

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 2.2. Основной образовательной
программы среднего общего образования,
утвержденной приказом от «31» августа 2023 г.
№ 495

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
иностранный язык (английский)
(базовый уровень)

г. Нефтеюганск

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных

ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее

употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за

счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present,

Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников

на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№п/п	Тема раздела	Тема урока	Основные направления воспитания обучающихся	Кол-во часов
1	Модуль 1. Дружеские взаимоотношения (13 часов)	Жизнь 16-летних подростков	познавательное направление воспитания	1
2		Личные качества	воспитание патриотизма	1
3		Формы настоящего времени	патриотизма	1
4		Формы настоящего времени	познавательное направление воспитания	1
5		«Маленькие женщины» Л.М. Олкотт	направление воспитания	1
6		«Маленькие женщины» Л.М. Олкотт	воспитание	1
7		Написание личных писем	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
8		Подростковая мода в Великобритании	нравственное развитие и воспитание	1
9		Профессиональные планы на будущее российских подростков	развитие и воспитание	1
10		Дискриминация и защита прав молодежи		1
11		Экология. Вторичная переработка	трудовое воспитание	1
12		Петр Великий	воспитание	1
13		Контрольная работа по модулю 1 «Дружеские взаимоотношения»		1
14	Модуль 2. Повседневные расходы (13 часов)	Молодые покупатели Британии	гражданское воспитание	1
15		Досуг/ Описание личных качеств	воспитание	1
16		Неличные формы глаголов		1
17		«Дети вокзала» Эдит Несбит	трудовое воспитание	1
18		«Дети вокзала» Эдит Несбит	воспитание	1
19		Написание коротких сообщений		1
20		Виды спортивных событий в Великобритании		1
21		Виды спортивных событий в Великобритании		1
22		Слава. Чемпион: Евгений Плющенко		1
23		Образование	эстетическое воспитание	1
24		Экология дома	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
25		Русская звезда в фильме «Звездный путь»	воспитание патриотизма	1
26		Контрольная работа по модулю 2 «Повседневные расходы»	Эстетическое воспитание	1
27	Модуль 3. Школа и работа (13 часов)	Школьная жизнь/Виды школ	познавательное направление воспитания	1
28		Работа	направление воспитания	1
29		Способы выражения будущего времени	Воспитание патриотизма	1
30		«Душечка» А.П.Чехов	Познавательное направление воспитания	1
31		«Душечка» А.П.Чехов	направление воспитания	1

32		Написание официальных писем	Гражданское воспитание	1
33		Типы школ в США. Система образования США	познавательное направление воспитания	1
34		Система образования США		1
35		Типы школ в России		1
36		Зачем ходить в школу?		1
37		Вымирающие виды животных.	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
38		Русская зима	воспитание патриотизма	1
39		Контрольная работа по модулю 3 «Школа и работа»	Гражданское воспитание	1
40	Модуль 4. Земля в опасности! (13 часов)	Защита окружающей среды	Гражданское воспитание	1
41		Вопросы защиты окружающей среды		1
42		Модальные глаголы	воспитание патриотизма	1
43		Модальные глаголы		1
44		«Затерянный мир», Сэр А.К. Дойл	Познавательное направление воспитания	1
45		«Затерянный мир», Сэр А.К. Дойл		1
46		Написание сочинений «за» и «против»	Воспитание патриотизма	1
47		Коралловые рифы		1
48		Круиз по Волге		1
49		Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Гражданское воспитание	1
50		Тропический лес		1
51		Сибирский тигр		1
52		Контрольная работа по модулю 4 «Земля в опасности!»		1
53	Модуль 5. Каникулы! (13 часов)	Прекрасный Непал		познавательное направление воспитания
54		Каникулы – проблемы и неприятности	1	
55		Формы прошедшего времени	1	
56		Формы прошедшего времени	1	
57		«Вокруг света за 80 дней», Ж.Верн	1	
58		«Вокруг света за 80 дней», Ж.Верн	1	
59		Написание рассказов	1	
60		Река Темза	воспитание патриотизма	1
61		Озеро Байкал		1
62		География/ Погода		1
63		Морской мусор		1
64		Пирамиды Египта		1
65		Контрольная работа по модулю 5 «Каникулы!»		1
66	Модуль 6. Здоровье и питание (13 часов)	Разнообразие продуктов	познавательное направление воспитания	1
67		Подростковая диета и здоровье		1
68		Сослагательные предложения		1
69		Сослагательные предложения	Воспитание патриотизма	1
70		«Оливер Твист», Ч.Диккенс		1
71		«Оливер Твист», Ч.Диккенс		1
72		Написание отчетов, рефератов		1
73		Вечер Бёрнса	эстетическое воспитание	1
74		Наука	Воспитания патриотизма	1
75		Русская национальная кухня		1

