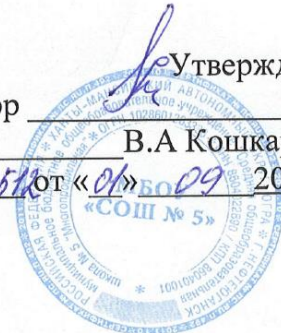


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»

Принята на заседании  
методического совета  
«31» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
В.А Кошкарева  
Приказ № 512 от «01» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

**«Я-гражданин». Социальное проектирование**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации дополнительной: 9 месяцев

Автор-составитель: Журавчак Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск,  
2023 г.

## Пояснительная записка

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА на 2023-2024 уч.год

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

***Уровень программы – базовый***

***Направленность программы - социально-гуманитарная***

***Актуальность***

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе на протяжении последнего десятилетия, выявили потребность в людях с активной гражданской позицией, критически мыслящих, знающих и уважающих закон, умеющих принимать грамотные профессиональные решения. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентация на социализацию личности, формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности. Технология программы «Социальное проектирование» помогает ученикам, не только по зову сердца приниматься за общественно-полезные дела, но и, что очень важно, по- научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно и извлекать из этого жизненные уроки.

Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения-дети и педагог,

являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта.

В основе осуществления программы лежит также исследовательская деятельность школьников, характерными чертами которой являются выдвижение гипотезы, решение научными методами творческой задачи с заранее неизвестным результатом.

### **Практическая значимость:**

Данная программа-это обобщенный опыт по созданию социальных проектов, учащихся школы. При активной работе над социальными проектами подростками МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная». В 2022 - 2023 учебном году в объединении занимается 15 человек. Это дает возможность каждому из подростков удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, радовать школьный социум и окружение школы своими победами и успехами. Дает возможность получить оценку и общественное признание в школе, в городе, округе и даже стране.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в социально значимой деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Цель программы:**

создание условий для формирования активной гражданской позиции, социализации учащихся, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем города и страны.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать социальной адаптации учащихся путем активной деятельности в общественной жизни города. Формировать активную жизненную позицию, гражданственность.

2. Изучить и практически апробировать технологию социального проектирования, умение исследовать выбранную проблему, обобщить, делать выводы.

3. Формировать коммуникативные навыки в общении с деловыми партнерами, налаживать контакты с общественными организациями города и представителями органов власти.

4. Повышать активность обучающихся в социально-значимой деятельности и формировать навыки социального проектирования.

### **Адресат программы**

Программа будет интересна обучающимся в возрасте 12– 18 лет, желающим развивать навыки конструктивного взаимодействия и конструктивного общения, чувства дружелюбия и взаимопомощи, рефлексии и эмоциональной сферы у школьников. Освоившие программу легко смогут различать эмоции, эффективно разрешать конфликты, продуктивно общаться и взаимодействовать как среди сверстников, так и среди взрослых. Группа состоит из 15 человек. Занятия проводятся в форме групповой работы.

Занятия проектной деятельностью позволяют воспитывать юных граждан именно такими. И делать это лучше всего в школе. Дело в том, что школьный (и особенно старший школьный) возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. В это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция старшеклассника окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Все это требует организации деятельности для развития социальной активности школьников. Гражданская позиция – это интегративная система отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентацию на общественное благо и реализующихся в деятельности.

Социальное – это всегда взаимодействие между людьми.

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа практических и теоретических занятий.

Сроки реализации программы, 36 недель, 9 месяцев.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическим часа с 10-минутным перерывом, продолжительность 1 академического часа 40 минут.

**Сроки реализации программы: 36 недель, 9 месяцев**

### **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут с 10-минутным перерывом

### **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в

- том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### Предметные:

- умение правильно формулировать цель и задачи;
- понимание понятия объекта и субъекта в проектах;
- овладение конкретными навыками выполнения технологии проекта;
- опыт решения социальных проблем;
- опыт организации творческой деятельности при осуществлении проекта.

Социальный проект является формой постановки задачи, научного обоснования ее решения и выработки предложений по реализации намеченного. Это одна их форм, объединяющий обучение и воспитание, так как развивает навыки критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссиях, выбора альтернативного решения. Важной частью проекта является умение не только выделить острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения.

