работа по теме «География населения»		1
11		Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы
12	Природные ресурсы		1	
13	Минеральные ресурсы		1	
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые		1	
15	Земельные и лесные ресурсы мира		1	
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана		1	

17		Другие виды природных ресурсов		1
18		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем		1
19		Обобщающее повторение темы		1
20	Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	познавательное направление воспитания	1
21		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Практическая работа: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».		1
22	Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)	Топливо-энергетическая промышленность	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
23		Металлургия		1
24		Машиностроение. Практическая работа: «Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения».		1
25		Химическая, лесная и легкая промышленность		1
26		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.		1
27		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Практическая работа: «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья».		1
28		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство		1
29		Международные экономические отношения		1
30		Международные экономические отношения		1
31		Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»		1
32	Глобальные проблемы современности (2 часа)	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	экологическое воспитание	1
33		Глобальные проблемы и их взаимосвязь		1
34	Обобщающее повторение (1 часа)	Обобщающее повторение	познавательное направление воспитания	1

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Основные направления воспитания обучающихся	Кол-во уроков
1	Политическая карта мира (2 ч)	Этапы формирования политической карты мира	гражданское воспитание	1
2		Регионы мира и международные организации. Практическая работа: «Классификация крупнейших государств мира, а) по формам правления, б) по государственному строю»		1
3	Зарубежная Европа (6 ч)	Состав и географическое положение	познавательное направление воспитания	1
4		Природа и люди.		1
5		Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте стран и субрегионов Европы»		1
6		Федеративная республика Германия		1
7		Республика Польша		1
8		Обобщающее повторение темы. Практическая работа: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»		1
9	Страны Азии (9 ч)	Географическое положение и ресурсы. Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта.	познавательное направление воспитания	1
10		Население и хозяйство. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте стран и субрегионов Азии»		1
11		Япония. Географическое положение, ресурсы и население		1
12		Хозяйство Японии.		1
13		Китайская Народная Республика		1
14		Хозяйство Китая. Практическая работа: Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»		1
15		Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население		1
16		Хозяйство и внутренние различия республики Индии		1
17		Обобщающий урок. Практическая работа: «Разработка маршрута туристической поездки по странам		

		Азии»		
18	Северная Америка (3 ч)	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	познавательное направление воспитания	1
19		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа: «Заполнение таблицы «Экономические районы США»		1
20		Канада. Географическое положение, ресурсы и население.		1
21	Латинская Америка (4 ч)	Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа: «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	познавательное направление воспитания	1
22		Хозяйство и внутренние различия		1
23		Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население		1
24		Практическая работа: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»		1
25	Африка (5 ч)	Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа: «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»	гражданское воспитание познавательное направление воспитания	1
26		Население и хозяйство		1
27		Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население		1
28		Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население		1
29		Обобщающее повторение темы. Практическая работа: «Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»		1
30	Австралия и Океания (3 ч)	Австралия.	познавательное направление воспитания	1
31		Практическая работа: «Характеристика природно-ресурсного потенциала одной Австралии по картам атласа		1
32		Океания		1
33	Россия и современн	Экономико-географическая история России. Современная Россия	воспитание патриотизма	1

34	ый мир (2 ч)	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1
----	-----------------	---	---