

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 490

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название: Проектные задачи
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»
(для 5 классов)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектные задачи «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» направлена на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной,) и дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Направление: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

Цель проектной задачи – проверить, как школьники могут использовать (применять) культурные предметные способы/средства действия в незнакомых квазимодельных, квазиреальных ситуациях, овладеть культурными средствами действия. Тем самым одновременно фактически задаётся и определённое представление об «устройстве» образовательного процесса, включающего присвоение культурных орудий и опробование обретаемых возможностей в личностно значимом социальном взаимодействии.

Этапы проектной задачи:

1-й – погружение в проектную задачу;

2-й – организация деятельности;

3-й – осуществление деятельности;

4-й – презентация результатов и рефлексия.

При решении проектной задачи, задача напрямую не ставится, прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты:

овладение логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (коммуникативные действия);

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Более подробно формируемые УУД:

Работа с информацией.

извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты работы с использованием иллюстративного материала.

Предметные результаты:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.
- Вводить и сохранять полученную информацию;
- Развитие умений оформлять результаты исследовательской работы.
- Описывать по определённому алгоритму объект, используя инструменты ИКТ.
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- Знать и понимать смысл арифметических действий, элементы исследования проблемной текстовой задачи, особенности способа решения задачи определенного вида.
- Уметь проводить анализ содержания задачи.
- Уметь находить различные способы решения проблемных текстовых задач.
- Уметь решать проблемные текстовые задачи разными методами.
- Уметь обосновывать правильность решения задачи.

Место предмета в структуре основной образовательной программы

В учебном плане МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность Проектные задачи «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса для учащихся 5-классов в объеме 9 часов (2 погружения 2 и 7 часов)

Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1 этап. Погружение в проектную задачу. 1.Описание проблемной ситуации. 2.Постановка задачи. 3.Перевод проблемы в задачу. 4.Определение замысла проектной задачи.</p>	<p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать проблему, цель задачи. 3.Выясняет, насколько дети удерживают задачу и конечную цель. 4. Наблюдает, контролирует.</p>	<p>1.Вживаются в ситуацию, 2.Осуществляют уточнение целей и задач. 3.Формулируют конечный результат</p>
<p>2-этап. Организация деятельности Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей.</p>	<p>1. Наблюдает, контролирует. 2. Консультирует учащихся.</p>	<p>1.Планируют шаги для решения 2.Объединяются в рабочие группы, распределяют роли и обязанности.</p>
<p>3 этап. Осуществление деятельности Решение проектной задачи Контроль полученного результата Подготовка к презентации конечного продукта.</p>	<p>1.Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 2. Наблюдает, контролирует. 3. Заполняет оценочный лист.</p>	<p>1.Работают над решением поставленной задачи. 2.Фиксирует все идеи 3.Обсуждают решение. 4Готовятся к презентации результата</p>
<p>4 этап. Презентация результатов и рефлексия. Презентация результатов Обсуждение полученных результатов. Выявление сходств и расхождений. Заполнение листов самооценки и взаимооценки Награждение</p>	<p>1Организует презентацию результатов 2.Организует рефлексию (получилось-не получилось) 3.Организует само и взаимооценку. 4.Подводит итог.</p>	<p>1.Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) 2.Активное участие в обсуждении. 3. Само и взаимооценка.</p>

Диагностика универсальных учебных действий (на основе наблюдения в ходе проектной задачи)

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися является встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя. Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Оценка метапредметного результата (встроенное наблюдение)			Наблюдатель:							
Проектная задача:			Класс:							
УУД	Фамилия Имя	баллы	критерии							
	параметры									
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Участие и активность в решении задачи. Устойчивый познавательный интерес	0	не участвовал(а) в работе							
		1	участвовал(а) в работе, но не активно							
		2	активно участвовал(а) в работе, был(а) лидером							
	Распределение функций и их выполнение	0	в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)							
		1	ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ.							
		2	распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы							
	Сохраняет учебную цель и задачу, планирует ее реализацию.	0	Отвлекался на посторонние дела. Говорил, что ему не интересно и т.п.							
		1	во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане							
		2	во время исполнения не отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане							
	Контроль и оценка своих действия и действия товарищей по достижению цели	0	не участвовал(а) в контроле							
		1	контролировал(а) только свои действия							
		2	контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе							
Рефлексия	0	не осуществляет рефлексию собственных действий и действий партнёра.								
	1	Способен контролировать и оценивать свой результат, но оценка занижена или завышена.								
	2	Осуществляет рефлексию собственных действий и действий партнёра. Способен контролировать, критически и объективно оценивать свой результат								
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Применение знаний в практической деятельности, обоснование и реализацию принятого решения	0	Не предлагал решений. Не знал, что и как делать							
		1	Предлагал решения, но не мог обосновать их правильность. Решал по предложенному шаблону							
		2	Предлагал решения, основанные на освоенных способах решения задач. Обосновал(а) их правильность							

	Поиск и обработка информации	0	Не осуществлял поиск и обработку информации						
		1	Осуществлял поиск информации и обработку с помощью других						
		2	Осуществлял поиск и обработку информации. Перевод информации в другой вид (схему, таблицу, график)						
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Умение работать в группе: устанавливать рабочие отношения, и строить продуктивное взаимодействие	0	не участвует в работе группы или пытается настоять на своем, на компромисс не идет. Провоцирует конфликты						
		1	работает в группе, но участвует в конфликте						
		2	ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение						
	Ориентация на партнера и согласованность позиций	0	не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.						
		1	умеет формулировать собственное мнение, приводить аргументы, спорить. Не учитывает мнение партнеров.						
		2	умеет участвовать в коллективном обсуждении проблем. Может принимать позицию партнера и доказывать собственную						
	Культура общения	0	грубит, делает резкие замечания, командует или проявляет безразличие и неуважение						
		1	отвечает на замечания резко, или игнорирует						
		2	следует морально-этическим принципам сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам						
	Участие в презентации	0	в презентации не участвовал(а)						
		1	участие в презентации незначительное						
		2	участие в презентации значительное. Умеет презентовать свой продукт, отвечать на поставлены вопросы.						

Содержание курса внеурочной деятельности:

1. Игра «Scavenger hunts» 2 часа
2. Межпредметная проектная задача «Зеркало». 7 часов
Запуск.

Понимание текста.

Решение.

Презентация результатов.

Рефлексия

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятий	Учет программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Scavenger hunts	2	Игровая, квест	Познавательное направление	https://resh.edu.ru/
2.	Проектная задача «Зеркало». Запуск. Понимание текста.	2	Беседа. Познавательная деятельность.	Познавательное направление	
3.	Проектная задача. «Зеркало». Решение.	2	Решение заданий в групповой деятельности. Мини исследование.	Духовно – нравственное развитие и воспитание	
4.	Проектная задача «Зеркало». Презентация результатов. Рефлексия	3	Публичное выступление.	Познавательное направление Духовно – нравственное развитие и воспитание	

Приложение 1

Текст проектной задачи

Приложение 2

Лист самооценки

Класс _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

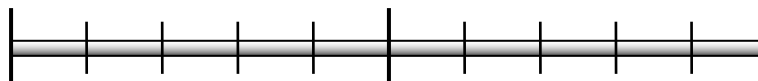
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.