

Пояснительная записка

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Нормативно-правовое обеспечение

НОРМАТИВНАЯ БАЗА на 2023-2024 уч.год

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально – гуманитарная.

Актуальность

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится

непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего. Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Новизна программы

Новизна программы в том, что используется практико - ориентированный подход в изложении содержания посредством проведения деловых игр, практических занятий в реальных ситуациях. Преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающих целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию).

Цель программы:

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности,

правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

Предметные

воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

Метапредметные

- систематизировать знания обучающихся в области правовых вопросов по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних;

Личностные

-воспитать уважительное отношение к праву, активную гражданскую позицию;
- развить творческий потенциал несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 18 лет. Желание найти себя, свое место в коллективе. Появляется самооценка - то, как подросток видит себя на фоне своих друзей, класса, компании, сравнивает себя с другими. Основная потребность - быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство. Программа обучения рассчитана на возрастные особенности 12-18 лет. Количество обучающихся – 15 человек.

Условия реализации программы:

В объединение принимаются все желающие, без специальной подготовки при наличии сертификата дополнительного образования.

Сроки реализации программы 9 месяцев

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю: 2 академических часа (40 минут), в соответствии с требованиями СанПиН(а).

Формы занятий

Аудиторные занятия по данной программе проводятся в форме лекций, деловых игр, практической работы. Количество обучающихся в группе должно быть не менее 15.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)

Метапредметные:

- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность учащихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: тестирования и выполнения практического задания.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме устного ответа, групповая беседа.

Промежуточная аттестация и тестирование проводятся в конце мая.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме проводится по завершению программы согласно календарного учебного графика 1 раз в год (май), в форме: тестирования.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Право в жизни современного общества	10	5	5	
2	Правила поведения	8	4	4	
3	Правила дорожного движения	13	10	3	
4	Я - гражданин	15	10	5	
5	Права ребенка	14	10	4	
6	Административная и уголовная ответственность	10	5	5	
7	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	2		Тестирование
	Итого часов:	72	46	26	

Календарный учебный график

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Право в жизни современного общества							
1		18.00-18.40	Групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с правилами жизни в образовательной организации	Учебный кабинет	Лекции Опрос
2		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Главные ценности нашей жизни	Учебный кабинет	Лекции Опрос
3		18.00-18.40	Групповая	1	Правила личной безопасности	Учебный кабинет	Лекции Опрос
4		18.00-18.40	Групповая	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Учебный кабинет	Лекции Опрос

5		18.00-18.40	Групповая	1	Твоя уличная компания	Учебный кабинет	Лекции Опрос
6		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Как попадают в преступную группу?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
7		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	Учебный кабинет	Лекции Опрос
Раздел 2. Правила поведения							
8		18.00-18.40	Групповая	1	Человек в мире правил	Учебный кабинет	Лекции Опрос
9		18.00-18.40	Групповая	1	Примерно веди себя в школе, дома, на улице	Учебный кабинет	Лекции Опрос
10		18.00-18.40	Групповая	1	За что ставят на внутренний учет?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
11		18.00-18.40	Групповая	1	Правила поведения в образовательной организации	Учебный кабинет	Лекции Опрос
12		18.00-18.40	Групповая	1	За что ставят на учет в полиции?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
13		18.00-18.40	Групповая	1	Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам друзей.	Учебный кабинет	Лекции Опрос
14		18.00-18.40	Групповая	1	За что ставят на межведомственный учет?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
15		18.00-18.40	Групповая	1	Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся	Учебный кабинет	Лекции Опрос
Раздел 3. Правила дорожного движения							
16		18.00-18.40	Групповая работа	1	Правила поведения в транспорте	Учебный кабинет	Лекции Опрос
17		18.00-18.40	Групповая работа	1	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках	Учебный кабинет	Лекции Опрос
18		18.00-18.40	Групповая работа	1	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге	Учебный кабинет	Лекции Опрос
19		18.00-18.40	Групповая	1	Соблюдение	Учебный кабинет	Лекции

			работа		правил дорожного движения велосипедистов	кабинет	Опрос
20		18.00-18.40	Групповая работа	1	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	Учебный кабинет	Лекции Опрос
21		18.00-18.40	Групповая работа	1	Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах	Учебный кабинет	Лекции Опрос
22		18.00-18.40	Групповая работа	1	Вандализм	Учебный кабинет	Лекции Опрос
23		18.00-18.40	Групповая работа	1	Основные правила безопасного поведения при использовании общественным транспортом	Учебный кабинет	Лекции Опрос
24		18.00-18.40	Групповая работа	1	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами	Учебный кабинет	Лекции Опрос
25		18.00-18.40	Групповая работа	1	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	Учебный кабинет	Лекции Опрос
26		18.00-18.40	Групповая работа	1	Ответственность участника дорожного движения	Учебный кабинет	Лекции Опрос
27		18.00-18.40	Групповая работа	1	Правила перевозки пассажиров	Учебный кабинет	Лекции Опрос
28		18.00-18.40	Групповая работа	1	Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств	Учебный кабинет	Лекции Опрос
Раздел 4. Я гражданин							
29		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая работа	3	Я –гражданин России	Учебный кабинет	Лекции Опрос
30		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая работа	3	Что такое Закон?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
31		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая работа	3	Главный закон страны	Учебный кабинет	Лекции Опрос
32		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая работа	3	Гражданин и обыватель	Учебный кабинет	Лекции Опрос
33		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая работа	3	Твоя воинская обязанность	Учебный кабинет	Лекции Опрос

