

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»

Принята на заседании  
методического совета  
«31» 08 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
В.А Кошкарева  
Приказ № 51 от «01» 09 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ганеева Л.Р.

г.Нефтеюганск, 2023г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания данной программы.

Программа разработана на основе авторских взглядов на проблему обучения детей младшего школьного возраста и многолетнего опыта работы в данном направлении многих педагогов. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентный подход к обучению. Именно компетентный подход позволяет нам обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели, выстраивать различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Занятия по данной программе будут очень полезны для развития каждого ребенка. Многие ученики в данном возрасте буквально влюблены в английский язык. У детей появляется интерес к новым видам деятельности. Данная программа создает базу для успешного параллельного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов,

развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему будет обучаться ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

## **II. Нормативно-правовое обеспечение**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА на 2023-2024 уч.год

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **III. Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу.

### **IV. Уровень программы**

«*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **V. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Веселый английский» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, на его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

### **VI. Актуальность программы**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня - очень важное дополнительное средство коммуникации. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные в

объединении «Волшебный английский» знания и навыки при освоении любой программы обучения английскому языку в школе.

## **VII.Цель программы**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

## **VIII.Задачи программы**

### **Образовательные (предметные):**

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользованию справочной литературой и словарями.

### **Личностные:**

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;

-развивать умение аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивые мотивации к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- расширять лингвострановедческий кругозор;
- овладевать навыками творческой деятельности

## **IX.Адресат программы**

Программа **«Веселый английский»** предназначена для детей 7-9 лет (учащихся 2-х классов), проявляющих интерес к предмету английский язык, и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения.

## **X.Условия реализации программы**

Принимаются все желающие предоставившие: заявление от родителей (опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных.

## **XI.Сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Веселый английский»** рассчитана на 9 месяцев. Количество часов по программе - 108.8. Форма обучения: групповая. Численный состав групп: 10 - 15 человек.

## **Режим занятий**

Режим занятий - 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут 10-минутным перерывом.

### **Форма организации занятий:** групповые.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха,
- беседы,
- игры,
- дискуссии,
- выполнение самостоятельной работы,
- театрализованная деятельность.

## **XII. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;

### **Личностные:**

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- совершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;

иметь навыки творческой деятельности.

### **ХIII. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце года обучения учащиеся готовят выполняют итоговую работу (тестирование).

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:



1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема. Вводное занятие. Welcome!	2	1	2	опрос в устной форме
2.	Тема. Знакомство	4	2	2	тестирование в устной форме
3.	Тема. Алфавит. (5ч)	10	5	5	письменный и интерактивный тесты
4.	Тема. Цвета (3ч)	3	1	2	выполнение творческой работы
5.	Тема. Числительные 1-10 (3ч)	3	1	2	письменный и интерактивный тесты
6.	Тема. Я и моя школа! (8ч)	8	2	6	тестирование в устной форме
7.	Тема. Я и моя семья! (8ч)	8	2	6	выполнение творческой работы
8.	Тема. Я и мои друзья! (8ч)	8	2	6	выполнение творческой работы
9.	Тема. Я и мои увлечения (8ч)	8	2	6	тестирование в устной форме
10.	Тема. Мой день (10ч)	10	2	8	выполнение творческой работы

11.	Тема. Мой дом (10ч)	10	2	8	выполнение творческой работы
12.	Тема. С днем рождения.	11	5	6	тестирование в устной форме
13.	Тема. Приключения (10ч)	10	2	8	тестирование в устной форме
14.	Тема. Итоговое мероприятие (13ч)	13	9	4	Ролевая игра:опрос в устной форме
	ИТОГО	108	38	70	

### Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие .Welcome!</b>							
1.1		13.00-13.40	групповая	1	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Опрос
1.2		11.30-12.10	комбинированная	1	Добро пожаловать!	Уч. кабинет	Входное тестирование
<b>II. Знакомство</b>							
2.1		12.20-13.00	групповая	1	Познакомимся .....	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
2.2		13.00-13.40	групповая	1	Как тебя зовут?.....	Уч. кабинет	Игра
2.3		11.30-12.10	практическая	1	Сколько тебе лет?	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
2.4		12.20-13.00	комбинированная	1	Выражение «Я умею.»	Уч. кабинет	Письменные и интерактивные тесты
<b>III. Алфавит</b>							