#### К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- Типологию проектов
- Пошаговую технологию разработки проекта

#### К концу обучения учащиеся **должны уметь:**

- отбирать нужную информацию из разных источников;
- выполнять обобщённый алгоритм проектирования;
- понимать поставленные задачи и находить оптимальные пути решения;
- планировать конечный результат;
- планировать действия, то есть правильно распоряжаться бюджетом времени, сил и средств;
- работать в коллективе, уметь слышать и слушать, считаться с чужим мнением.
- оценивать результаты по достижению планируемого, по объёму и качеству выполненного, по новизне;
- работать в команде единомышленников, взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- самостоятельно находить необходимую информацию из разных источников и анализировать полученную информацию;

## Периодичность оценки результатов Программы

Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль проводится в форме зачета, устного ответа, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по завершению программы согласно календарного учебного графика 1 раз в год (май), в форме: защиты проекта.

## Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма деятельности
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект и др.	2	1	1	Опрос. Составление «Золотых правил группы».
2.	Выбор темы проекта и его обоснование. Навыки делового общения	5	2	3	Социологическое исследование, составление анкет, опросников; обработка полученных результатов.
3.	Проблемы города. Выбор проблемы. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.)	10	2	8	Дискуссия. «мозговой штурм», «ящик предложений», соцопрос, интервью, анализ материалов СМИ; метод «ромашки»
4.	Виды информации. Сбор информации. Проведение соцопроса	10	2	8	Работа с подшивкой городской газеты «Здравствуйте, нефтеюганцы!», периодическими печатями округа и России, нормативными документами, составление соцопроса
5.	Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры	6	1	5	Ознакомительная лекция и выбор организаций для делового партнерства. Практическая работа с респондентами. Самостоятельная



					обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта
6.	Разработка собственного варианта решения проблемы	6	2	4	самостоятельная работа
7.	Реализация плана действий. Оформление портфолио.	10	2	8	конкурс частей портфолио и в том числе графиков составление письменных обращений, написание статьи в газету, организация акции
8.	Делопроизводство: деловая переписка	4	-	4	Задания по составлению писем в общественные организации и органы власти, которые поспособствуют решению выбранной проблемы.
9.	Проведение плановых мероприятий. Реклама и гласность.	10	2	8	Посещение общественных, учреждений власти (по мере надобности и договоренности)
10.	Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта	5	1	4	Задание по анализу социологических опросов, данных СМИ. Ответы на письма, свои запросы в различные учреждения. Оформление и распечатка папки-портфолио. Составление эскизов демонстрационных стендов. Составление текста представления своего проекта. Составление сценария, выступления, отработка умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов, тренировочные выступления.
11.	Презентация проекта (промежуточная (итоговая) аттестация)	2	-	2	Выступление с проектом
12.	Рефлексия Подведение итогов	2	-	2	Участие в конкурсах социальных проектов. Задание на составление группового и индивидуального отчета. Беседа, заполнение анкеты
	Итого:	72	15	57	

## Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект</b>							
1.1		14.00-14.40	Групповая	1	Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект	Учебный кабинет	Опрос
1.2		14.00-14.40	Групповая	1	Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект	Учебный кабинет	Опрос
<b>Раздел 2. Выбор темы проекта и его обоснование. Навыки делового общения.</b>							
2.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Выбор темы проекта и его обоснование.	Учебный кабинет	Социологическое исследование,
2.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Выбор темы проекта и его обоснование.	Учебный кабинет	Социологическое исследование
2.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление детального плана работы над проектом.	Учебный кабинет	Дискуссия, интервью, практическое задание
2.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление рабочего графика по реализации всех пунктов проекта. Распределение обязанностей в проектной группе	Учебный кабинет	Дискуссия, интервью, практическое задание
2.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление анкет. Опросников.	Учебный кабинет	Дискуссия, интервью, практическое задание
<b>3 раздел. Проблемы города. Выбор проблемы. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.)</b>							
3.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Анкетирование жителей города, учащихся школ	Учебный кабинет	анализ материалов СМИ; Практическое задание

3.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Анкетирование учащихся школ.	Учебный кабинет	анализ материалов СМИ; Практическое задание
3.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Анкетирование жителей города, учащихся школ	Учебный кабинет	анализ материалов СМИ; Практическое задание
3.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Анкетирование учащихся школ	Учебный кабинет	анализ материалов СМИ; Практическое задание
3.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Определение ресурсов и источников получения информации	Учебный кабинет	Дискуссия. «мозговой штурм», «ящик предложений»
3.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Выбор проблемы, дискуссия.	Учебный кабинет	Дискуссия. «мозговой штурм», «ящик предложений»
3.7.		14.00-14.40	Групповая	1	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время	Учебный кабинет	Дискуссия. «мозговой штурм», «ящик предложений»
3.8.		14.00-14.40	Групповая	1	Анализ материалов СМИ	Учебный кабинет	Дискуссия. «мозговой штурм», «ящик предложений»
3.9.		14.00-14.40	Групповая	1	Анализ материалов СМИ (продолжение)	Учебный кабинет	Практическое задание
3.10		14.00-14.40	Групповая	1	Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов)	Учебный кабинет	Практическое задание

