

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утвержденной приказом от «31» августа 2023 № 482

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное
Название: «Школа тайн и открытий»
Класс: 2-4

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

г. Нефтеюганск 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение курса «Школа тайн и открытий» в начальной школе даёт возможность учащимся достичь следующих результатов **в направлении личностного развития:**

- Формирование системного взгляда на мир, умения применять знания в жизни.
- Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие умения правильно и четко формулировать мысли в ясной для собеседника форме и адекватно понимать поступающие к ним текстовые сообщения.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В метапредметном направлении:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование и развитие навыков продуктивной совместной работы. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Формирование умения планировать структуру своих действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств.
- Формирование умения своевременно обращаться к различным инструментам при решении задачи из любой области, организовывать поиск, хранение и обмен информацией, необходимой для решения поставленной задачи.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

В предметном направлении:

- Формирование первоначальных научных представлений об окружающем мире.
- Развитие умений и навыков исследовательской работы.
- Развитие умения проводить наблюдения, систематический сбор и фиксацию данных наблюдения.
- Формирование умений выдвигать гипотезы и формулировать вопросы.
- Приобретение навыка ставить эксперименты и объяснять полученные результаты.
- Развитие умения анализировать результаты наблюдений и экспериментов, представления данных в графической форме.
- Формирование умений конструировать простейшие научные приборы и пользоваться ими.
- Готовить отчеты о результатах проектной и исследовательской деятельности.
- Развитие навыков научного моделирования.
- Формирование экологической грамотности и бережного отношения к окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Программа курса построена циклически, основные разделы повторяются из года в год. Во 2 классе основная деятельность основана вокруг наблюдений и объяснений, которые связаны с непосредственным опытом ребенка, то в 3 и 4 классе вводятся простые модели, которые помогают объяснить наблюдаемые явления.

Курс построен по модульному принципу и состоит из десяти модулей: «Учись учиться», «Время, погода, небо», «Растения», «Животные», «Питание и продукты», «Здоровье и безопасность», «Ориентирование на местности и транспорт», «Энергия и коммуникации», «Разложение и переработка», «Вещество, пространство, конструкции».

Деятельность детей организована в форме работы над проектами. Большая часть работы по данному курсу проводится в группе. Состав групп и количество людей в группе меняется в зависимости от темы проекта.

Одной из форм организации работы является использование **ряда универсальных педагогических инструментов**, разработанных специально для данного курса. Эти инструменты используются практически на всех занятиях:

Учебный календарь (летопись) – инструмент для ежедневной фиксации и анализа данных (например, о погоде), а также своеобразная летопись жизни класса.

Коробка изобретателя – инструмент для развития изобретательских способностей и реализации проектного подхода.

Карты понятий – средство для упорядочивания и наглядного отображения знаний учащихся.

Книга тайн и открытий – инструмент для фиксации и проработки детских вопросов и гипотез.

Журнал исследователя – инструмент для индивидуальной работы и фиксации индивидуального прогресса каждого учащегося.

Книга связей – средство для выстраивания связей изучаемого материала с миром вокруг ребенка.

Рабочий словарь и рабочие определения – инструмент для развития понятийного мышления и описания научных понятий на языке учащихся. Книжки для фокусирующего чтения служат для введения учащихся в контекст сложного содержания.

Список ответственных (график дежурств) – инструмент для фиксации и ежедневного выполнения задач, связанных с исследовательской работой учащихся (например, ежедневный сбор определенных данных).

Куклы – инструмент для проработки социальных ситуаций в классе.

Роли учащихся – средство для распределения деятельности в групповой работе и выполнения разнообразных учебных задач.

Формы занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Виды деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- конференция, консультация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА для 2 класса

| № | Раздел | Тема | Форма организации | Характеристика деятельности учащихся |
|----|--|--|----------------------------|--|
| 1. | Учёба | Чему мы научились в 1 классе. Учебный календарь. Карта понятия «Чему мы научились в 1 классе». | Игра | Съемка фильма, в котором дети рассказывают, что они умеют делать и чему хотят научиться. |
| 2. | Ориентирование и транспорт | Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). | Игра | Создание плана «Путь от дома до школы» |
| 3. | Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов | Разложение веществ и предметов. Закапываем отходы. | Игра | Собирают необходимый материал |
| 4. | Погода | Ветер. Почему двигаются мыльные пузыри? | Игра | Создание первой карты понятия - Погода. Разработка знаков для обозначения погоды. |
| 5. | | График температуры. | Групповая работа | |
| 6. | | Дождь и его потоки. Делаем «дождевики». | Опыты, практическая работа | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| 7. | | Определяем время по обычным часам. Лента времени | Практические задания | |
| 8. | Здоровье и безопасность | Зубы (карта). Уход за зубами. Как мы жуём (сравнение зубов человека и животного). | Групповая работа | Построение карты роста зубов. Правила ухода за полостью рта. |
| 9. | Растения и животные | Почва и растение. Растения и солнце (эксперименты) | Групповая работа | Работа над картой понятия «Растения» |
| 10. | | Сад и огород на подоконнике. Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян | Групповая работа | Заводим список ответственности и учебный календарь. |
| 11. | | Размножение насекомых. Метаморфоз. | Практическая работа | |
| 12. | Пространство и конструкции | Линейные измерения. Делаем рулетку. | Игра, групповая работа | Правила сортировки предметов. Знакомство с принципом бинарной классификации. |
| 13. | | Виды пищевых продуктов. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей). | Игра, групповая работа | |
| 14. | Пища и пищеварение | Школьное меню. | Практическая работа | Составление меню школьных завтраков |
| 15. | Учёба | Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Почему надо соблюдать очередь и делиться. | Игра, групповая работа | |
| 16. | Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов | Разложение. Откапываем отходы. Защита вещей от разложения. Повторное закапывание. | Эксперимент, практическая работа | Эксперимент по разложению. Закапываем отходы. |
| 17. | Подведение итогов | Чему мы научились во 2 классе. Листаем страницы летописи. | Групповая работа, фронтальная | Инвентаризация понятий и навыков |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА для 3 класса