3.1		13.00-13.40	групповая	1	Буквы А-Г	Уч. кабинет	Монолог
3.2		11.30-12.10	групповая	1	Буквы Н-Н	Уч. кабинет	Ролевая игра
3.3		12.20-13.00	практическая	1	Буквы О-У	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
3.4		13.00-13.40	групповая	1	Буквы V-Z	Уч. кабинет	Монолог
3.5		11.30-12.10	практическая	1	Изучаем звуки	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
3.6		12.20-13.00	практическая	1	Изучаем звуки	Уч. кабинет	Письменные и интерактивные тесты
3.7		13.00-13.40	групповая	1	Из букв получаем слова	Уч. кабинет	Ролевая игра
3.8		11.30-12.10	групповая	1	Повторяем алфавит	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
3.9		12.20-13.00	практическая	1	Обобщение пройденного материала	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
3.10		13.00-13.40	комбинированная	1	Просмотр мультфильма о буквах	Уч. кабинет	Письменные и интерактивные тесты

#### **IV. Цвета**

4.1		11.30-12.10	групповая	1	Учим цвета	Уч. кабинет	Монолог
4.2		12.20-13.00	групповая	1	Называем цвета	Уч. кабинет	Викторина
4.3		13.00-13.40	групповая	1	Описываем предметы	Уч. кабинет	Ролевая игра

#### **V. Числительные**

5.1		13.00-13.40	комбинированная	1	Учимся считать	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
-----	--	-------------	-----------------	---	----------------	-------------	------------------------------

5.2		11.30-12.10	групповая	1	Посчитаем предметы на картинке	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
5.3		12.20-13.00	групповая	1	Обобщение материала	Уч. кабинет	Письменный и интерактивный тесты
VI.Я и моя школа							
6.1		13.00-13.40	комбинированная	1	Называем школьные предметы	Уч. кабинет	Ролевая игра
6.2		11.30-12.10	групповая	1	Определенный и неопределенный артикль	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
6.3		12.20-13.00	групповая	1	Открытый и закрытый слог	Уч. кабинет	Монолог
6.4		13.00-13.40	практическая	1	Множественное число существительных	Уч. кабинет	Викторина
6.5		11.30-12.10	комбинированная	1	Много или мало	Уч. кабинет	Ролевая игра
6.6		12.20-13.00	групповая	1	Выполняем команды!	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
6.7		13.00-13.40	групповая	1	Далеко или близко	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
6.8		11.30-12.10	практическая	1	Обобщение материала	Уч. кабинет	Письменный и интерактивный тесты
VII.Я и моя семья							
7.1		12.20-13.00	групповая	1	Члены семьи на английском	Уч. кабинет	Монолог
7.2		13.00-13.40	групповая	1	Мама,папа,сестра,брат	Уч. кабинет	Выполнение творческой

							работы
7.3		11.30-12.10	практическая	1	Бабушка, дедушка, кузен и кузина	Уч. кабинет	Ролевая игра
7.4		12.20-13.00	комбинированная	1	Используем формы глагола to be	Уч. кабинет	Викторина
7.5		13.00-13.40	индивидуальная	1	Задаем уточняющие вопросы	Уч. кабинет	Монолог
7.6		11.30-12.10	групповая	1	Описываем людей с помощью прилагательных	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
7.7		12.20-13.00	практическая	1	Описываем семью по фотографии	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
7.8		13.00-13.40	комбинированная	1	Обобщение материала	Уч. кабинет	Письменные и интерактивные тесты
VIII. Я и мои друзья							
8.1		11.30-12.10	индивидуальная	1	Называем и описываем игрушки	Уч. кабинет	Монолог
8.2		12.20-13.00	групповая	1	Чья игрушка	Уч. кабинет	Ролевая игра
8.3		13.00-13.40	групповая	1	Что у тебя есть	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
8.4		11.30-12.10	практическая	1	Домашние животные	Уч. кабинет	Беседа
8.5		12.20-13.00	комбинированная	1	Называем животных	Уч. кабинет	Ролевая игра: опрос в устной форме
8.6		13.00-13.40	групповая	1	Отвечаем на вопросы	Уч. кабинет	Викторина
8.7		11.30-12.10	групповая	1	Повторяем глагол иметь	Уч. кабинет	Опрос в устной форме

