



Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся

*Полянская
Татьяна Станиславовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*



РАЗРЫВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- *снижение мотивации к обучению;*
- *снижение успеваемости;*
- *отчуждение подростка от школы и от взрослых;*
- *неумение осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор*



Традиционная педагогическая практика

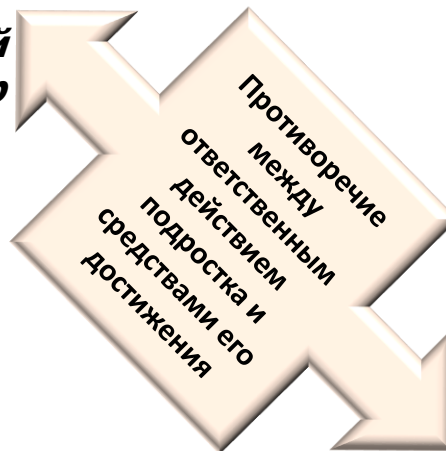
Несоответствие требованиям ФГОС:

- *по возрастным особенностям подросткового возраста;*
- *по видам деятельности и формам организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся;*
- *по условиям, обеспечивающим учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;*
- *по набору отдельных рабочих программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности*

**Цель ФГОС:
развитие личности
ребенка**



Новые образовательные результаты , обеспечивающие саморазвитие, самосовершенствование, самостоятельную организацию деятельности



Вариативно - развивающее пространство как пространство возможностей, ориентированного на развитие ключевых компетентностей, мыслительных способностей, накопление социального опыта и опыта профессионального самоопределения

Идея проекта

Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше

Я умею и люблю учиться, могу научить других



Вместе учиться интересней



Играя, учусь



Задачи возраста

Организационные условия

Содержательные условия



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: разработать и апробировать способы организации и механизмы построения вариативно-развивающего пространства, обеспечивающего индивидуализацию образования обучающихся



Задачи:

1. Разработать и внедрить эффективный учебный план с целью оптимизации учебного времени и управления образовательной деятельностью обучающихся.
2. Создать организационно-педагогические условия включения обучающихся в проектирование и реализацию их индивидуальных образовательных траекторий:
 - содержание программ внеурочной деятельности;
 - система практик, обеспечивающая овладение обучающимися универсальными способами деятельности: творчеством, исследованием, проектированием, управлением, моделированием;
 - реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
 - система образовательных событий, способствующих формированию социальной, гражданской и предпрофессиональной позиции обучающихся;
 - тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.
3. Обеспечить подготовку кадров по реализации системно-деятельностного подхода и новых форм внеурочной деятельности.
4. Разработать систему оценки качества образования в школе.

МЕХАНИЗМ ПОСТРОЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА

Эффективный учебный план
как условие индивидуализации
образовательного спроса и
возможностей его
удовлетворения

Деятельностное содержание
образования как освоение
способов мышления,
коммуникации, деятельности
и рефлексии

Индивидуальная
образовательная
траектория как
способ
организации
образовательной
деятельности
обучающихся



Учебный план

Технологии, обеспечивающие
освоение способов деятельности
Мыследеятельностная педагогика
Проектные технологии
Технология критического мышления
Проблемное обучение

Тьюторское
сопровождение
индивидуальных
образовательных
траекторий

Вариативный
план внеурочной деятельности

Практики, обеспечивающие использование
учащимися способов деятельности
Образовательные практики,
коммуникационные практики,
социальные практики

Динамическое
расписание

Преимственность
в построении программ
и процесса обучения

Образовательные события,
способствующие формированию
социальной, гражданской и
предпрофессиональной позиции учащихся



ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационные признаки (особенности):

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- 5-ти дневный основной учебный план;
- реализация плана внеурочной деятельности в 6 день;
- новый формат расписания;
- наличие периодов погружений;
- широкий выбор программ внеурочной деятельности;
- наличие ситуаций выбора;
- учет ситуации в ОУ (две смены, 1200 учащихся, высокая наполняемость классов);
- наличие сетевых форм взаимодействия;
- оптимизация всех видов ресурсов.

Содержательные признаки (особенности):

- внедрение деятельностных технологий, обеспечивающих **освоение** способов деятельности;
- внедрение практик, обеспечивающих **использование** способов деятельности
- организация продуктивного группового взаимодействия, основанного на содержательной коммуникации;
- расширение пространства социальной реализации обучающихся;
- использование учебных задач, инициирующих детское экспериментирование и развитие универсальных учебных действий;
- использование событийного подхода к организации образовательной деятельности;
- организацию пространства рефлексии и мыследеятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии, обеспечивающие освоение способов деятельности

- задачная форма организации учебной деятельности,
- технология формирования мыследеятельностных способностей;
 - дебаты, коммуникативные бои;
 - технология проектирования;
 - тьюторская технология;
- технология критического мышления

Практики, обеспечивающие использование способов деятельности

Образовательные практики

Мастерские. Лаборатории
Проектные задачи. Учебные проекты
Мастер-классы, выставки
Письменная дискуссия
Метапредметные погружения

Информационно-коммуникационные практики

Форумы
Вебинары
Дистанционные олимпиады
и конкурсы

Социальные практики

Игры
Пробы
Проекты
Клубы
Соуправление

Образовательные события, способствующие формированию социальной, гражданской и предпрофессиональной позиции учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1) Спроектирована и внедрена модель вариативно-развивающего пространства, обеспечивающего индивидуализацию образования подростков.
- 2) Разработаны и апробированы:
 - образовательная программа основного общего образования (рабочие программы по предметам, программы внеурочных курсов, программы мастерских, программы тренингов, программы образовательных сессий);
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности школы (договор между родителями, учащимися и школой, Положение об организации обучения на основе эффективного учебного плана, договор с другими учреждениями с целью ресурсного обеспечения образовательного процесса школы, Положение о Портфолио достижений учащихся, Положение о проектных педагогических командах);
 - инструктивно-методические материалы, обеспечивающие построение вариативно-развивающего пространства на уровне основного общего образования;
 - эффективный учебный план;
 - технология организации образовательной деятельности на основе образовательных запросов учащихся.
- 3) Повысилось качество образовательных результатов учащихся.



ПРОДУКТЫ



Эффективный учебный план

