

## ПРОТОКОЛ

от 20 декабря 2021 г.

№ 3

МБОУ «СОШ № 5»  
г. Нефтеюганск

### Присутствовали:

Фролова Н.И.  
Пешева И.И.  
Шмойлова Т.А.  
Сунцова Е.Б.  
Емельянова С.В.  
Торопинина И.А.  
Александрова А.А.  
Нуриева Н.А.  
Гирич З.Л.  
Потапова Н.В.  
Малеш В.В.  
Саватеева Л.И.  
Самарина М.В.  
Петухова Т.АЛ.

Гылка Е.Г.  
Сидорова Е.Н.  
Азизова М.З.  
Слискова К.В.  
Прохорова Е.И.  
Вакилова Г.  
Рухлова И.И.  
Сорокина Е.А.  
Функайтис Г.В.  
Жукова Т.Г.  
Сабирова А.Б.  
Кильдибаев Н.К.  
Матвеев Р.Ю

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы понятия «функциональная грамотность» и рассмотреть пути формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Познакомиться с опытом работы учителей по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе.

### **Повестка дня.**

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения.
2. Формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности на уроках в начальной школе.

### **СЛУШАЛИ:**

1. Заместителя по учебно-воспитательной работе начальных классов Фролову Н.И. по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения»:

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

#### **Цель учителя - развить ребёнка.**

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

#### **Приемы**

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека) Приложение 1

Учитель выступает является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

2. По второму вопросу выступили:

**Сунцова Е.Б.**, руководитель МО начальных классов по теме «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со

словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками. Приложение 2

Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному. Приложение 2.

**Гылка Е.Г.**, учитель начальных классов по теме «Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе»

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как: - понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;

- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях;

- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать;

-совокупность умений.

Особое значение сегодня придается формированию математической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Наша задача сегодня через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной математической грамотности.

Логические задания на уроках математики. Приложение 3.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную математическую грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Прохорова Е.И.**, учитель начальных классов по теме «Формирование естественно-научной грамотности на уроках в начальной школе»

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

В предметном содержании выделяем три основных составляющих, являющихся опорами для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

1. Я - природа (знакомство с многообразием живой и неживой природы). Ребенок получает знания о мире и методах научного познания.
2. Я - общество (взаимосвязь между людьми: прошлое, настоящее, будущее). Которая включает в себя осведомленность ребенка в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
3. Я - мир (взаимосвязь природы и общества). Понимание обучающимися ответственного отношения к ресурсам и окружающей среде. Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки конкурсы, экскурсии, практикумы.

На уроке окружающего мира в 1 классе «Откуда берется и куда девается мусор» моделировалась образовательная ситуация, в которой ребенок погружался в стандартные жизненные обстоятельства (сценка по накоплению мусора «Семейный вечер»)

На данном уроке формируется такая компетенция, как понимание особенностей естественнонаучного исследования. Ребята формулируют проблему большого количества мусора, который ежедневно накапливается в квартирах. Правильно ли мы выбрасываем мусор? Далее детьми выдвигаются гипотезы, как уменьшить количество мусора. Поднимаются такие практические вопросы, как раздельный сбор мусора. Куда можно отнести батарейки? Можно ли сдавать на переработку разбитое стекло? Что такое компост? К каким отходам относятся ватные палочки?

Например, одно из заданий учебника по окружающему миру 2 класс. Тема «Как избежать беды». Учащимся необходимо прочитать текст учебника «Мобильник потерялся» и сделать вывод: почему нельзя давать свой телефон незнакомцам и на основе интерпретации данных преобразовать их в памятку по действию в сложившейся ситуации. В результате выполнения задания формируем естественно-научные компетенции.

Скажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Вовлеки меня – и я пойму. Лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений помогают практические работы и опыты, эксперименты. Например, сборка электрической цепи, очистка загрязненной воды с помощью фильтра, обнаружение крахмала в продуктах питания, развитие растения из семени, изучение свойств снега и льда. Фиксация полученных результатов может быть в виде схемы, таблицы, зарисовки результатов опыта. Практические работы позволяют формировать такие компетенции, как понимание особенностей естественно-научного исследования

Проектная деятельность также способствует формированию естественнонаучной грамотности. В процессе работы над проектом учащийся проходит все три составляющие естественнонаучных компетенций. Научно объясняют явления, применяют методы естественнонаучного исследования, анализируя полученные данные, работая с различными источниками информации, оценивая результаты.

Использование данных методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественно-научно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

**Решили:**

- 1.Продолжить самостоятельное изучение темы «Функциональная грамотность в начальной школе»
- 2.Рекомендовать курсы по повышению квалификации по функциональной грамотности.
- 3.Включать в урочное планирование этап с применением методов работы по функциональной грамотности.