<b>Раздел 4. Виды информации.</b>							
<b>Сбор информации. Проведение соцопроса.</b>							
4.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Виды информации. Сбор информации. Проведение соцопроса	Учебный кабинет. Улицы города. Территория школы	Опрос. Практическое задание
4.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Социологическое исследование	Учебный кабинет. Улицы города. Территория школы	Практическое задание
4.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с периодической печатью, подбор материала	Учебный кабинет. Библиотека	Практическое задание
4.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с периодической печатью, подбор материала	Учебный кабинет. Библиотека	Практическое задание
4.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Обработка данных анкетирования	Учебный кабинет. Библиотека	Практическое задание
4.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление деловых предложений по разработанному проекту.	Учебный кабинет	Практическое задание
4.7.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление деловых предложений по разработанному проекту.	Учебный кабинет	Практическое задание
4.8.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с интернет-ресурсами.	Учебный кабинет	Практическое задание
4.9.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с видеоматериалом	Учебный кабинет	Практическое задание
4.10.		14.00-14.40	Групповая	1	Обработка информации	Учебный кабинет	Практическое задание
<b>Раздел 5. Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры</b>							
5.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Поиск деловых партнеров: общественные и	Учебный кабинет	Практическое задание

					властные структуры		
5.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры	Учебный кабинет	Практическое задание
5.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Ознакомительная лекция и выбор организаций для делового партнерства.	Учебный кабинет	Практическое задание
5.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Ознакомительная лекция и выбор организаций для делового партнерства.	Учебный кабинет	Практическое задание
5.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Практическая работа с респондентами	Учебный кабинет	Практическое задание
5.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Практическая работа с респондентами	Учебный кабинет	Практическое задание
<b>Раздел 6. Разработка собственного варианта решения проблемы</b>							
6.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Разработка собственного варианта решения проблемы	Учебный кабинет	Практическое задание
6.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Разработка собственного варианта решения проблемы	Учебный кабинет	Практическое задание
6.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Подготовка собственного варианта	Учебный кабинет	Практическая работа
6.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Подготовка собственного варианта	Учебный кабинет	Практическая работа
6.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Подготовка презентации	Учебный кабинет	Практическая работа
6.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Подготовка презентации	Учебный кабинет	Практическая работа
<b>Раздел 7. Реализация плана действий. Оформление портфолио.</b>							

7.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление плана мероприятий. Проведение плановых мероприятий	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление плана мероприятий. Проведение плановых мероприятий	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Оформление информационного стенда, выставки.	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Фотосъемка объектов изучения	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Разработка буклетов, листовок, информационного материала	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Разработка буклетов, листовок, информационного материала	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.7.		14.00-14.40	Групповая	1	Встреча и переговоры со спонсорами	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.8.		14.00-14.40	Групповая	1	Исследования по теме проекта. Поиск проблемных объектов	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.9.		14.00-14.40	Групповая	1	Написание статьи в газету	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа
7.10		14.00-14.40	Групповая	1	Написание статьи на молодежном городском портале.	Учебный кабинет. Предприятия города	Лекция. Практическая работа

**Раздел 8. Делопроизводство: деловая переписка.**

8.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Делопроизводство : деловая переписка.	Учебный кабинет	Практическое задание
8.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Делопроизводство : деловая переписка.	Учебный кабинет	Практическое задание
8.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Обработка полученной информации (писем, информации полученной через соц.сети и т.д.)	Учебный кабинет	Зачет в виде конкурса частей портфолио, графиков составление письменных обращений, написание статьи в газету, организация акции.
8.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Обработка полученной информации (писем, информации полученной через соц.сети и т.д.)	Учебный кабинет	Зачет в виде конкурса частей портфолио, графиков составление письменных обращений, написание статьи в газету, организация акции.
<b>Раздел 9. Проведение плановых мероприятий. Реклама и гласность.</b>							
9.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Проведение акций	Учебный кабинет	Практическая работа
9.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Проведение акций.	Учебный кабинет	Практическая работа
9.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Круглые столы со специалистами	Учебный кабинет	Практическая работа
9.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Распространение буклетов, листовок, информационного материала	Учебный кабинет	Практическая работа
9.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Поиск спонсоров	Учебный кабинет	Практическая работа
9.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа со спонсорами выпуск	Учебный кабинет	Практическая работа