| № | Раздел | Тема | Форма | Характеристика деятельности |
|---|--------|------|-------|-----------------------------|
|---|--------|------|-------|-----------------------------|

| | | | организации | учащихся |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1. | Учись учиться | Чему мы научились во 2 классе? Учебный календарь и дежурство по классу | Игра | Съемка фильма, в котором дети рассказывают, что они умеют делать и чему хотят научиться. |
| 2. | | Календарь планирования. | Игра | Создание плана «Путь от дома до школы» |
| 3. | Время. Погода. Небо. | Погода. Температура. | Игра | Создание карты понятия - Погода. Разработка знаков для обозначения погоды. |
| 4. | | Ветер. Делаем флюгер | Игра | |
| 5. | Растения | Цветы | Групповая работа | Собирают необходимый материал |
| 6. | Здоровье и безопасность | Дыхание. Анатомия дыхания. | Опыты, практическая работа | Построение карты дыхания |
| 7. | | Модель лёгких. Курение и здоровье. | Практические задания | Работа над картой понятия «Легкие» |
| 8. | Время, погода, небо | Фазы Луны | Групповая работа | Работа над картой понятия «Фазы Луны» |
| 9. | Животные | Классные питомцы | Групповая работа | Работа над картой понятия «Мой питомец» |
| 10. | Учись учиться | Чему мы уже научились? | Групповая работа | Заводим список ответственности и учебный календарь. |
| 11. | Здоровье и безопасность | Диаграмма роста. Карта роста зубов | Практическая работа | Работа над картой понятия «Зубы» |
| 12. | Растения | Планирование мини-огорода | Игра, групповая работа | Правила сортировки предметов. Знакомство с принципом бинарной классификации. |
| 13. | Питание и продукты | Меню семьи | Игра, групповая работа | Составление меню школьных завтраков |
| 14. | Вещество, пространство и конструкции | Измерение объёма | Практическая работа | Работа над картой понятия «Объем» Проведение эксперимента |
| 15. | | Кристаллизация | Игра, групповая работа | |
| 16. | | Дождь в банке | Эксперимент, практическая работа | |
| 17. | Учись учиться | Чему мы научились в 3 классе | Групповая работа, фронтальная | Инвентаризация понятий и навыков |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА для 4 класса

| № | Раздел | Тема | Форма организации | Характеристика деятельности учащихся |
|----|----------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| 1. | Учись учиться | Чему мы научились в 3 классе? | Игра | Съемка фильма, в котором дети рассказывают, что они |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | Учебный календарь и дежурство по классу | | умеют делать и чему хотят научиться. |
| 2. | | Календарь планирования. | Игра | Создание плана «Путь от дома до школы» |
| 3. | | Совместная работа (сотрудничество). Помоги себе сам, помощь другим. | Игра | Собирают необходимый материал |
| 4. | Время. Погода. Небо. | Погода. Облака | Игра | Создание первой карты понятия - Погода. Разработка знаков для обозначения погоды. |
| 5. | | Погода. Облака | Групповая работа | |
| 6. | | Ветер. Направление и скорость | Опыты, практическая работа | |
| 7. | | Осадки. | Практические задания | |
| 8. | | Длина дня и ночи. | Групповая работа | |
| 9. | Разложение. | Разложение. Откапываем отходы | Групповая работа | Эксперимент по разложению. Закапываем отходы. Правила сортировки предметов. Знакомство с принципом бинарной классификации. |
| 10. | | Закапываем отходы | Групповая работа | |
| 11. | | Делаем компост | Практическая работа | |
| 12. | | Собираем макулатуру | Игра, групповая работа | |
| 13. | | Делаем бумагу | Игра, групповая работа | |
| 14. | Здоровье и безопасность | Делаем модель системы пищеварения | Практическая работа | Создаем модель системы пищеварения. Составление меню школьных завтраков |
| 15. | | Наше пищеварение | Игра, групповая работа | |
| 16. | | Длина кишечного тракта | Эксперимент, практическая работа | |
| 17. | | Чему мы научились в 4 классе | Групповая работа, фронтальная | |