Руководитель МО начальных классов: \_\_\_\_\_



Сунцова Е.Б.



- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.08.2018  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286  
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  
Вступает в силу с 01.09.2022года

Термин «функциональная грамотность» введен в оборот в 1957 году Юнеско понималась функциональная грамотность как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения жизненных проблем».

**Основные направления формирования функциональной грамотности**

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



## Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.

**Задания по русскому языку.**

3- 4 класс

1. Даны прилагательные: хитрый, неуклюжий, косой. Кто лишний?  
Лев, медведь, заяц, лиса
2. Какое из предложений не может быть ответом на вопрос. Саша ходил в кино вчера?
  - Нет, в понедельник
  - Нет, бабушка
  - нет, с друзьями
  - нет, в театр
3. Какое слово лишнее по смыслу?  
свиристель                  водитель                  журавль                  коростель
4. Оля увидела имя Мурёнка и сразу догадалась, что так зовут корову. А по какому имени нельзя догадаться, кому оно принадлежит?  
Пеструшка    Хрюшка    Шарик    Бяшка
5. Допиши название животных:  
Голодный как \_\_\_\_\_.  
Трусливый как \_\_\_\_\_.  
Изворотлив как \_\_\_\_\_.  
Силен как \_\_\_\_\_.  
Колюч как \_\_\_\_\_.  
Надут как \_\_\_\_\_.
6. Автомобиль – шофёр, самолёт – пилот, карета – кучер, а ракета - \_\_\_\_\_?
7. Что не может идти?  
А. платье      Б. время      В. автобус      Г. снег
8. Укажи ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке:  
1. золотой      2. золотце      3. озолотил      4. золотистый  
А. 1,2,3,4      Б. 4,1,2,3      В. 4,3,2,1      Г. 3,4,1,2
9. Какое животное с давних времён у крестьян считалось
  1. главным кормильцем
  2. главным помощником
 А. собака      Б. корова      В. петух      Г. конь
10. Прочитай фразеологизмы и определи, о чем идет речь.  
Они умеют делать все, как у настоящего мастера. Человек их сложил и бездельничает.  
Совсем отбился от них, перестал слушаться. Находится так близко, что до них можно этим дотянуться.  
А. нос      Б. нога      В. голова      Г. рука

**Задания по литературному чтению**

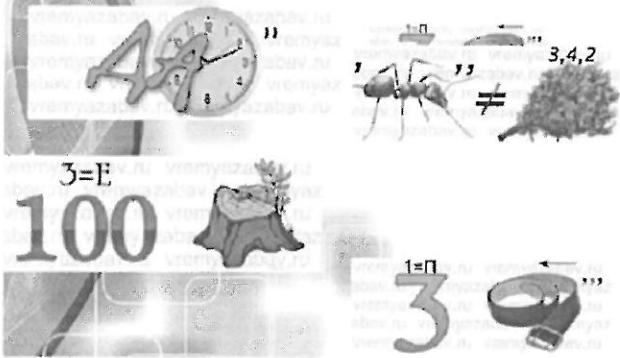
2 класс.

1. Прочитай текст и отгадай загадку, запиши отгадку.

Нет ушей, не видно ножек

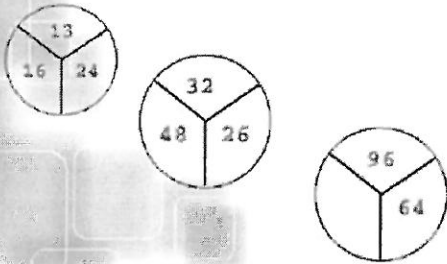
Шар в колючках – это.... (Отгадка \_\_\_\_\_)

## Логические задания на уроках математики



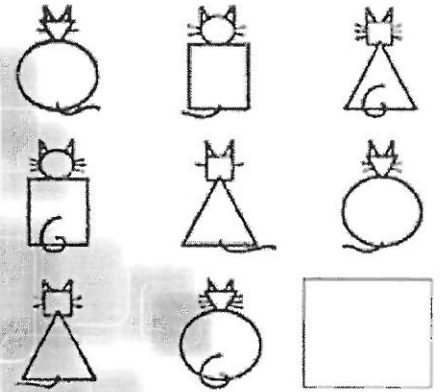
### Закономерности в числах

Впишите в свободный сектор последнего кружка число, которое соответствовало бы закономерности, объединяющей все остальные числа.



### Различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в



### Числовые ряды

24, 21, 19, 18, 15, 13, , ,  
7

1, 4, 9, 16, , , ,  
49, 64, 81, 100

16, 17, 15, 18, 14, 19, ,

1, 3, 6, 8, 16, 18, , , 76, 78

7, 16, 9; 5, 21, 16; 9, , 4

2, 4, 8, 10, 20, 22, , ,  
92, 94