					информационных изданий и составление демонстрационных фильмов. Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями.		
9.7		14.00-14.40	Групповая		Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями.	Учебный кабинет	
9.8		14.00-14.40	Групповая	1	Проведение мероприятий внутри школы.	Учебный кабинет	Практическая работа
9.9		14.00-14.40	Групповая	1	Проведение мероприятий внутри школы.	Учебный кабинет	Практическая работа
9.10		14.00-14.40	Групповая	1	Проведение мероприятий за пределами школы.	Учебный кабинет	Практическая работа
<b>Раздел 10. Подготовка к защите проекта.</b>							
<b>Критерии оценки проекта. Критерии оценки проекта.</b>							
10.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта	Учебный кабинет	Практическая работа
10.3.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление демонстрационных стендов	Учебный кабинет	Практическая работа
10.4.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление демонстрационных стендов	Учебный кабинет	Практическая работа
10.5.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление текста сценария и выступления представления	Учебный кабинет	Практическая работа
10.6.		14.00-14.40	Групповая	1	Составление текста сценария и выступления представления	Учебный кабинет	Практическая работа
<b>Раздел 11. Презентация проекта (промежуточная, итоговая аттестация)</b>							



11.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Презентация проекта (изготовление)	Учебный кабинет	Практическая работа
11.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Промежуточная(итоговая) аттестация. Защита проекта	Учебный кабинет	Практическая работа
<b>Раздел 12. Рефлексия. Подведение итогов.</b>							
12.1.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями (планирование дальнейшей работы)	Учебный кабинет. Актовый зал	Самостоятельная работа
12.2.		14.00-14.40	Групповая	1	Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями (планирование дальнейшей работы)	Учебный кабинет. Актовый зал	Зачет

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект.

**1.1.** Тема: Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект  
Инструктаж по технике безопасности

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Составление правил группы. Социальный проект. Виды социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Портфолио.

**1.2.** Тема: Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект.

Практика: Составление правил группы. Социальный проект. Виды социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Портфолио.

### Раздел 2. Выбор темы проекта и его обоснование. Навыки делового общения.

2.1. Выбор темы проекта и его обоснование.

Теория: Способы определения актуальной социальной проблемы (изучение общественного мнения). Привлечение общественности к решению данного социального проекта.

2.2.Выбор темы проекта и его обоснование.

Практика: Изготовление модели построения проблемы. Карта движения.

2.3.Составление детального плана работы над проектом.

Теория: Способы определения актуальной социальной проблемы (изучение общественного мнения). Привлечение общественности к решению данного социального проекта. Определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды.

2.4.Составление рабочего графика по реализации всех пунктов проекта.

Распределение обязанностей в проектной группе

Практика: Особенности делового общения: партнерские отношения; регламентированность; соблюдение речевого этикета; соблюдение принципов эффективного слушания. Виды делового общения: деловая беседа; деловые переговоры; телефонные разговоры.

2.5.Составление анкет. Опросников.

Практика: Способы определения актуальной социальной проблемы (изучение общественного мнения).

### **Раздел 3. Проблемы города. Выбор проблемы. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.)**

3.1.Анкетирование жителей города, учащихся школ

Теория: Виды анкетирования.

3.2.Анкетирование учащихся школ.

Теория: Создание анкет и опросников

3.3.Анкетирование жителей города, учащихся школ

Практика: Анкетирование

3.4.Анкетирование учащихся школ

Практика: Анкетирование

3.5.Определение ресурсов и источников получения информации

Практика: Методы социологического исследования, этапы социологического исследования, методы обработки полученных результатов. Владение информационными ресурсами. Классификация.

3.6.Выбор проблемы, дискуссия.

Практика: Методика проведения дискуссии. Выбор проблемы, обоснование практической значимости ее результата: разработка основных идей, констатация изученности проблемы

3.7.Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время

Практика: Формирование общественного мнения. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

3.8.Анализ материалов СМИ

Практика: Поиск статистики, статей, информации по проекту.

3.9.Анализ материалов СМИ (продолжение)

Практика: Поиск статистики, информации по проекту.

3.10. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов)

Практика: Аналитическая обработка материала.

#### **Раздел 4. Виды информации. Сбор информации. Проведение соцопроса**

4.1.Виды информации. Сбор информации. Проведение соцопроса

Теория: Метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Соцопрос как надежный и объективный способ получить обратную связь по тому или иному вопросу.

4.2.Социологическое исследование

Практика: Анализ материалов СМИ, источников и ресурсов интернет

4.3.Работа с периодической печатью, подбор материала

Практика: Основные каналы коммуникации. Анализ материалов СМИ, источников и ресурсов интернет. Выбор и копирование материала по проекту.

4.4.Работа с периодической печатью, подбор материала

Практика: Основные каналы коммуникации. Анализ материалов СМИ, источников и ресурсов интернет. Выбор и копирование материала по проекту.