Календарный учебный график 2 класс

| <u>№</u> | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|

| I. Учись учиться | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--------------------------|----------------------|
| 1 | групповая | 1 | Чему мы научились в 1 классе? Учебный календарь и дежурство по классу | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| II. Время. Погода. Небо. | | | | | |
| 2 | групповая | 1 | Ветер. Почему двигаются мыльные пузыри. | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 3 | групповая | 1 | Термометр и температура. График температуры | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| III. Здоровье и безопасность | | | | | |
| 4 | групповая | 1 | Мы растём | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 5 | групповая | 1 | Карта роста зубов | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| IV. Растения | | | | | |
| 6 | групповая | 1 | Карта понятия «Растения» | | |
| 7 | групповая | 1 | Изучаем почву. Почва и растение. Растения и солнце (эксперименты) | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 8 | групповая | 1 | Сад и огород на подоконнике. Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки. | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 9 | групповая | 1 | Карта понятия «Животные» | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 10 | групповая | 1 | Линейные измерения. Делаем рулетку | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 11 | групповая | 1 | Делаем весы | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|--------------------------|----------------------|
| 12 | групповая | 1 | Модель цифровых часов (чтение времени) Часы и минуты | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 13 | групповая | 1 | Определяем время по обычным часам | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 14 | групповая | 1 | Виды пищевых продуктов Школьное меню | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 15 | групповая | 1 | Откуда продукты в магазине? Пищевые группы. (пищевая тарелка) | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 16 | групповая | 1 | Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Почему надо соблюдать очередь и делиться | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |
| 17 | групповая | 1 | Чему мы научились во 2 классе. Листаем страницы летописи. | У ч . к а - б и н е т | Практическое задание |

**Календарно – тематическое планирование внеурочного курса
«Школа тайн и открытий»
3 класс**

| № | Раздел | Тема |
|-----|--|---|
| 1. | Учись учиться | Чему мы научились во 2 классе? Учебный календарь и дежурство по классу |
| 2. | | Календарь планирования. |
| 3. | Время. Погода. Небо. | Погода. Температура. |
| 4. | | Ветер. Делаем флюгер |
| 5. | Растения | Цветы |
| 6. | Здоровье и без- опасность | Дыхание. Анатомия дыхания. |
| 7. | | Модель лёгких. Курение и здоровье. |
| 8. | Время, погода, небо | Фазы Луны |
| 9. | Животные | Классные питомцы |
| 10. | Учись учиться | Чему мы уже научились? |
| 11. | Здоровье и без- опасность | Диаграмма роста. Карта роста зубов |
| 12. | Растения | Планирование мини-огорода |
| 13. | Питание и продук- ты | Меню семьи |
| 14. | Вещество, про- странство и конструкции | Измерение объёма |
| 15. | | Кристаллизация |
| 16. | | Дождь в банке |
| 17. | Учись учиться | Чему мы научились в 3 классе |

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса
«Школа тайн и открытий»
4 классы**

| № | Тема | Формы занятий |
|--|--|----------------------|
| I. Учись учиться | | |
| 1 | Чему мы научились в 3 классе? Учебный календарь и дежурство по классу | Практическое задание |
| 2 | Делаем простейших кукол для разыгрывания конфликтных ситуаций и способов их разрешения | Практическое задание |
| 3 | Делаем простейших кукол для разыгрывания конфликтных ситуаций и способов их разрешения | Практическое задание |
| II. Здоровье и безопасность | | |
| 4 | Как мы выросли за год? | Практическое задание |
| 5 | Как мы выросли за год? Анализ результатов | Практическое задание |
| 6 | Мы за ЗОЖ. Создание плакатов | Практическое задание |
| 7 | Делаем модель системы пищеварения | Практическое задание |
| 8 | Длина кишечного тракта | Практическое задание |
| III. Разложение | | |
| 9 | Откапываем отходы. Анализ результатов. Закапываем отходы | Практическое задание |
| 10 | Откапываем отходы. Анализ результатов | Практическое задание |
| IV. Время. Погода. Небо | | |
| 11 | Делаем дождевики | Практическое задание |
| 12 | Делаем часы (электронные) | Практическое задание |
| 13 | Конструируем флюгер | Практическое задание |
| V. Вещество, пространство и конструкции | | |
| 14 | Кристаллизация | Практическое задание |
| 15 | Кристаллизация | Практическое задание |
| VI. Растения и животные | | |
| 16 | Сажаем огород на подоконнике | Практическое задание |
| VII. Учись учиться | | |
| 17 | Чему мы научились за год? Листаем страницы летописи | Практическое задание |