76		Зачем выращивать овощи самим?		1
77		Русский борщ		1
78		Административная контрольная работа по модулю 6 «Здоровье и питание»		1
79	Модуль 7. Давайте отдохнем! (12 часов)	Компьютеризированное поколение	Воспитание патриотизма	1
80		Виды выступлений	духовно-нравственное развитие и воспитание	1
81		Страдательный залог		1
82		«Призрак оперы», Г. Леруа		1
83		«Призрак оперы», Г. Леруа		1
84		Написание рекомендаций		1
85		Музей Мадам Тюссо	Воспитание патриотизма	1
86		Искусство		1
87		Музыка		1
88		Экономия бумаги		1
89		Дмитрий Хворостовский	эстетическое воспитание	1
90		Контрольная работа по модулю 7 «Давайте отдохнем!»	воспитание	1
91	Модуль 8. Современные технологии (12 часов)	Без чего нельзя прожить?	эстетическое воспитание	1
92		Электронная техника	Воспитание патриотизма	1
93		Косвенная речь	Гражданское воспитание	1
94		«Машина времени» Г. Уэллс		1
95		Написание сочинений - высказывания собственного мнения		1
96		Написание сочинения-высказывания собственного мнения		1
97		Лучшие изобретения британцев	экологическое воспитание	1
98		Альтернативная энергия		1
99		Покорение космоса	Воспитание патриотизма	1
100		Температура		1
101		Леонардо да Винчи		1
102		Контрольная работа по модулю 8 «Современные технологии»		воспитание

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№п/п	Тема раздела	Тема урока	Основные направления воспитания обучающихся	Кол-во часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)	Семейные узы	познавательное направление воспитания	1
2		Взаимоотношения	воспитание патриотизма	1
3		Повторение: видо-временные формы глагола	познавательное направление воспитания	1
4		Повторение: видо-временные формы глагола		1
5		Оскар Уайлд, «Преданный друг»		1
6		Оскар Уайлд, «Преданный друг»	воспитание	1
7		Описание человека	духовно-	1

8		Многонациональная Британия	нравственное развитие и воспитание	1
9		Семья во времена королевы Виктории		1
10		Контрастная Россия	трудовое воспитание	1
11		Сделай мир вокруг себя чище!		1
12		Окрестности Нью-Йорка		1
13		Контрольная работа по модулю 1 «Взаимоотношения»		1
14	Модуль 2. Было бы желание, а возможности найдутся! (13 часов)	Стресс		гражданское воспитание
15		Давление сверстников	1	
16		Пунктуация в сложных предложениях	1	
17		Пунктуация в сложных предложениях	трудовое воспитание	1
18		Шарлотта Бронте, «Джейн Эйр»		1
19		Шарлотта Бронте, «Джейн Эйр»		1
20		Написание писем: официальных, полуофициальных, неофициальных		1
21		Служба психологической поддержки детей		1
22		Экскурсия в Царицыно		1
23		Центральная нервная система	эстетическое воспитание	1
24		Проблема упаковки		духовно- нравственное развитие и воспитание
25		Меняющийся облик Тверской	воспитание патриотизма	1
26		Контрольная работа по модулю 2 «Было бы желание, а возможности найдутся!»	Эстетическое воспитание	1
27	Модуль 3. Ответственность (13 часов)	Вы когда-либо становились жертвой преступлений?	познавательное направление воспитания	1
28		Права и обязанности молодежи		1
29		Неличные формы глагола	Воспитание патриотизма	1
30		Неличные формы глагола		1
31		Чарльз Диккенс, «Большие надежды»	Познавательное направление воспитания	1
32		Чарльз Диккенс, «Большие надежды»		Гражданское воспитание
33		Написание сочинения-высказывания своего мнения	познавательное направление воспитания	1
34		Остров Эллис и Статуя Свободы		1
35		Достоевский и его «Преступление и наказание»		1
36		Международная декларация прав человека	духовно- нравственное развитие и воспитание	1
37		Забодишься ли ты об окружающей среде?		1
38		«Пойманный на месте преступления»	воспитание патриотизма	1
39		Контрольная работа по модулю 3 «Ответственность»	Гражданское воспитание	1
40	Модуль 4. Осторожно, опасность!	Вопреки всем сложностям	Гражданское воспитание	1
41		Заболелания		1
42		Страдательный залог	воспитание	1