4.5.Обработка данных анкетирования

Практика: Обработка данных анкетирования

4.6.Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Теория: Правила составления обращения, листовок, призывов, выступления в СМИ.

4.7.Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Практика: Установить первый контакт с социальными партнерами для эффективного решения проблемы социума.

4.8.Работа с интернет - ресурсами.

Практика: Анализ материалов СМИ, источников и ресурсов интернет. Выбор и копирование материала по проекту.

#### 4.9.Работа с видеоматериалом

Практика: Работа с видеоматериалом

#### 4.10. Обработка информации

Практика: Обработка информации

### **Раздел 5. Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры**

#### 5.1.Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры

Теория: Определение понятия «личность» и «социум».

Научные подходы к анализу личности и социума.

#### 5.2.Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры

Практика: Особенности делового общения: партнерские отношения; регламентированность; соблюдение речевого этикета. Социальные отношения.

#### 5.3.Ознакомительная лекция и выбор организаций для делового партнерства.

Практика: Формы взаимодействия: встречи, телефонные переговоры, письма, интервью, договоры.

#### 5.4.Ознакомительная лекция и выбор организаций для делового партнерства.

Практика: Правила эффективного общения, правила эффективного слушания. Ведение переговоров. Психология делового общения. Имидж делового человека.

#### 5.5.Практическая работа с респондентами

Практика: Составление писем, обращений, описание актуальности и значимости проекта, особенности отправки одно и того же письма или обращения большому количеству адресатов и т.д.

#### 5.6.Практическая работа с респондентами

Практика: Составление писем, обращений, описание актуальности и значимости проекта, особенности отправки одно и того же письма или обращения большому количеству адресатов и т.д.

### **Раздел 6. Разработка собственного варианта решения проблемы**

#### **6.1.Разработка собственного варианта решения проблемы**

Практика: Анализ и обобщение собранного материала. Собственный вариант решения проблемы. Пути решения. План действий. Организационный план. Финансовый план. Юридический план.

#### 6.2.Разработка собственного варианта решения проблемы

Практика: Собственный вариант решения проблемы. Пути решения. План действий. Организационный план. Финансовый план. Юридический план.

#### 6.3.Подготовка собственного варианта

Практика: Собственный вариант решения проблемы. Пути решения. План действий. Организационный план. Финансовый план. Юридический план.

#### 6.4. Подготовка собственного варианта

Практика: Собственный вариант решения проблемы. Пути решения. План действий. Организационный план. Финансовый план. Юридический план.

#### 6.5. Подготовка презентации

Практика: Подготовка презентации

#### 6.6. Подготовка презентации

Практика: Подготовка презентации

### **Раздел 7. Реализация плана действий. Оформление портфолио**

#### 7.1. Составление плана мероприятий

Теория: Механизм реализации плана действий команды. Концепция проекта, рабочий план (таймлайн)

#### 7.2. Составление плана мероприятий

Практика: Пути решения. План действий команды. Организационный план. Финансовый план.

#### 7.3. Оформление информационного стенда. Выставки.

Практика: Виды информационных стендов. Современный дизайн и разработка.

#### 7.4. Фотосъемка объектов изучения

Практика: Фотосъемка объектов изучения

#### 7.5. Разработка буклетов, листовок, информационного материала

Теория: Современные механизмы и виды информационных листовок для учащихся и населения.

#### 7.6. Разработка буклетов, листовок, информационного материала

Теория: Требования к Портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении портфолио проектов.

#### 7.7. Встреча и переговоры со спонсорами

Практика: Составление проекта и сметы расходов. Формулировка сотрудничества.

#### 7.8. Исследования по теме проекта. Поиск проблемных объектов

Практика: формулировка, постановка и примеры решения

#### 7.9. Написание статьи в газету.

Практика: Написание статьи по теме проекта

#### 7.10. Написание статьи на молодежном городском портале.

Практика: Написание статьи по теме проекта

### **Раздел 8. Делопроизводство: деловая переписка**

#### 8.1. Делопроизводство: деловая переписка

Практика: Подготовка и составление служебных документов. Составление и оформление служебных документов. Основы организации документооборота: прием и обработка входящих и исходящих документов.

#### 8.2. Делопроизводство: деловая переписка

Практика: Подготовка и составление служебных документов. Составление и оформление служебных документов. Основы организации документооборота: прием и обработка входящих и исходящих документов.

#### 8.3. Обработка полученной информации (писем, информации полученной через соц.сети и т.д.)

Практика: Составление и оборот официальных документов деловыми партнерами и другими юридическим и физическим лицам в ходе реализации проекта.

#### 8.4. Обработка полученной информации (писем, информации полученной через соц.сети и т.д.)

Практика: Составление и оборот официальных документов деловыми партнерами и другими юридическим и физическим лицам в ходе реализации проекта.

