

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1.8. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 482

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное

Название: «Проектные задачи»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

г. Нефтеюганск 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1.Формирование внутренней позиции, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- 2.Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.
- 3.Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- 5.Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- 2.Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление.
- 3.Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- 4.Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в основной школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность их использования в квазиреальных (модельных) ситуациях.

Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе.

Формы внеурочной деятельности

- практические задания;
- деловая игра;
- проекты;
- выступления с презентацией;
- творческие задания;
- комплекс проблемных ситуаций.

Виды внеурочной деятельности

- практическая деятельность;
- игровая деятельность;
- читательская деятельность;
- познавательная деятельность;
- частично-поисковая деятельность.
- творческая деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Мини проектная задача «Мой маршрут от школы до дома». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Выступление	<i>Личностные УУД</i> – способность проявлять толерантность по отношению к сверстникам, формирование личностной рефлексии, умение прислушиваться к аргументам других участников. <i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, умение вступать в диалог, высказывать свое мнение и убеждать собеседников, договариваться и проявлять деловое лидерство.
4-7	Мини проектная задача «Я расту». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	4		
8-11	Мини проектная задача «Режим дня». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	4	Групповая работа Выступление	<i>Познавательные УУД</i> – умение видеть проблему и находить способы ее решения, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы, работать с информацией. <i>Регулятивные УУД</i> – умение ставить цели, умение принимать решения, планировать свою деятельность, а также контролировать свое время, адекватная самооценка и самоконтроль.
12-14	Экспериментариум «Фестиваль самолетов» Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Презентация	
15-19	Проектная задача «Сказочный домик». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	
20-23	Проектная задача «Картография» (работа с портфолио). Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	4	Групповая работа Презентация	
24-28	Буклет «Мой первый класс». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	
29-33	Экономическая игра. Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-5	Проектная задача «Календарь». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
6-10	Турнир «Знаю, мыслю, действую». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Коммуникативные УУД</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
11-15	Проектная задача «Выходной день». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта».	5	Групповая работа Презентация	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
16-19	Читательский турнир	4		<i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.
20-24	Ноогеновская задача. Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта».	5		<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
25-29	Проектная задача «Чудо-птица». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	
30-34	Экономическая игра. Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-5	Проектная задача «Океан Великий». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Рефлексия	5	Групповая работа Презентация	<i>Личностные УУД</i> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. <i>Коммуникативные УУД</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.
6-10	Турнир «Знаю, мыслю, действую». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
11-15	Ноогеновская задача «Плоский мир». Введение. Планирование действий. Создание «продукта» Защита «продукта» Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
16-19	Читательский турнир	4	Групповая работа	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
20-24	Проектная задача «Необычный остров». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
25-29	Проектная задача «Приключения Незнайки». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
30-34	Экономическая игра. Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-5	Проектная задача «Поход». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	<i>Личностные УУД</i> – формирование личностной рефлексии, умение прислушиваться к аргументам других участников.
6-10	Турнир «Знаю, мыслю, действую». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5		<i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
11-15	Экспериментариум «Солнечная система». Запуск. Разминка. Построение модели солнечной системы. Перевод текста из геоцентрической в гелиоцентрическую модель Мира. Рефлексия.	5	Групповая работа Презентация	<i>Познавательные УУД</i> – умение видеть проблему и находить способы ее решения, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы, работать с информацией.
16-19	Читательский турнир	4	Групповая работа	<i>Регулятивные УУД</i> – умение планировать, контролировать и адекватно оценивать свои действия, взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
20-24	Проектная задача «Город будущего». Планирование действий. Создание «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	
25-29	Проектная задача «Доктор Айболит». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	
30-34	Экономическая игра. Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	5	Групповая работа Презентация	