43	(13 часов)	Страдательный залог	патриотизма	1	
44		Марк Твен, «Приключения Тома Сойера»	Познавательное направление воспитания	1	
45		Марк Твен, «Приключения Тома Сойера»		1	
46		Написание рассказов	Воспитание патриотизма	1	
47		Флоренс Найтингейл – леди с лампой		1	
48		Традиции празднования Старого Нового года		1	
49		Великий пожар в Лондоне	Гражданское воспитание	1	
50		Загрязнение воды		1	
51		Бурые медведи		1	
52		Контрольная работа по модулю 4 «Осторожно, опасность!»		1	
53		Модуль 5. Кто ты? (13 часов)	Жизнь на улице	познавательное направление воспитания	1
54			Проблемы по соседству		1
55	Модальные глаголы		1		
56	Модальные глаголы		1		
57	Томас Гарди, «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»		1		
58	Томас Гарди, «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»		1		
59	Пишем доклады, рекомендации		1		
60	Дом, мой милый дом		воспитание патриотизма	1	
61	Суеверия в России			1	
62	Урбанизация			1	
63	Заповедники вокруг городов			1	
64	Необычный передвижной дом			1	
65	Контрольная работа по модулю 5 «Кто ты?»			1	
66	Модуль 6. Средства коммуникации (13 часов)			Инопланетяне, отзовитесь...	познавательное направление воспитания
67			Газеты и средства массовой информации	1	
68		Косвенная речь	1		
69		Косвенная речь	1		
70		Джек Лондон, «Белый клык»	Воспитание патриотизма	1	
71		Джек Лондон, «Белый клык»		1	
72		Пишем сочинения «за» и «против»		1	
73		Языки Британских островов	эстетическое воспитание	1	
74		История Орбитального комплекса МИР		1	
75		Способы передачи информации в древние времена	Воспитания патриотизма	1	
76		Загрязнение океана звуками		1	
77		Закодированное общение		1	
78	Контрольная работа по модулю 6 «Средства коммуникации»	1			
79	Модуль 7. Строим планы на будущее (12 часов)	У меня есть мечта	Воспитание патриотизма	1	
80		Образование: университет / училище		1	
81		Сослагательные предложения 1,2,3 типа	духовно-нравственное развитие и воспитание	1	
82		Сослагательные предложения 1,2,3 типа		1	
83		Редьярд Киплинг, поэма «Если»		1	
84		Пишем официальные письма	1		
85		Университетская жизнь	Воспитание	1	

86		Балет и театр Санкт Петербурга	патриотизма	1
87		10 способов сделать мир лучше		1
88		Диана Фосси - заступница за животных		1
89		Кто готов работать в Мак-Дональдс?	эстетическое	1
90		Административная контрольная работа по модулю 7 «Строим планы на будущее». «Условные предложения I,II и III типов»	воспитание	1
91	Модуль 8. Путешествия (12 часов)	Загадочные места	эстетическое воспитание	1
92		Аэропорты и путешествие самолетом	Воспитание патриотизма	1
93		Инверсия	Гражданское воспитание	1
94		Джонатан Свифт, «Путешествия Гулливера»		1
95		Джонатан Свифт, «Путешествия Гулливера»		1
96		Описание местности		1
97		Отправляясь в США помни...	экологическое	1
98		Транссибирская Магистраль	воспитание	1
99		Отец современного искусства	Воспитание патриотизма	1
100		Контрольная работа по модулю 8 «Путешествия»		1
101		Экотуризм		1
102		Вымирание древней цивилизации		1

Итого: 204 урока