### **Раздел 9. Проведение плановых мероприятий. Реклама и гласность.**

#### 9.1. Проведение акций

Практика: Проведение акций. Эффективность и виды акций.

#### 9.2. Проведение акций.

Практика: Проведение акций. Эффективность и виды акций.

#### 9.3. Круглые столы со специалистами

Практика: Популярные формы проведения круглых столов. Виды и успех проведения круглых столов.

#### 9.4. Распространение буклетов, листовок, информационного материала

Практика: Эффективность и успешная презентация информационного материала

#### 9.5. Поиск спонсоров

Теория: Оформление спонсорского пакета.

#### 9.6. Работа со спонсорами, выпуск информационных изданий и составление демонстрационных фильмов. Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями.

Теория: Виды и способы работы со спонсорами, выпуск информационных изданий и составление демонстрационных фильмов. Посещение научных, общественных, учреждений власти (по мере необходимости и

договоренности). Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

9.7. Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями.

Практика: Оформление презентационного материала .

9.8. Проведение мероприятий внутри школы.

Практика: Проведение мероприятий внутри школы

9.9. Проведение мероприятий внутри школы.

Практика: Проведение мероприятий внутри школы по проекту.

Проведение мероприятий внутри школы по проекту.

9.10. Проведение мероприятий за пределами школы.

Практика: Проведение мероприятий за пределами школы по проекту

## **Раздел 10. Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта.**

10.1. Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта

Теория: Анализ собранной информации, отбор наиболее значимых материалов.

10.2. Составление демонстрационных стендов

Практика: Составление эскизов демонстрационных стендов. Составление текста защиты проекта и репетиции защиты.

10.3. Составление демонстрационных стендов

Практика: Составление эскизов демонстрационных стендов. Составление текста защиты проекта и репетиции защиты.

10.4. Составление текста сценария и выступления представления

Практика: Оформление компьютерной презентации.

10.5. Составление текста сценария и выступления представления

Практика: Оформление компьютерной презентации.

## **Раздел 11. Представление проекта. Итоговая аттестация.**

11.1. Презентация проекта (изготовление)

Практика: Защита проекта в школе, на городских и окружных конкурсах.

Анализ результатов работы над проектом. Самооценка учащихся.

11.2. Промежуточная(итоговая) аттестация. Защита проекта

Практика: Защита проекта в школе, на городских и окружных конкурсах.

Анализ результатов работы над проектом. Самооценка учащихся.

## **Раздел 12. Подведение итогов. Рефлексия.**

12.1. Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями (планирование дальнейшей работы)

Практика: Работа с Молодежным парламентом и общественными организациями (планирование дальнейшей работы)

12.2. Отчет команды о проделанной работе. Заполнение схемы по самооценке

Практика: Отчет команды о проделанной работе. Заполнение схемы по самооценке.

### *Методическое обеспечение*

Программа «Социальное проектирование» ориентирована на детей, активно участвующих в жизни классного коллектива и школы, входящих в состав советов старшеклассников и активов школ. При подборе обучающихся важны такие качества как:

- умственная «непоседливость», сильная мотивация и эмоциональная вовлечённость.
- любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой информации;
- способность увидеть проблему там, где другие её не видят;
- высокая чувствительность к нуждам и потребностям людей.

Программа представляет собой комплекс теоретических и практических основ социального проектирования при реализации проекта «шаг за шагом», учащиеся создают успешный социальный проект.

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить, как практикум. На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде шагов проектной деятельности для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Процесс познания делится на 12 разделов:

Вводное занятие. Понятие социальное проектирование

Выбор темы проекта и его обоснование.

Навыки делового общения

Выбор проблемы.

Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.)

Виды информации.



Сбор информации.  
Проведение соцопроса  
Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры  
Разработка собственного варианта решения проблемы  
Реализация плана действий.  
Оформление портфолио.  
Делопроизводство  
Проведение плановых мероприятий. Реклама и гласность.  
Подготовка к защите проекта.  
Критерии оценки проекта  
Презентация проекта  
Рефлексия  
Подведение итогов

Главным методическим принципом организации социальной практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих задач. Учащийся должен не столько грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение детям последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, детям могут быть представлены примеры, образцы, опыт проектной работы учащихся прошлых лет, направленных на формирование необходимых навыков. Подведение итогов по результатам освоения программного материала будет проведено в форме презентаций готовых социально-значимых проектов для социума, школы и детей.

### ***Методы и приемы***

Урочные, экскурсии, встречи с партнерами, игровые, тренинговые, написание рефератов, мини-конференции, выполнение проекта, защита проекта, участие в конкурсах.