34		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Твои права и обязанности	Учебный кабинет	Лекции Опрос
35		18.00-18.40	Групповая	1	Равенство прав людей от рождения	Учебный кабинет	Лекции Опрос
36		18.00-18.40	Групповая	1	Главные вопросы	Учебный кабинет	Лекции Опрос
37		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	Учебный кабинет	Лекции Опрос
38		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Права детей – забота государства	Учебный кабинет	Лекции Опрос
39		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Подростку о трудовом праве	Учебный кабинет	Лекции Опрос
40		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Что делать, если ты попал в полицию?	Учебный кабинет	Лекции Опрос
41		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Декларация прав человека	Учебный кабинет	Лекции Опрос
Раздел 6. Административная и уголовная ответственность							
42		18.00-18.40	Групповая	1	Шалости на железной дороге	Учебный кабинет	Лекции Опрос
43		18.00-18.40	Групповая	1	Преступление и правонарушение	Учебный кабинет	Лекции Опрос
44		18.00-18.40	Групповая	1	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	Учебный кабинет	Лекции Опрос
45		18.00-18.40	Групповая	1	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	Учебный кабинет	Лекции Опрос
46		18.00-18.40	Групповая	1	Детская воспитательная колония	Учебный кабинет	Лекции Опрос
47		18.00-18.40 18.50-19.30	Групповая	2	Об ответственности подростков за преступления	Учебный кабинет	Лекции Опрос
48		18.00-18.40	Групповая	1	Административная ответственность подростков перед законом	Учебный кабинет	Лекции Опрос
49		18.00-18.40	Групповая	1	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	Учебный кабинет	Лекции Опрос
50		18.00-18.40	Групповая	1	От безответственности	Учебный кабинет	Лекции Опрос

					ти до преступления один шаг		
Раздел 7. Промежуточная аттестация							
51		18.00-18.40	Групповая работа	1	Тестирование	Учебный кабинет	
52		18.00-18.40	Групповая работа	1	Деловая игра	Учебный кабинет	

Содержание программы

Раздел 1 Введение. Правило общения

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с правилами жизни в образовательной организации.

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.2. Главные ценности нашей жизни

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.3. Правила личной безопасности.

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.4. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.5. Твоя уличная компания

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.6. Как попадают в преступную группу?

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 1.7. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений

Теория: Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: деловая игра

Раздел 2. Правила поведения

Тема 2.1. Человек в мире правил

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.2. Примерно веди себя в школе, дома, на улице

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.3. За что ставят на внутренний учет?

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.4. Правила поведения в образовательной организации

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.5. За что ставят на учет в полицию?

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.6. Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам друзей

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.7. За что ставят на межведомственный учет?

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 2.8. Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Раздел 3. Правила дорожного движения.

Тема 3.1. Правила поведения в транспорте.

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.2. Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.3. Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.4. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистов

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.5. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.6. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.7. Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.8. Вандализм

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.9. Основные правила безопасного поведения при использовании общественным транспортом

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.10. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 3.11. Ответственность за нарушение ПДД пешеходом

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос

Тема 3.12. Ответственность участника дорожного движения

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос

Тема 3.13. Правила перевозки пассажиров

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос

Тема 3.14. Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Раздел 4. Я - гражданин

Тема 4.1. Я – гражданин России

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 4.2. Что такое Закон?

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 4.3. Главный закон страны

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 4.4. Гражданин и обыватель

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Тема 4.5. Твоя воинская обязанность

Теория: слушать, делать краткие записи по теме занятия, вести диалог, работать с разными источниками информации.

Практика: лекции, опрос.

Раздел 5. Права ребенка

Тема 5.1. Твои права и обязанности

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним.

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.2. Равенство прав людей от рождения

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.3. Главные вопросы

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.4. Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.5. Права детей –забота государства

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.6. Подростку о трудовом праве

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.7. Что делать, если ты попал в полицию?

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 5.8. Декларация прав человека

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Раздел 6. Административная и уголовная ответственность

Тема 6.1. Шалости на железной дороге

Теория: составление документов правового характера.

Практика: умение составление презентаций.

Тема 6.2. Преступление и правонарушение

Теория: составление документов правового характера.

Практика: умение составление презентаций.