8.8		12.20-13.00	практическая	1	Обобщение материала	Уч. кабинет	Письменные и интерактивный тесты
IX. Я и мои увлечения							
9.1		13.00-13.40	практическая	1	Грамматическая конструкция Я умею	Уч. кабинет	Ролевая игра
9.2		11.30-12.10	индивидуальная	1	Глаголы действия	Уч. кабинет	Монолог
9.3		12.20-13.00	групповая	1	Поговорим об увлечениях	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
9.4		13.00-13.40	групповая	1	Мои любимые занятия	Уч. кабинет	Беседа
9.5		11.30-12.10	практическая	1	Расскажи о себе	Уч. кабинет	Ролевая игра: опрос в устной форме
9.6		12.20-13.00	комбинированная	1	Расскажи о своем друге	Уч. кабинет	Викторина
9.7		13.00-13.40	групповая	1	Повторим	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
9.8		13.00-13.40	групповая	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Письменные и интерактивный тесты
X. Мой день							
10.1		11.30-12.10	комбинированная	1	Мой режим	Уч. кабинет	Игра
10.2		13.00-13.40	групповая	1	Поговорим о еде	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы

10.3		11.30-12.10	групповая	1	Дни недели	Уч. кабинет	Ролевая игра
10.4		12.20-13.00	практическая	1	Какой сегодня день недели?	Уч. кабинет	Монолог
10.5		13.00-13.40	комбинированная	1	Личные местоимения	Уч. кабинет	Беседа
10.6		11.30-12.10	групповая	1	Что ел на завтрак, на обед, на ужин?	Уч. кабинет	Ролевая игра: опрос в устной форме
10.7		12.20-13.00	групповая	1	Что я делаю каждый день?	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
10.8		13.00-13.40	практическая	1	Повторим дни недели, числа.	Уч. кабинет	Викторина
10.9		11.30-12.10	комбинированная	1	Режим дня.	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
10.10		12.20-13.00	групповая	1	Итоговое занятие.	Уч. кабинет	Письменные и интерактивные тесты

#### XI. Мой дом

11.1		13.00-13.40	практическая	1	Мой дом	Уч. кабинет	Ролевая игра
11.2		11.30-12.10	комбинированная	1	Комнаты в доме.	Уч. кабинет	Монолог
11.3		12.20-13.00	групповая	1	Одежда	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
11.4		13.00-13.40	групповая	1	Мебель	Уч. кабинет	Беседа
11.5		11.30-12.10	практическая	1	Части тела	Уч. кабинет	Ролевая игра: опрос в устной форме
11.6		12.20-13.00	комбинированная	1	Опиши себя	Уч. кабинет	Выполнение

			ованная				е творческой работы
11.7		13.00-13.40	групповая	1	Опиши друга	Уч. кабинет	Игра
11.8		11.30-12.10	групповая	1	Английская детская литература	Уч. кабинет	Викторина
11.9		12.20-13.00	практичес кая	1	Почитаем	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
11.10		13.00-13.40	комбинир ованная	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Письменные и интерактив ный тесты
XII.С днем рождения							
12.1		11.30-12.10	групповая	1	Когда родился?	Уч. кабинет	Монолог
12.2		12.20-13.00	групповая	1	Праздник один раз в год.	Уч. кабинет	Выполнени е творческой работы
12.3		13.00-13.40	практичес кая	1	Напишем открытку другу.	Уч. кабинет	Ролевая игра
12.4		11.30-12.10	комбинир ованная	1	Подарки.	Уч. кабинет	Беседа
12.5		12.20-13.00	групповая	1	Песня С днем рождения!	Уч. кабинет	Выполнени е творческой работы
12.6		13.00-13.40	групповая	1	Составляем пригласительн ые открытки.	Уч. кабинет	Ролевая игра:опрос в устной форме
12.7		11.30-12.10	практичес кая	1	Что подарить другу.	Уч. кабинет	Викторина
12.8		12.20-13.00	комбинир ованная	1	Игра С днем рождения!	Уч. кабинет	Ролевая игра
12.9		13.00-13.40	групповая	1	Свечи,торт,гос ти-повторим ЛЕ	Уч. кабинет	Выполнени е творческой