### ***Техническое обеспечение***

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: аудио и видео аппаратура, видеокамера, фотоаппарат, выход в сеть Интернет.

Программное и техническое обеспечение:

1. Средства MicrosoftOffice–MicrosoftOfficeWord–текстовый редактор;  
–MicrosoftOfficeExcel–табличный редактор;  
–MicrosoftOfficePowerPoint–программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware—специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС –система автоматизации библиотек.

### *Список литературы для педагога*

1. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование –социальное действие // Дополнительное образование. -№1, 2006. –С. 51-53.
2. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. -№8, 2004. –С. 3-6.
3. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
4. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. -№3, 2005. –С. 41-42.
5. Пахомов, В.П. Молодежь обустривает Россию. Москва-Самара: Издательство НТЦ, 2002 –120с.
6. Рукавишникова, Е.В. Васильева, Г.А. Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. -№10, 2005. –С. 26-29.
7. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. -№12, 2006. –С. 17-19.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 -2015 годы».
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н. Воскресенской, и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. -М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование»; фонд «Сивитас», 2005 –85с.
10. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец -М.: Глобус, 2007-120с.
11. Социальная сеть работников образования ФГОС Внеурочная деятельность. Код доступа. <http://nsportal.rulife-school.ucoz.ru>

## Приложение

### Отчет о работе над проблемой

1. В ходе работы по проекту за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ было:  
(качественные характеристики)
2. Задействовано \_\_\_\_\_ человек, из них \_\_\_\_\_ непосредственно участвовали в проекте.
3. Разработано \_\_\_\_\_ мероприятий, общим объемом \_\_\_\_\_ печатных листов.
4. Проведено мероприятий, в том числе \_\_\_\_\_ общих собраний разработчиков проекта.
5. К реализации проекта привлекалось \_\_\_\_\_ организаций.
6. Составлено протоколов заседаний \_\_\_\_\_
7. Внесено \_\_\_\_\_ поправок и дополнений в первоначально разработанные нормативные акты.
8. Напечатано статей в СМИ \_\_\_\_\_
9. Вынесено \_\_\_\_\_ решений \_\_\_\_\_
10. В ходе работы по проекту за период \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие качественные изменения \_\_\_\_\_

Отношения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Активность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Атмосфера: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменения, происшедшие после реализации проекта ( в учебной деятельности, во внеклассной работе)

## Схема самооценки

№ п.п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Проявил себя				
2.	Полезность работы				
3.	Новизна деятельности				
4.	Личный рост				
5.	Желание участвовать в других проектах				

## Критерии оценивания проекта

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четкое выражение потребности. Стремление глубоко изучить проблему. Увлечение проектной деятельностью.
<b>Познавательная активность</b>			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к	Увлекается специальной литературой касаясь темы проекта.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению принимает активное	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает специальную

изучении проблемы.		участие в написании и реализации проекта.	литературу по теме проекта.
<b>Творческая активность</b>			
Интереса к творчеству, инициативу не принимает. Не испытывает радости от реализации проекта и новых побед. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыка самостоятельного решения проблемы.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, способностью к рождению новых идей
<b>Коммуникативные умения</b>			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника. Убеждать оппоненты.
<b>Коммуникабельность</b>			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и к товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создавать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
<b>Достижения</b>			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, России.

## Оценочный инструментарий

### Формирование социальных компетенций:

В процесс формирования социальных компетенций включены различные современные социальные институты:

- Образование
- Социальное служение (организация добровольческой и благотворительной деятельности)
- СМИ
- Информационное сетевое пространство;

**Социальные компетенции формируются в триаде:  
мотивация,научение,практика.**

мотивация	1.убеждение в актуальности	Мотивационная готовность Ценностная осознанность Рефлексивное приятие
	2.актуализация личностной потребности 3.ценностное приятие 4.рефлексия	
научение	5.информирование 6.осведомленность 7.образовательное ориентирование 8.тренинг 9.саморазвитие	Информационная осведомленность
практика	10.учебная практика, практическая ориентированность учебного процесса 11.моделирующая практика 12.речевая деятельность	Практическое применение

Личная карта результативности освоения программы «Школа социального проектирования»

(Ф.И.)