Тема 6.3. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 6.4. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 6.5. Детская воспитательная колония

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 6.6. Об ответственности подростков за преступления

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос.

Тема 6.7. Административная ответственность подростков перед законом

Теория: сбор документов для трудоустройства.

Практика: организация трудоустройства

Тема 6.8. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков

Теория: сбор документов для трудоустройства.

Практика: организация трудоустройства

Тема 6.9. От безответственности до преступления один шаг

Теория: сбор документов для трудоустройства.

Практика: организация трудоустройства

Раздел 8. Защита прав.

Тема 8.1. Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов. Порядок обращения граждан в суд.

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос

Тема 8.2. Составление претензий, жалоб, исковых заявлений.

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос

Тема 8.3. Составление претензий, жалоб, исковых заявлений.

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос

Тема 8.4. Уполномоченный по правам человека. Международные правозащитные организации.

Теория: восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним

Практика: лекции, опрос

Тема 8.5. Итоговое занятие

Теория: анализ результативности своей деятельности по освоению программы.

Практика: тестирование.

Тема 8.6. Итоговое занятие

Теория: анализ результативности своей деятельности по освоению программы.

Практика: тестирование.

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Тема 7.1. Итоговое занятие

Теория: анализ результативности своей деятельности по освоению программы.

Практика: тестирование.

Тема 7.2. Итоговое занятие

Теория: анализ результативности своей деятельности по освоению программы.

Практика: тестирование.

Методическое обеспечение

Среди важнейших задач обновления школьного образования - модернизация педагогических технологий как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования. Однако вариативность школьного обучения должна выражаться не в попытках увеличивать школьную нагрузку, как часто приходится наблюдать, а прежде всего в стремлении подобрать каждому ученику образовательную траекторию в соответствии с его способностями.

Исследования гигиенистов последних лет убедительно свидетельствуют о том, что выбор той или иной педагогической технологии должен осуществляться с учетом ее здоровьесберегающего эффекта.

Обучающиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона.

Правовое обучение не является панацеей от всех сложных проблем, которые во многом зависят от семьи и социальных условий развития ребенка.

Технология совмещает в себе и индивидуальную работу и групповую, способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7-15 учеников) при участии педагога. Проведение тестирования, практических занятий, защиты презентаций. Предполагается проведение лекций, самостоятельных работ с учебной литературой, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера, деловые и ролевые игры.

Методы и приемы

по способу организации занятия:

- Групповая дискуссия
- Ролевая игра (проектирование ситуаций)
- Тренинг общения

по уровню деятельности обучающихся:

- Творческое самовыражение (письма, рисование, видеоролики, листовки, плакаты, выступление с презентацией).

Дидактическое обеспечение

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки - задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокасет, аудиокasset).

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Звуковые динамики
- Модем или выделенная линия
- МФУ Принтер лазерный

Интернет - источники

1. [http:// www.kremlin.ru/](http://www.kremlin.ru/) - официальный веб-сайт Президента РФ
2. [http.-// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edii.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.ege.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

Методические и оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации:

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

Диагностика – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;

Погружение – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

Анализ – связь информации с жизненным опытом учащихся;

Подкрепление – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;

Практическое усвоение – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;

- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и устные упражнения*, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющиеся иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

Упражнение 1. *Цель.* Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

Упражнение 2. *Цель.* Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3. *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4. *Цель.* Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения. *Материалы.* Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

Процедура. Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

Упражнение 5. *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся.

4. Собрать крупные осколки.

5.

Упражнение 6. *Цель.* Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

Материалы. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

Процедура. Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общей групповой дискуссии.

Пример дилемм. Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни

унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

Вопросы для дискуссии:

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

Диагностическая беседа

В самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
 - 3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;
 - 3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию
 - 3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;
 - 3.4. Работа над ролью:
 - 3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;
 - 3.4.2. Оценка его поступка;
 - 3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»
 - 3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях
4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: - не оценивать ответы учащихся; - не ставить точку в конце беседы;

- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются **творческие созидательные игры** (деловые, ролевые и

т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:⁴ - ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде

приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации; - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для

каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);

- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил

поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите!
2. Остался один. Нет друзей.
3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите!
4. Учительница называет дураком. Помогите!
5. Поссорился с родителями. Помогите!
6. Боюсь гулять по городу. Помогите!
7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите!
8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить.

Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

«Сто племен – один мир»

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают

название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

«Кодекс Чести ученика класса (школы)»

Учащиеся разбиваются на 6 групп, и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав

кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

«Скажи мне кто, твой друг»

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;

- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба»
Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:
- основные темы для разговора с Идеальным другом;
 - основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей» Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание под темы терминов, понятий.
2. Обзор содержания под темы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.

2. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 147с.
3. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
4. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003. - 94с.
5. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 152 с.
6. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
7. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
8. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
9. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
10. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
12. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
13. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.