							работы
12.10		11.30-12.10	групповая	1	Я люблю\не люблю праздники.	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
12.11		12.20-13.00	практическая	1	Обобщение пройденного материала	Уч. кабинет	Письменные и интерактивный тесты
XIII. Приключения							
13.1		13.00-13.40	групповая	1	Страна, язык которой мы изучаем!	Уч. кабинет	Ролевая игра:опрос в устной форме
13.2		11.30-12.10	групповая	1	Посмотри на карту!	Уч. кабинет	Монолог
13.3		12.20-13.00	практическая	1	Отправляемся в путешествие!	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
13.4		13.00-13.40	комбинированная	1	Лондон.	Уч. кабинет	Беседа
13.5		11.30-12.10	групповая	1	Достопримечательности Англии.	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
13.6		12.20-13.00	групповая	1	Куда мы поедем\полетим или?	Уч. кабинет	Ролевая игра
13.7		13.00-13.40	практическая	1	Морские животные.	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
13.8		11.30-12.10	комбинированная	1	Домашние животные.	Уч. кабинет	Монолог
13.9		12.20-13.00	групповая	1	Давайте поиграем!	Уч. кабинет	Опрос в устной форме
13.10		13.00-13.40	групповая	1	Обобщение изученного материала.	Уч. кабинет	Письменные и интерактивный тесты

XIV.Итоговое мероприятие.							
14.1		11.30-12.10	комбинированная	1	Повторение. Алфавит.Песни.	Уч. кабинет	Ролевая игра
14.2		12.20-13.00	групповая	1	Повторение. Алфавит.Песни.	Уч. кабинет	Выполнение творческой работы
14.3		13.00-13.40	групповая	1	Обобщение и повторение.	Уч. кабинет	Викторина
14.4		11.30-12.10	практическая	1	Описание сказочного персонажа. Игра «Кто это»	Уч. кабинет	Письменный и интерактивный тесты
14.5		12.20-13.00	практическая	1	Описание сказочного персонажа. Игра «Кто это»	Уч. кабинет	Викторины
14.6		13.00-13.40	групповая	1	Конкурс рассказов о себе и своей семье.	Уч. кабинет	Ролевая игра

## Содержание

### 1. Тема. Вводное занятие. Welcome! ( 2)

Теория: 1 час

Цели и задачи обучения, правила техники безопасности и личной гигиены. Организация рабочего места. Инструктаж по правилам поведения в кабинете, технике противопожарной безопасности.

Практика 2 часа

Обучающиеся научатся: приветствовать друг друга по-английски; прощаться по-английски; задавать вопросы: «Как тебя зовут? Как дела?» и отвечать на них.

## **2. Знакомство.**

Теория(2 часа): Знакомство с детьми. Приветствие.

Введение и активизация лексических единиц: How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика(2 часа): Мультфильмы, видео «This is Britain», Песенка «Hello!», видеоролик «Learn the Alphabet with Peppa Pig», игра «What is your name?», «Снежный ком».

## **3.Тема. Алфавит. (10ч)**

Теория: 5 часов

Практика: 5 часов

Обучающиеся научатся: называть буквы английского алфавита, называть соответствующие им звуки и слова; уметь произносить изученные слова по буквам;

## **4.Тема. Цвета (3ч)**

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: называть цвета, описывать предметы называя их цвета

## **5.Тема. Числительные 1-10 (3ч)**

Теория: 1 час

Практика: 2 час

Обучающиеся научатся: называть числительные от 1 до 10, называть количество предметов на картинке

## **6.Тема. Я и моя школа! (8ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 6 часов

Обучающиеся научатся: называть школьные предметы; правила чтения буквы **Aa** в закрытом и открытом слоге и других гласных в английском языке, чтение буквосочетаний; называть и выполнять команды учителя; называть предметы во множественном числе; задавать и отвечать на вопросы; «Что это?» о предметах во множественном и единственном числе;

использовать в письменной и устной речи определенный и неопределенный артикли; говорить о предметах, которые находятся вблизи и вдали.

### **7.Тема. Я и моя семья! (8ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 6 часов

Обучающиеся научатся: называть членов семьи по-английски; использовать местоимения в устной и письменной речи; использовать формы глагола to be; задавать уточняющие вопросы; описывать предметы и людей при помощи прилагательных, описывать свою семью по фотографии в устной и письменной речи;

### **8.Тема. Я и мои друзья! (8 ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 6 часов

Обучающиеся научатся: называть и описывать игрушки; говорить о принадлежности вещей и игрушек; рассказывать о том, что имеет: игрушки, домашние животные; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; чтению вслух с использованием языковой догадки для понимания прочитанного;

### **9.Тема. Я и мои увлечения (8ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 6 часов

Обучающиеся научатся: рассказывать о местах и учреждениях в городе; отвечать на вопросы о местонахождении предметов и задавать вопросы; рассказывать о своих умениях и любимых занятиях; называть объекты детских площадок; говорить о том, что умеет делать, используя грамматическую конструкцию **I can**; читать букву **Cc** на примере знакомых слов;

Обучающиеся получают возможность научиться: описывать свой город; называть предметы мебели; чтению вслух с использованием языковой догадки для понимания прочитанного;

### **10.Тема. Мой день (10ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 8 часов

Обучающиеся научатся: говорить о еде; говорить о том, что предпочитает есть на завтрак, обед и ужин; читать букву **Ii** на примере знакомых слов;

называть ежедневные действия и рассказывать о том, что делает каждый день, используя грамматическую конструкцию настоящего простого времени; задавать вопросы о ежедневных действиях; называть дни недели; отвечать на вопрос: «Какой сегодня день недели?»