№ п/п	Характеристика образовательного результата	Степень достижения результата (низкая, средняя, высокая)	Формы предоставления образовательного результата (проект, портфолио, конкурс и т.д.)	Методы контроля (наблюдение, анализ, рефлексия, беседа, анкетирование и т.д.)	Эксперты
<b>Личностные результаты</b>					
<b>1.</b>	<b>Коммуникативная компетентность.</b>				
базовый	Участствует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с поставленной задачей, представляет свою точку зрения в монологическом высказывании с использованием наглядности и невербальных средств коммуникации		защита портфолио	наблюдение	
повышенный	Свободно владеет и представляет подготовленную информацию в публичном выступлении, обеспечивает обратную связь с аудиторией (в том числе средствами наглядности)		защита проекта, участие в конкурсе	наблюдение	
<b>Метапредметные результаты</b>					
<b>2.</b>	<b>Информационная компетентность.</b>				
базовый	Выделяет из имеющейся избыточной информации необходимую для решения проблемы проекта, представляет результаты обработки информации в заданном жанре устного выступления или письменного продукта		защита портфолио	беседа, наблюдение	
повышенный	Указывает на противоречивую информацию, готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации результатов обработки информации		защита портфолио, участие в конкурсе	беседа, наблюдение	

ДАТА \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта успешности.** Сделай вывод, насколько ты изменился в процессе работы по программе «Социальное проектирование»

(данная диагностика проводится 2-3 раза за время работы в Программе) Поставь оценку каждому из перечисленных личных качеств по шкале от «1» до «10», где высший бал «10», низший-«1». Выбранную оценку обведи кружком:

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием ✓ Целеустремленность ✓ Инициативность ✓ Организованность ✓ Ответственность ✓ самостоятельность	✓ умею ставить цель и добиваться её ✓ могу организовать интересное дело ✓ планирую свои дела и выполняю их ✓ добросовестно выполняю задания ✓ умею решать проблемы сам	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910
2. Управление взаимоотношениями	✓ умею дружить ✓ внимателен к людям ✓ обладаю хорошими манерами ✓ проявляю толерантность ✓ умею слушать и сопереживать ✓ умею конструктивно сотрудничать ✓ имею чувство юмора ✓ помогаю людям в трудных ситуациях	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910
3. отношение к себе. Способность к самоутверждению	✓ уверен в себе ✓ умею принять справедливую критику ✓ не боюсь проигрывать ✓ могу отстаивать свою точку зрения ✓ принципиален ✓ не боюсь быть не таким как все	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910
4. Учебные умения	✓ умею писать эссе ✓ владею компьютером ✓ умею пользоваться Интернетом ✓ умею публично выступать ✓ умею логически мыслить и выражать своё мнение	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910



## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОММУНИКАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ (идея предложена Х.Джоханнтом)

Цель: проводить рефлексивный анализ ведения групповых встреч в рамках Программы «Социальное проектирования»

Инструкция: заполните карту по итогам проведения Модуля, сделайте выводы о сильных и слабых сторонах.

Этапы	Показатели эффективности делового взаимодействия	+/-
Вводная часть	1. Работа началась вовремя 2. Все присутствовали или некоторые отсутствовали по уважительной причине 3. Необходимые документы (раздаточные материалы) были выданы и хорошо подготовлены	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Формальные аспекты	4. Вводные комментарии были сделаны верно, они служили для организации работы участников групп 5. Мне удалось помочь участникам удерживать роль группы, с одной стороны, и мою роль ведущего-с другой	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Участие	6. В работе участвовали все 7. Работа прошла живо, заинтересовано 8. Обстановка была естественной 9. Участники принимали во внимание мнение своих оппонентов и не вели себя так, будто только они правы 10. Ответы на все вопросы давали сами участники группы	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Обмен мнениями	11. Я сделал все возможное, чтобы участники правильно оценивали и уважали мнения других 12. Я вел себя как член группы, а не как преподаватель 13. Я не вел себя так, будто у меня на все есть готовый ответ 14. Мне постоянно приходилось приспосабливаться к новой обстановке, держась на втором плане, когда я видел, что группа способна самостоятельно справиться с задачей 15. Я следил за проявлениями одобрения или неодобрения моего поведения со стороны группы 16. Если я считал, что мне необходимо утвердить свою точку зрения, я делал это тактично, но твердо	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Цель и её достижение	17. Частота подведения итогов облегчала работу 18. Работа по Модулю завершилась заключительным подведением итогов с участием всей группы 19. Обсуждение иногда уходило в сторону, но мы не сбились с пути, так как каждый помнил о своей деятельности 20. Участники исходили из фактов и руководствовались правильными критериями 21. Прежде чем принять окончательное решение, группе была дана возможность обсудить его различные варианты 22. группа достигла поставленной цели 23. участники «Школы социального проектирования» разошлись с сознанием того, что есть над чем подумать (или что-то сделать) и что работа будет иметь продолжение	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Общее количество баллов оценки ведения группового собрания		
Итоговая оценка ведения Модуля (% от общего числа плюсов)		



**ПРОВЕРЕНО ЭКСПЕРТОМ**