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; формировать навыки чтения вслух; понимать содержание произведений английской детской литературы с использованием языковой догадки для понимания прочитанного;

### **11. Тема. Мой дом (10ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 8 часов

Обучающиеся научатся: называть комнаты; называть предметы одежды и описывать во что одет; называть части тела; рассказывать о том, что делает в момент речи;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; понимать содержание произведений английской детской литературы с использованием языковой догадки для понимания прочитанного;

### **12. «С днем рождения!» 11 ч**

Теория -5 часов: Введение и активизация лексических единиц:

Happy birthday, a cake, candles, tasty things, guests, a birthday party, to dance, to sing, presents, friends, favourite holiday, how old is ...?

Практика -6 часов: Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (7 серия), «Gogo», «Peppa pig». Составление пригласительных открыток, игра «Show me»

Ролевая игра «С днем рождения!» Песенка «Happy Birthday to You!», «Say Cheese!»

### **13. Тема. Приключения (10ч)**

Теория: 2 часа

Практика: 8 часов

Обучающиеся научатся: называть морских животных; говорить о предметах во множественном числе и неопределенном количестве; задавать вопросы о количестве предметов и отвечать на них; писать и называть числительные от 11 до 20; читать букву s и k и буквосочетание sk на примере знакомых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; формировать навыки чтения вслух; понимать содержание произведений английской детской литературы с использованием языковой догадки для понимания прочитанного;

#### **14. Тема. Итоговое мероприятие (4ч)**

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

#### **Методическое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо наличие следующей материально-технической базы:

- комплект технических и информационно-коммуникационных средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, планшеты, медиатека, широкополосный Интернет;
- плакаты;
- словари (двуязычные и толковые одноязычные);
- аудиодиски к УМК;
- карты англоговорящих стран;
- изображения символики и флагов англоговорящих стран;
- учебно-методическая литература;
- контрольно-измерительные материалы.

Методы обучения: наглядный, практический, проектный;

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная; формы Организации учебного занятия: конкурс, игра, ролевая игра, практическое занятие, выставка творческих работ;

#### **Педагогические методики и технологии**

-Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. Применяется на каждом занятии.

-Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах. Применяется довольно часто на занятиях.

-Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого. Применяется на занятии при отработке языковых навыков.

-технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

-технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Применяется при работе над проектами.

-технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

-технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

-технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях.

-коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения. Применяется на каждом занятии.

-технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

-технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на

постановку проблемы и поиск путей ее решения. Применяется на занятиях в форме «мозговых штурмов», приема «Синквейн».

-здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смена видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

### **Методы и приемы**

-словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии.

-наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела.

-практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на каждом занятии для закрепления и отработки изученного материала.

-объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Применяется при введении нового материала на занятиях.

-репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). Применяется на каждом занятии.

-проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный



метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала.

-частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Применяется на занятиях для расширения словарного запаса и знаний по изучаемой проблеме.

-игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. Применяется на всех занятиях (фонетические, лексические, грамматические игры).

-дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов (дискуссии на предложенную тему, задания «For and Against»/ «За и против»).

-проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов

### **Дидактическое обеспечение**

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- плакаты;
- видеозаписи на английском языке;
- англоязычные песни;
- методические разработки (какие);
- разноуровневые задания и упражнения.

### **Техническое обеспечение**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской,

компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

1. Fly High 2. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
2. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50.
3. Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на портале [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. Г.П. Шалаева, Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель – М.: АСТ, СЛОВО 2012
5. Е.А. Барашкова, Грамматика английского языка – проверочные работы – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Школьные словари англо-русские и русско-английские
7. [http://old.britannia-spb.ru/downloads/FlyHigh2\\_Course%20Planner.doc](http://old.britannia-spb.ru/downloads/FlyHigh2_Course%20Planner.doc)
8. [www.britishcouncil.org/kids](http://www.britishcouncil.org/kids)